

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА» /
ФИЛИАЛ МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с. Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 47880103, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/324501001Тел. 8-48332-9-52-29


РАССМОТРЕНО
на заседании
районного МО
учителей иностранных
языков

Протокол № 1
от « 27 » 08 .2018г.
Руководитель РМО

 Филимоненкова
И.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала
МБОУ «Сещинская
СОШ им.К.Я. Поварова»
Алешинской ООШ

 Ковальская С.П.
29.08.2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета филиала

МБОУ «Сещинская СОШ
им. К.Я. Поварова»
Алешинской ООШ


Протокол № 1
от 29.08.18г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 23
от 01.09.2018 г.

Директор

МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»

 Романов С.В.



Рабочая программа предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса

филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К. Я. Поварова»
Алешинской ООШ
на 2018-2019 учебный год.

Составитель :

учитель английского языка
первой квалификационной категории
Харитоненкова Е.А.

с. Алешня, 2018г.

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» для 5 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе»/Spotlight для 5 класса общеобразовательных организаций.- Москва: Просвещение, 2015.
2. Авторская программа для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова. Москва «Просвещение» 2015г.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознании своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности общения в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами являются:

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного;

последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников взаимодействия и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

А. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Г. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Соответствие предметного содержания речи наименованию тем разделов.

| | |
|--|--|
| <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> | <p>Семейные узы. С утра до вечера.</p> |
| <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> | <p>Школьные дни. Это я. Каникулы.</p> |
| <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода</p> | <p>Это я. Шагать в ногу со временем.</p> |
| <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> | <p>С утра до вечера. Особые дни.</p> |
| <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> | <p>В любую погоду. Каникулы.</p> |
| <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> | <p>Школьные дни. В любую погоду.</p> |
| <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> | <p>С утра до вечера.</p> |

| | |
|---|--|
| | |
| <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> | <p>Это я. Мой дом – моя крепость. Особые дни. Каникулы.</p> |
| <p>. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> | <p>Мой дом – моя крепость. Животные со всего света. С утра до вечера. В любую погоду.</p> |
| <p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p> | <p>С утра до вечера. В любую погоду.</p> |
| <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> | <p>Это я. Мой дом – моя крепость. Семейные узы. Животные со всего света. В любую погоду. Особые дни. Шагать в ногу со временем. Каникулы.</p> |

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Школьные дни (названия и описание учебных предметов, повторение дней недели) – **12 часов**

Лексика и речевые структуры: English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ... What class is he in? What subject does he do? Primary school, secondary school, sixth form college, university. Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow! Ask, share, smile, thank, think, work.

Грамматика и грамматические структуры: неопределенный артикль, числительные 11 – 20, личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах во всех лицах и числах.

Это я (описание стран, национальностей, традиций, увлечений)– **11 часов**

Лексика и речевые структуры: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian, skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear, but, collection, nice, picture, stamp, buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan.

Грамматика и грамматические структуры: спряжение глагола «have got», существительные во множественном числе, указательные местоимения, счет до 100.

Мой дом–моя крепость (виды жилищ, мебель, описание своей комнаты) – **11 часов**

Лексика и речевые структуры: bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats, price, sale, step, swimming pool, bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table

Грамматика и грамматические структуры: Конструкция there is/there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые

числительные.

Семейные узы (описание внешности и характера членов семьи) – **10 часов**

Лексика и речевые структуры: baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister, ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin, cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young.

Грамматика и грамматические структуры: Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.

Животные со всего света (названия и описание домашних и диких животных, насекомых мира) – **11 часов**

Лексика и речевые структуры: lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China, beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing, cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise.

Грамматика и грамматические структуры: настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)

С утра до вечера (распорядок дня, время) – **6 часов**

Лексика и речевые структуры: clock, get up, late, wake up, at o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening, baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair.

Грамматика и грамматические структуры: Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)

В любую погоду (погода, времена года, одежда) – 10 часов

Лексика и речевые структуры: winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season. It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfect Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you?

Грамматика и грамматические структуры: Разница между настоящим простым и настоящим длительным временем.)

