

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА» /
ФИЛИАЛ МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с. Алешня, ул.Школьная д.6
ОКПО 47880103, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/324501001Тел. 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
районного МО
учителей иностранных
языков

Протокол № 1
от « 24 » 08 .2018г.
Руководитель РМО

И.Ф. Филимоненкова
И.А.

«СОГЛАСОВАНО»

с
Директор филиала
МБОУ «Сещинская
СОШ им. К.Я.
Поварова»
Алешинской ООШ

С.П. Ковальская С.П.
29.08.2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета филиала
МБОУ «Сещинская ООШ
им. К.Я. Поварова»
Алешинской ООШ

Протокол № 1
от « 29 » 08.18 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 23
от 01.09.2018 г.

Директор
МБОУ «Сещинская СОШ
им. К.Я. Поварова»
Романов С.В.

Рабочая программа предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 4 класса

филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К. Я. Поварова»
Алешинской ООШ
на 2018-2019 учебный год.

Составитель :
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Харитоненкова Е.А.

с. Алешня, 2018 г.

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» для 4 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

- учебник: Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 4 кл. общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011
- авторская программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой. – Обнинск: Титул, 2012 (4 класс).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом филиала МБОУ Сещинской СОШ Алешинской ООШ, на изучение курса «Английский язык» в 4 классе отводится 68 часов (2 ч. в неделю)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Говорение

Обучающийся 4-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

- *представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Обучающийся 4-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающийся 4-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Обучающийся 4-го класса научится:

- *писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;*
- *составлять и записывать план прочитанного;*
- *составлять и записывать рассказ на определенную тему;*
- *списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;*
- *самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;*
- *составлять подписи к картинкам.*

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 4-го класса научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*
- *применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).*

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 4-го класса научится:

- *произносить все звуки английского алфавита;*
- *различать на слух звуки английского и русского алфавита;*

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухихсогласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие*

смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся 4-го класса научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;*
- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 4-го класса научится:

- *употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;*
- *употреблять правильный порядок слов в предложении;*
- *употреблять единственное и множественное число;*

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Соответствие предметного содержания речи наименованию тем разделов.

<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	<p>Времена года и погода.</p>
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p>Покупки. Хорошее времяпрепровождение в кругу своей семьи.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<p>Времена года и погода. Рассказываем истории.</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность,</p>	<p>Город и село.</p>

<p>характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Времена года и погода.</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Школа</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	<p>Времена года и погода. Ваш дом.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Город и село. Рассказываем истории.</p>

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	
---	--

Перечень тем для устного и письменного общения

№п/п	Тематика общения	Количество часов
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “TwoDucksAndThe Frog”. Сказка о временах года “TheDonkey’sFavouriteSeason”. Выходной день – пикник.	7
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “TheBigSecret”.	7
3	Проект “We’ll Visit Fairy Land Next Holidays!”	1
4	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “TheGreenGarden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	8

5	<p>Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.</p> <p>Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf And The Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Новому году и Рождеству.</p>	7
6	<p>Проект “Let’s write a fairy tale”.</p>	1
7	<p>Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “I Don’t Want To”, “Why Do Cats Wash After Dinner?”. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.</p>	11
8	<p>В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant And His New Clothes”/ покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p>	10
9	<p>Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.</p>	1
10	<p>Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями</p>	10

	“TheKingandTheCheese”.	
11	Проект “Diploma”.	1
12	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	4

•

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;
- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - отдельными словами;
 - простейшими устойчивыми словосочетаниями типа looklike, a lotof;
 - оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
 - словосложением;
 - аффиксацией (суффиксы существительных –er, -or, числительных –teen, -ty, -th),
 - конверсией;
- - знакомятся с интернациональными словами.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в PossessiveCase;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связку to be, вспомогательный глагол to do, модальные глаголы can, must, may, would, глаголы в действительном залоге в Present, Future, PastSimple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (in, on, at, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- предложения с оборотами there is/are в PresentSimple, а также с оборотом neither... nor..., с конструкцией as... as;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.

Тематическое планирование

№ п/ п	№ урока в теме	Дата урока		Тема раздела, урока	Количество часов	Примечание
		план	факт			
1	1	03.09		<u><i>Раздел 1. «Времена года и погода»</i></u>	7	
				Любимое время года Занятия в разное время года	1	
2	2	06.09		Времена года. Погода	1	
3	3	10.09		Погода	1	
4	4	13.09		Занятия в разное время года	1	
5	5	17.09		Сказка о лягушке-путешественнице	1	
6	6	20.09		Сказка о временах года «Любимое	1	

				время года ослика»		
7	7	24.09		Выходной день: пикник.	1	
8	1	27.09		<u><i>Раздел 2 «Ваш дом»</i></u> Мой дом, моя квартира, моя комната	7	
9	2	01.10		Мой дом, моя квартира, моя комната	1	
10	3	04.10		Сказка о приключениях английского мальчика	1	
11	4	08.10		Сказка о приключениях английского мальчика	1	

12	5	11.10		Моя комната	1	
13	6	15.10		Проект №1 Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах	1	
14	7	18.10		Контрольная работа по разделу «Ваш дом»	1	
15	1	22.10		<u>Раздел 3 «Город и село»</u> Жизнь в городе и селе	8	
16	2	25.10		Жизнь в городе и селе	1	
17	3	29.10		Сказка о погоде «Солнце и ветер»	1	
18	4	08.11		Сказка о превращении серого	1	

