

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.К.Я.ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА /ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ
ИМ.К.Я.ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/

242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001

E-mail:aleschny@.ru Тел./ 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
районного МО
учителей русского
языка и литературы

Протокол № 1
от «29» августа
2018г.
Руководитель РМО


Беликова Л.И.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала
МБОУ «Сещинская
СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ


Ковальская
С.П.
29.08.2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета филиала
МБОУ «Сещинская

СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Протокол №1
от 29.08.18 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №23 __
от 01.09.2018 г.

Директор
МБОУ «Сещинская
СОШ им.К.Я.Поварова»
Романов С.В.

Рабочая программа предмета
«Русский язык»
для 5 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2018-2019 учебный год

Составитель :
учитель русского языка и литературы

ПавловаН.Н

Алешня 2018г

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 5 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Русский язык» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочая программа обеспечена УМК:

1.Русский язык.5класс.Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.Авторы: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын.-М.:Просвещение, 2015г.

Рабочая программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Рабочая программа составлена на 5 часов в неделю, что составляет 175 часов в год в соответствии с авторской программой.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. 3

Язык и языкознание

Текст.

Фонетика. Графика. Орфография 16

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики.

Буква и звук. Алфавит.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные.

Гласные звуки и обозначающие их буквы.

Слог и ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика, графика»

Морфемика,словообразование, орфография. 15

Корень слова. Родственные слова.

Окончание и основа слова. (§12)

Приставки.

Суффиксы.

Сложные слова.

Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».

Лексикология 40

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари.

Правописание букв *о* и *ё* после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова.

Понятие о лексической сочетаемости.

Тематическая группа.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы. Паронимы.

Понятие о чередовании.

Чередование букв *e/i* в корнях.

Чередование букв *a/o* в корнях.

Суффиксы *-чик* и *-щик*.

и и *ы* после приставок на согласные.

Особенности написания приставок на *з/с*.

Фразеологизмы.

Крылатые слова.

Повторение по теме «Лексика»

Морфология 57

Морфология как раздел лингвистики. Части речи.

Имя существительное как часть речи. Род существительных.

Склонение существительных. Падеж. Число. Буквы *e* и *и* в падежных окончаниях имён существительных.

Буквы *о* и *ё* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Правописание *не* с существительными.

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Краткие прилагательные.

Правописание *не* с именами прилагательными

Имя числительное как часть речи

Местоимение как часть речи

Глагол как часть речи.

Инфинитив — словарная форма глагола.

Время глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Спряжение.

Правописание окончаний глаголов

Наречие как часть речи.

Правописание *о(е)* после шипящих в суффиксах наречий; *ь* после шипящих на конце наречий

Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология»

Синтаксис и пунктуация 44

Что изучает синтаксис.

Словосочетание.

Предложение — основная единица речевого общения.

Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.

Наши эмоции и их отражение в предложении.

Что такое грамматическая основа предложения.

Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обращение.

Прямая речь.

Сложное предложение.

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

Повторение (2)

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	1			Введение. «Язык и языкознание»	3 1	
2	2			Введение. «Язык и языкознание»	1	
3	3			Р/р Введение. Текст.	1	
4	1			Фонетика.Графика. Орфография Буква и звук. Алфавит.	16 1	
5	2			Буква и звук. Алфавит.	1	
6	3			Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	
7	4			Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	
8	6			Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.	1	
9	6			Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.	1	
10	7			Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	
12	8			Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	
12	9			Слог и ударение.	1	
13	10			Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1	
14	11			Правописание безударных гласных в корне слова.	1	

15	12			Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
16	13			Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	1	
17	14			Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	1	
18	15			Контрольный диктант №1 по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.	1	
19	16			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
20	1			Морфемика, словообразование, орфография Корень слова. Родственные слова.	15 1	
21	2			Окончание и основа слова.	1	
22	3			Окончание и основа слова.	1	
23	4			Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	1	
24	5			Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	1	
25	6			Приставки.	1	
26	7			Суффиксы.	1	
27	8			Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1	
28	9			Сложные слова.	1	
29	10			Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	1	
30	11			Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	1	
31	12			Контрольный диктант №2 по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1	
32	13			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
33	14			Р/р Изложение с продолжением.	1	