Особые дни (праздники, еда) - 10 часов

Лексика и речевые структуры: celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange, bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so, Would you like to .., back, danger, knife, prepare

Грамматика и грамматические структуры: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some/any/much/many)

Шагать в ногу со временем (покупки, места отдыха) - 15 часов

Лексика и речевые структуры: aspirin, chemist's, different, florist's, green-grocer's, look for, newsagent's, record, Shopping Centre, shop, sell, art gallery, bad, concert hall, invite, leave. photo, sign, theme park, take a photo/picture.

Грамматика и грамматические структуры: предлоги направления, определенный и неопределенный артикли, модальный глагол must.

Каникулы (путешествия и досуг) - 9 часов

Лексика и речевые структуры: book (v), coach. extreme sports, hotel, learn (about), Don't worry! airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, headache, temperature, sunburn lotion.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урок а | № урока в теме | Дата урока по плану | Дата урока по факту | Тема раздела, урока | Количес тво часов | примечание |
|----------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|--|----------------------|------------|
| 1. | 1. | 03.09 | | Школьные дни Школа! | 12 1 | |
| 2. | 2. | 05.09 | | Снова в школу! | 1 | |
| 3. | 3. | 06.09 | | Моя школа | 1 | |
| 4. | 4. | 10.09 | | Любимые школьные предметы | 1 | |
| 5. | 5. | 12.09 | | Школы в Англии | 1 | |
| 6. | 6. | 13.09 | | Школы в России | 1 | |
| 7. | 7. | 17.09 | | Школьная жизнь | 1 | |
| 8. | 8. | 19.09 | | Школьная жизнь | 1 | |
| 9. | 9. | 20.09 | | Приветствия | 1 | |
| 10. | 10. | 24.09 | | Граждановедение | 1 | |
| 11. | 11. | 26.09 | | Контрольная работа по модулю №1 «Школьные дни» | 1 | |
| 12. | 12. | 27.09 | | Внеклассное чтение «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 1) | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|-----|-------|--|--|----------------|--|
| 13. | 1. | 01.10 | | Это я! Я из... | 11 1 | |
| 14. | 2. | 03.10 | | Мои вещи | 1 | |
| 15. | 3. | 04.10 | | Мои вещи | 1 | |
| 16. | 4. | 08.10 | | Моя коллекция | 1 | |
| 17. | 5. | 10.10 | | Сувениры из Великобритании | 1 | |
| 18. | 6. | 11.10 | | Наша страна | 1 | |
| 19. | 7. | 15.10 | | Наша страна | 1 | |
| 20. | 8. | 17.10 | | Покупка сувениров | 1 | |
| 21. | 9. | 18.10 | | Англоговорящие страны | 1 | |
| 22. | 10. | 22.10 | | Внеклассное чтение «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 2) | 1 | |
| 23. | 11. | 24.10 | | Контрольная работа по модулю № 2 «Я из...» | 1 | |
| 24. | 1. | 25.10 | | Мой дом - моя крепость Дома | 11 1 | |
| 25. | 2. | 29.10 | | С новосельем! | 1 | |
| 26. | 3. | 08.11 | | Моя комната | 1 | |
| 27. | 4. | 12.11 | | Моя комната | 1 | |
| 28. | 5. | 14.11 | | Типичный английский дом | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|-----|-------|--|--|----------------|--|
| 29. | 6. | 15.11 | | Дома | 1 | |
| 30. | 7. | 19.11 | | Дома | 1 | |
| 31. | 8. | 21.11 | | Осмотрдома | 1 | |
| 32. | 9. | 22.11 | | Тадж- Махал | 1 | |
| 33. | 10. | 26.11 | | Контрольная работа по модулю №3 «Мой дом – моя крепость» | 1 | |
| 34. | 11. | 28.11 | | Внеклассное чтение «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 3) | 1 | |
| 35. | 1. | 29.11 | | Семейные узы Моя семья | 10 1 | |
| 36. | 2. | 03.12 | | Кто есть кто? | 1 | |