				города в цветущий сад		
19	5	12.11		Жизнь в городе и селе	1	
20	6	15.11		Дикие и домашние животные	1	
21 - 22	7-8	19.11 22.11		Как люди и животные помогают друг другу	1-1	
23	1	26.11		<u>Раздел 4 «Рассказываем истории»</u> Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки	10	
24	2	29.11		Смешнаянебылица	1	

25	3	03.12		Зимняя фантазия	1	
26	4	06.12		Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки	1	
27	5	10.12		Английская сказка «Маленькая умная птичка»	1	
28	6	13.12		Английская сказка «Волк и ягненок»	1	
29	7	17.12		История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году	1	

30	8	20.12		Контрольная работа по разделу «Рассказываем истории»	1	
31	9	24.12		Мир моих фантазий	1	
32	10	27.12		Проект №2 (защита) «Давайте напишем сказку»	1	
33	1	10.01		<u>Раздел 5 «Хорошее времяпровождение в кругу своей семьи»</u> Выходные в кругу семьи	11 1	
34	2	14.01		Любимые занятия членов семьи	1	

35	3	17.01		Мои любимые занятия	1	
36	4	21.01		Помощь родителям по дому	1	
37	5	24.01		Помощь родителям по дому	1	
38	6	28.01		Английская сказка про девочку Джейн «Я не хочу»	1	
39	7	31.01		Английская сказка «Почему кошки умываются после еды»	1	

40	8	04.02		Вежливый телефонный разговор	1	
41	9	07.02		Поведение в семье и гостях	1	
42	10	11.02		Поведение в семье и гостях	1	
43	11	14.02		Проверь себя (тест)	1	
44	1	18.02		<u>Раздел 6 «Покупки»</u> В магазине «Одежда и обувь»	9	

45	2	21.02		Вежливый разговор с продавцом	1	
46	3	25.02		Английская сказка «Слонёнок и его новая одежда»	1	
47	4	28.02		Покупка продуктов в разных упаковках	1	
48 - 49	5-6	04.03 07.03		Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак	1-1	
50	7	11.03		Проверь себя (тест)	1	

51	8	14.03		Контрольная работа по разделу «Покупки»	1	
52	9	18.03		Проект №3 «Журнал современной моды для телезвёзд»	1	
53	1	21.03		<u>Раздел 7 «Школа»</u> Моя школа, моя классная комната	16	
54	2	01.04		Занятия в школе (на уроке и перемене)	1	
55	3	04.04		Школьные принадлежности	1	

56	4	08.04		Школьные учебные предметы	1	
57	5	11.04		Школьные истории: «Джейсон и Бекки в школе», «Лучшее время для яблок»	1	
58	6	15.04		Английская сказка об умении находить общий язык с соседями «Король и сыр»	1	
59	7	18.04		Мир моих увлечений	1	
60	8	22.04		Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи	1	

61	9	25.04		Инсценирование сказок и рассказов	1	
62	10	06.05		Проверь себя	1	
63	11	13.05		Контрольная работа по разделу «Школа»	1	
64	12	16.05		Домашнее чтение	1	
65	13	20.05		Проект №4 «Диплом»	1	
66	14	23.05		Итоговая контрольная работа	1	
67	15			Анализ итоговой контрольной работы.	1	
68	16			Обобщающее повторение темы «Школа»	1	

Итоговая контрольная работа
по английскому языку 4 класс база

1. Составь словосочетания и запиши их.

1.ходить в школу- _____

2.кататься на велосипеде- _____

3.большая кухня- _____

4.теплый ковер- _____

5.работать в саду- _____

2. Заполни пропуски предлогами.

Предлоги: in the middle of, in, to, above, on.

1.He likes to ski _____ winter.

2.Do you like to listen _____ music?

3.I play tennis _____ Sunday.

4.What is there _____ the room?

5.There is a nice picture _____ the table.

3. Составь предложения из слов.

1. is, an armchair, there, in your kitchen?

2. did, clean, your room, you, yesterday?

3. it, in winter, is, very cold.

4. a lot of sweets, there, in the box, were.

5. my mother, next summer, will take me, to the Black Sea.

4. Раскрой скобки, употребив глагол в Past Simple.

The Red Cow (1) _____ (live) in the field of beautiful flowers. In the morning she (2) _____ (give) lessons to her daughter. In the afternoon they (3) _____ (eat) sweet green grass. In the evening the Red Cow (4) _____ (think) about her happy life.

One night the Red Cow (5) _____ (get) up suddenly and (6) _____ (begin) to dance. There (7) _____ (be) no music but she (8) _____ (dance). Then she (9) _____ (want) to stop but she could not.

5. Переделай предложения по образцу.

Образец: She watches TV every day. – Yesterday she watched TV too.

1. We wash our hands every day. – Yesterday we _____ our hands too.
2. I go to school every morning. – Yesterday I _____ there too.
3. She doesn't water flowers every day. – Yesterday she _____ flowers too.
4. My cat catches a mouse every day. – Yesterday my cat _____ a mouse too.
5. I see my friends every day. – Yesterday I _____ my friends too.

6. Выбери нужное слово и заполни пропуски.

1. I always _____ my homework in the evening.

- a) have
- b) do
- c) make

2. Mag _____ the flowers every morning.

- a) washes
- b) waters
- c) cleans

3. When do you usually _____ lunch?

a)go

b)have

c)do

4._____ you do your homework two days ago?

a)Do

b)Will

c)Did

5.His sister _____ puzzles yesterday.

a) didn't play

b) doesn't play

c) won't play

7.Раскрой скобки, употребив прилагательное в правильной форме.

1.My sister is the _____ (good) pupil in her class.

2.It is a very _____ (funny) English book.

3.This baby is the _____ (smart) baby in the world.

4.My bike is _____ (small) than your bike.

5.Tigers are _____ (big) than dogs.