34	15			Р/р Изложение с продолжением.	1	
35	1			Лексикология	40	
					1	
36	2			Лексическое значение слова.	1	
37	3			Р/р Устная и письменная речь.	1	
38	4			Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1	
39	5			Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1	
40	6			Толковые словари	1	
41	7			Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	1	
42	8			Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	1	
43	9			Однозначные и многозначные слова.	1	
44	10			Р/р Лексическая сочетаемость.	1	
45	11			Тематическая группа.	1	
46	12			Синонимы.	1	
47	13			Антонимы.	1	
48	14			Омонимы. Паронимы.	1	
49	15			Омонимы. Паронимы.	1	
50	16			Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	
51	17			Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	
52	18			Контрольный диктант №3 по теме «Лексикология».	1	
53	19			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
54	20			Понятие о чередовании	1	
55	21			Буквы Е//И в корнях с чередованием.	1	
56	22			Буквы А//О в корнях с чередованием.	1	

57	23			Буквы А//О в корнях с чередованием	1	
58	24			Р/р Изложение с продолжением.	1	
59	25			Р/р Изложение с продолжением.	1	
60	26			Суффиксы –чик-//-щик-.	1	
61	27			Суффиксы –чик-//-щик-.	1	
62	28			Буквы И//Ы после приставок на согласные.	1	
63	29			Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	1	
64	30			Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	1	
65	31			Особенности написания приставок на З/С.	1	
66	32			Особенности написания приставок на З/С.	1	
67	33			Особенности написания приставок на З/С.	1	
68	34			Фразеологизмы.	1	
69	35			Крылатые слова.	1	
70	36			Р/р Изложение прочитанного текста	1	
71	37			Р/р Работа над изложением	1	
72	38			Повторение по теме «Лексикология».	1	
73	39			Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Лексикология”	1	
74	40			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
75	1			Морфология	57	
				Морфология как раздел лингвистики. Части речи.	1	
76	2			Части речи.	1	
77	3			Имя существительное как часть речи.	14 1	
78	5			Род имён	1	

				существительных		
79	6			Род имён существительных	1	
80	7			Р/р Выборочное изложение.	1	
81	8			Р/р. Работа над изложением	1	
82	9			Склонение имён существительных. Падеж. Число	1	
83	10			Склонение имён существительных. Падеж. Число	1	
84	11			Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	
85	12			Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	
86	13			НЕ с именами существительными.	1	
87	14			НЕ с именами существительными.	1	
88	15			Тестирование по теме «Имя существительное».	1	
89	16			Контрольный диктант №5 по теме “Имя существительное”	1	
90	17			Работа над ошибками.	1	
91	18			Имя прилагательное как часть речи.	10 1	
92	19			Р/р Повествование с элементами описания.	1	
93	20			Р/р Повествование с элементами описания.	1	
94	21			Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
95	22			Краткие прилагательные.	1	

96	23			НЕ с именами прилагательными	1	
97	24			НЕ с именами прилагательными	1	
98	25			Р/р Изложение прочитанного текста.	1	
99	26			Р/р Работа над изложением	1	
100	27			Тестирование по теме «Имя прилагательное»	1	
101	28			Имя числительное как часть речи.	3 1	
102	29			Имя числительное как часть речи.	1	
103	30			Употребление числительных в речи	1	
104	31			Местоимение как часть речи.	4 1	
105	32			Местоимение как часть речи.	1	
106	33			Контрольный диктант №6 по теме «Части речи».	1	
107	34			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
108	35			Глагол как часть речи	12 1	
109	36			Инфинитив.	1	
110	37			Р/р Средства связи предложений в тексте.	1	
111	38			Р/р Средства связи предложений в тексте.	1	
112	39			Время глагола	1	
113	40			Р/р Тип текста. Способы выражения картины времени в предложении и тексте.	1	
114	41			Р/р Сочинение – описание.	1	
115	42			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1	
116	43			Изменение глаголов по	1	