| 37. | 3. | 05.12 | | Знаменитые люди | 1 | |
| 38. | 4. | 06.12 | | Американские «телесемьи» | 1 | |
| 39. | 5. | 10.12 | | Увлечения | 1 | |
| 40. | 6. | 12.12 | | Увлечения | 1 | |
| 41. | 7. | 13.12 | | Описание людей | 1 | |
| 42. | 8. | 17.12 | | Моя семья (стихотворение) | 1 | |
| 43. | 9. | 19.12 | | Контрольная работа по модулю №4 «Семейные узы» | 1 | |
| 44. | 10. | 20.12 | | Внеклассное чтение «Джек и бобовое зернышко»(эпизод 4) | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|-----|-------|--|--|----------------|--|
| 45. | 1. | 24.12 | | Животные со всего света Удивительные создания | 11 1 | |
| 46. | 2. | 26.12 | | Животные Индии | 1 | |
| 47. | 3. | 27.12 | | В зоопарке | 1 | |
| 48. | 4. | 09.01 | | Мой питомец | 1 | |
| 49. | 5. | 10.01 | | Пушистые друзья | 1 | |
| 50. | 6. | 14.01 | | Животные | 1 | |
| 51. | 7. | 16.01 | | Животные | 1 | |
| 52. | 8. | 17.01 | | Посещение ветеринарной лечебницы | 1 | |
| 53. | 9. | 21.01 | | Из жизни насекомого | 1 | |
| 54. | 10. | 23.01 | | Внеклассное чтение «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 5) | 1 | |
| 55. | 11. | 24.01 | | Контрольная работа по модулю №5 «Животные со всего света» | 1 | |
| 56. | 1. | 28.01 | | С утра до вечера Подъем! | 6 1 | |
| 57. | 2. | 30.01 | | На работе. Выходные. | 1 | |
| 58. | 3. | 31.01 | | Главные достопримечательности. | 1 | |
| 59. | 4. | 04.02 | | Слава. | 1 | |
| 60. | 5. | 06.02 | | Приглашение к действию. Солнечные часы. | 1 | |
| 61. | 6. | 07.02 | | Контрольная работа по модулю №6 «С утра до | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|-----|-------|--|---|----------------|--|
| | | | | вечера» | | |
| 62. | 1. | 11.02 | | В любую погоду Год за годом | 10 1 | |
| 63. | 2. | 13.02 | | Одевайся правильно. | 1 | |
| 64. | 3. | 14.02 | | Здорово! | 1 | |
| 65. | 4. | 18.02 | | Климат Аляски | 1 | |
| 66. | 5. | 20.02 | | Времена года | 1 | |
| 67. | 6. | 21.02 | | Времена года | 1 | |
| 68. | 7. | 25.02 | | Покупка одежды | 1 | |
| 69. | 8. | 27.02 | | Ну и погода! | 1 | |
| 70. | 9. | 28.02 | | Контрольная работа по модулю №7 «В любую погоду» | 1 | |
| 71. | 10. | 04.03 | | Внеклассное чтение «Джек и бобовое зернышко» (эпизоды 6 и 7) | 1 | |
| 72. | 1. | 06.03 | | Особые дни Праздники | 10 1 | |
| 73. | 2. | 07.03 | | Готовим сами! | 1 | |
| 74. | 3. | 11.03 | | У меня день рождения! | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|-----|-------|--|---|----------------|--|
| 75. | 4. | 13.03 | | День благодарения | 1 | |
| 76. | 5. | 14.03 | | Праздники и гулянья | 1 | |
| 77. | 6. | 18.03 | | Праздники и гулянья | 1 | |
| 78. | 7. | 20.03 | | Заказ блюд в ресторане | 1 | |
| 79. | 8. | 21.03 | | Когда я готовлю на кухне | 1 | |
| 80. | 9. | 01.04 | | Контрольная работа по модулю №8 «Особые дни» | 1 | |
| 81. | 10. | 03.04 | | Внеклассное чтение «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 8) | 1 | |
| 82. | 1. | 04.04 | | Шагать в ногу со временем За покупками | 15 1 | |
| 83. | 2. | 08.04 | | Было здорово! | 1 | |
| 84. | 3. | 10.04 | | Электронное письмо другу | 1 | |
| 85. | 4. | 11.04 | | Не пропустите! | 1 | |
| 86. | 5. | 15.04 | | Отзыв на фильм | 1 | |
| 87. | 6. | 17.04 | | Оживленные места Лондона | 1 | |
| 88. | 7. | 18.04 | | Оживленные места Москвы | 1 | |
| 89. | 8. | 22.04 | | Музей игрушки в Сергиевом Посаде | 1 | |
| 90. | 9. | 24.04 | | Музей игрушки в Сергиевом Посаде | 1 | |
| 91. | 10. | 25.04 | | Любимый музей | 1 | |