				лицам и числам. Спряжение.		
117	44			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1	
118	45			Правописание окончаний глаголов.	1	
119	46			Правописание окончаний глаголов.	1	
120	47			Наречие.	2 1	
121	48			Наречие.	1	
122	49			Служебные части речи	4 1	
123	50			Служебные части речи.	1	
124	51			Р/р Сочинение по картине.	1	
125	52			Р/р Сочинение по картине.	1	
126	54			Повторение материала по теме «Морфология».	4 1	
127	55			Повторение материала по теме «Морфология».	1	
128	56			Контрольный диктант №7 по теме “Морфология”	1	
129	57			Работа над ошибками.	1	
130	1			Что изучает синтаксис?	44 1	
131	2			Словосочетание.	3 1	
132	3			Словосочетание. Виды словосочетаний по главному слову	1	
133	4			Словосочетание. Разбор словосочетания	1	
134	5			Предложение – основная единица речевого общения.	26 1	
135	6			Главные и	1	

				второстепенные члены предложения		
136	7			Главные и второстепенные члены предложения.	1	
137	8			Р/р Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	
138	9			Р/р Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	
139	10			Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение»	1	
140	11			Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	
141	12			Р/р Эмоции и их отражение в предложении	1	
142	13			Контрольный диктант № 8 по теме “Синтаксис и пунктуация”	1	
143	14			Работа над ошибками.	1	
144	15			Р/р. Как писать отзыв.	1	
145	16			Грамматическая основа предложения.	1	
146	17			Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	
147	18			Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	
148	19			Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	1	
149	20			Распространённые и нераспространённые предложения	1	
150	21			Определение.	1	
151	22			Дополнение.	1	

152	23			Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению	1	
153	24			Р/р Подробное изложение прочитанного текста	1	
154	25			Р/р Работа над изложением	1	
155	26			Однородные члены предложения.	1	
156	27			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
157	28			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
158	29			Вопросный план текста.	1	
159	30			Обращение.	2 1	
160	31			Обращение. Знаки препинания при обращении	1	
161	32			Прямая речь.	6 1	
162	33			Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	
163	34			Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения.	1	
164	35			Р/р Изложение с элементами сочинения.	1	
165	36			Контрольный тест по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	
166	37			Работа над ошибками	1	
167	38			Сложное предложение.	6 1	
168	39			Знаки препинания в сложном предложении	1	
169	40			Знаки препинания в сложном предложении.	1	

				Разбор сложного предложения		
170	41			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
171	42			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
172	43			Итоговая комплексная работа	1	
173	44			Анализ работы. Работа над ошибками.	1	
				Повторение	2	
174	1			Орфографический практикум.	1	
175	2			Пунктуационный практикум	1	

/

Диктант

В туристическом походе

Узкими тропинками и проселочными дорогами мы к вечеру добрались до какой-то деревушки. На нашей карте она была даже не обозначена. Пришлось расспрашивать местных жителей, как выбраться на шоссе.

Деревушка окружена непроходимыми болотами. Было решено здесь переночевать. Мы расположились на окраине деревни, под могучим дубом. Лучи заходящего солнца золотили его верхушку.

К нам подошёл старичок невысокого роста. В руках у него была плетеная корзинка, наполненная белыми грибами. Он предложил нам переночевать у него. Но мы отказались, так как все любим спать под открытым небом. Проснувшись утром, собрали вещи в свои рюкзаки и отправились дальше. Через полчаса наш небольшой отряд уже вышел на шоссе, ещё не успевшее просохнуть после ночной росы.

(Из газеты "Пионерская правда")

(109 слов)