| | | | | | | |
|------|-----|-------|--|---|---------------|--|
| 92. | 11. | 29.04 | | Как пройти ...? | 1 | |
| 93. | 12. | 06.05 | | Математика | 1 | |
| 94. | 13. | 08.05 | | Внеклассное чтение «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 9) | 1 | |
| 95. | 14. | 10.05 | | Внеклассное чтение «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 10) | 1 | |
| 96. | 15. | 13.05 | | Контрольная работа по модулю № 9 «Шагать в ногу со временем» | 1 | |
| 97. | 1. | 15.05 | | Каникулы Путешествия и отдых | 9 1 | |
| 98. | 2. | 16.05 | | Летние удовольствия | 1 | |
| 99. | 3. | 17.05 | | Просто записка ... | 1 | |
| 100. | 4. | 17.05 | | Поехали! | 1 | |
| 101. | 5. | 20.05 | | Тур в Шотландию | 1 | |
| 102. | 6. | 22.05 | | Увидимся в летнем лагере! | 1 | |
| 103. | 7. | 23.05 | | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 104. | 8. | 24.05 | | Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) | 1 | |
| 105. | 9. | 24.05 | | Правила безопасности в походе | 1 | |

Итоговая контрольная работа 5 класс. (Spotlight)

1.Vocabulary

1) Complete the words:

- ele.....ant
- bre.....fast
- ...mbrell...
- Strawbe.....ies
- c...nema
- stomach...c...e

2) Circle the odd word out:

- Lion- paw- tail- feather
- School- tiger- hospital- garage
- Boots- gloves- scarf- shorts
- Rice- banana- blouse- sugar
- Chocolate- crisps- jam- square
- Toothache- swimming- hiking- fishing

2. Grammar

Complete the sentences with the correct verb or word:

- Monkeys (live/ lives) in the trees.
- My dad ...(paint/ paints) the house today.
- Tom ...(don't/ doesn't) watch TV now.
- Is there ...(any/some) cheese?
- My mum ... (made/maked) a cake yesterday.
- I ... (will/ won't) go to school today. I'm ill.

3. EverydayEnglish

Match the questions to the answers:

- 1) What's her name?
- 2) How old is your brother?
- 3) What's the matter?
- 4) Excuse me, what's the time, please?
- 5) How much is it?
- 6) Would you like a glass of milk?
- 7) Where is the toy department?

- a) It's opposite the café.
- b) She's Alice.
- c) That would be nice.
- d) He's Ben. He's got a broken leg.
- e) It's a quarter past five.
- f) He's 15.
- g) £ 35.

4. Reading

Read the review for a film and mark the sentences T (True) or F (False).

Happy Feet.

Happy Feet is a great animation film and you can see it at the Odeon in Leicester Square.

In cold Antarctica, all the penguins can sing a special song that comes from their heart. Two of these penguins have a baby. His name is Mumble. He can dance very well but he cannot sing. Mumble is very sad about it, so he goes away from the home. Mumble has many adventures away from home and meets other penguins who like his dancing.

This is a great film for the whole family. Don't miss it!

- 1) The story takes place in Antarctica. ...
- 2) All penguins can sing. ...
- 3) Mumble cannot dance very well. ...
- 4) Other penguins like Mumble's dancing. ...

5) Happy Feet is a film only for teens. ...

5. Listening.

You will hear two people talking in a clothes shop. Listen and circle the correct answer A, B or C.

1. Sally doesn't like

A. Shortskirts

B. Long-sleevedshirts

C. Blackclothes

2. Sally's a size

A. Eight

B. Ten

C. Twelve

3. Sally has got

A. £ 5

B. £ 15

C. £ 20

4. Andy likes

A. A blueshirt

B. Somejeans

C. A woodsweater

5. The shop assistant is

- A. Helping a customer
- B. Infrontofthecoats
- C. BehindSallyandAndy.