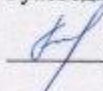


АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.ПОВАРОВА»  
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМЕНИ К.Я.ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6  
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001  
E-mail: Shkola201010@rambler.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-72-12, 8-48332-9-72-62

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 1  
от 27.08 2018г.  
Руководитель ШМО

 Коваленко Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала  
МБОУ «Сецинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»  
Алешинская ООШ

 Ковальская С.П.  
29.08.2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического  
совета филиала

МБОУ «Сецинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ

Протокол №1  
от 29.08.18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 23  
от 01.09.2018 г.

Директор МБОУ  
«Сецинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»



Рабочая программа предмета  
«Литературное чтение»  
для 2 класса  
филиала МБОУ «Сецинская СОШ им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
на 2018-2019 учебный год.

**Составитель :**  
учитель начальных классов  
филиала МБОУ «Сецинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
Федина В.В.

с.Алешня, 2018 г.

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 2 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Литературное чтение» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

- 1.Учебник: Л.Ф. Климанова. Литературное чтение 2 класс в 2 ч. – М.: Просвещение,2012г.
- 2.Авторская программа Л.Ф. Климановой «Литературное чтение» ,М.: Просвещение,2011г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- Ø Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- Ø Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- Ø Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- Ø Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- Ø Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- Ø Формирование привычки к рефлексии.
- Ø Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- Ø Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- Ø Развитие мышления, внимания, памяти.
- Ø Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы;

понимать учебную задачу урока;

-читать в соответствии с целью чтения

- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

-коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

-контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

-оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

-оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

### Познавательные

-пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

-отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

-создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;

-проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

-соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

### Коммуникативные

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания
- оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;

### **Предметные результаты**

В результате второго года изучения учебного предмета «Литературное чтение» ученик научится:

- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## 2. Содержание учебного предмета.

№	Раздел	Количество часов
1	<b>Вводный урок по курсу литературное чтение.</b> Знакомство с учебником по литературному чтению. Содержание учебника. Словарь.	1
2	<b>Самое великое чудо на свете.</b> <i>Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».</i> Старинные и современные книги. Сравнение книг.	4
3	<b>Устное народное творчество.</b> Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В.Даль – собиратель пословиц русского народа. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы, загадки. Сказки.	15
4	<b>Люблю природу русскую.</b> Картины осеней природы. Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А.Фета, А.Толстого и др.	8
5	<b>Русские писатели.</b> А.С.Пушкин – великий русский писатель. Лирические стихотворения. Картины природы. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. И.А.Крылов. Басни. Л.Н. Толстой. Басни Л.Н.Толстого.	14
6	<b>О братьях наших меньших.</b> Веселые стихи о животных. А.Шибает, Б.Заходер, И.Пивоварова. Научно-популярные тексты Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.	12
7	<b>Из детских журналов.</b> Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский. <i>Проект «Мой любимый детский журнал»</i>	9

8	<b>Люблю природу русскую. Зима.</b>	9
	Зимние загадки. Лирические стихотворения. И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким, Ф.Тютчев, С.Есенин, С.Дрожжин. Русская народная сказка. Веселые стихи о зиме.	
9	<b>Писатели детям.</b>	17
	К.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Я. Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А.Л. Барто Стихи. Н.Н.Носов. Юмористические рассказы.	
10	<b>Я и мои друзья.</b>	10
	Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская, В. Лунин. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.	
11	<b>Люблю природу русскую. Весна.</b>	10
	Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской. <i>Проект «Газета – «День победы – 9 мая»</i>	
12	<b>И в шутку и всерьез.</b>	15
	Веселые стихи Б. Заходера, Э.Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э.Успенского, Г.Остера, В. Драгунского.	
13	<b>Литература зарубежных стран.</b>	12
	Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка». Г.Х Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук». <i>Проект «Мой любимый писатель-сказочник».</i>	
<b>Итого</b>		<b>136 ч.</b>



• Тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
				<b>Вводный урок по курсу литературное чтение.</b>	<b>1</b>	
1.	1	3.09		ТБ на уроках литературного чтения. Знакомство с уроком «Литературное чтение».	<b>1</b>	
				<b>Самое великое чудо на свете</b>	<b>4</b>	
2.	1	4.09		Знакомство с учебником.	<b>1</b>	
3.	2	5.09		Знакомство с названием раздела «Самое великое чудо на свете».	1	
4.	3	6.09		Библиотеки. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	1	
5.	4	10.09		Книги. <b>Входная техника чтения.</b>	1	
				<b>Устное народное творчество</b>	<b>15</b>	
6	1	11.09		Знакомство с названием раздела «Устное народное творчество».	1	
7	2	12.09		Русские народные песни.	1	
8	3	13.09		Русские народные потешки и прибаутки.	1	
9	4	17.09		Скороговорки, считалки, небылицы.	1	
10	5	18.09		Загадки, пословицы, поговорки.	1	
11	6	19.09		Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	
12	7	20.09		Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
13	8	24.09		Сказка «У страха глаза велики».	1	
14	9	25.09		Сказка «Лиса и тетерев».	1	
15	10	26.09		Сказка «Лиса и журавль».	1	
16	11	27.09		Сказка «Каша из топора».	1	
17	12	1.10		Сказка «Гуси-лебеди».	2	
18.	13	2.10		Сказка «Гуси-лебеди». Характеристика героев.		

19.	14	3.10		Викторина «Обожаемые сказки».	1	
20.	15	4.10		А. Шибаев «Вспомни сказку». <b>Проверочная работа №1 по теме.</b>	1	
				<b>Люблю природу русскую. Осень.</b>	<b>8</b>	
21.	1	8.10		Люблю природу русскую. Осень.	1	
22.	2	9.10		Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	
23.	3	10.10		К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1	
24.	4	11.10		А.Фет «Ласточки пропали...»	1	
25.	5	15.10		Осенние листья – тема для поэтов.	1	
26.	6	16.10		В.Берестов «Хитрые грибы»	1	
27.	7	17.10		М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	
28.	8	18.10		Обобщение по разделу «Люблю при роду русскую. Осень». <b>Проверочная работа №2 по теме.</b>	1	
				<b>Русские писатели</b>	<b>14</b>	
29.	1	22.10		А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	
30.	2	23.10		Стихи А. С. Пушкина. <b>Проверка техники чтения.</b>	1	
31.	3	24.10		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	3	
32.	4	25.10		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
33.	5	29.10		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки.		
34.	6	30.10		Обобщение по теме «Сказки Пушкина»	1	
35.	7	8.11		И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	
36.	8	12.11		И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	
37.	9	13.11		Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1	
38.	10	14.11		Л. Толстой «Филиппок»	2	
39.	11	15.11		Л. Толстой «Филиппок». Составление плана пересказа.		
40.	12	19.11		Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1	
41.	13	20.11		Весёлые стихи	1	

42.	14	21.11		Обобщение по разделу «Русские писатели» <b>Проверочная работа №3 по теме.</b>	1	
				<b>О братьях наших меньших</b>	<b>12</b>	
43.	1	22.11		О братьях наших меньших.	1	
44.	2	26.11		Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1	
45.	3	27.11		В.Берестов «Кошкин щенок».	1	
46.	4	28.11		Домашние животные.	1	
47.	5	29.11		М.Пришвин «Ребята и утята».	2	
48.	6	3.12		М.Пришвин «Ребята и утята». Герои рассказа.		
49.	7	4.12		Е Чарушин «Страшный рассказ»	2	
50.	8	5.12		Е Чарушин «Страшный рассказ». Краткий пересказ.		
51.	9	6.12		Б.Житков «Храбрый утёнок».	1	
52.	10	10.12		В.Бианки «Музыкант».	1	
53.	11	11.12		В.Бианки «Сова».	1	
54.	12	12.12		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». <b>Проверочная работа №4 по теме.</b>	1	
				<b>Из детских журналов</b>	<b>9</b>	
55.	1	13.12		<b>Проект «Мой любимый детский журнал».</b>	1	
56.	2	17.12		Д.Хармс «Игра».	1	
57.	3	18.12		Д.Хармс «Вы знаете?...»	1	
58.	4	19.12		Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».	1	
59.	5	20.12		Д.Хармс «Что это было?»	1	
60.	6	24.12		Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1	
61.	7	25.12		Ю.Владимиров «Чудаки». <b>Проверка техники чтения.</b>	1	
62.	8	26.12		А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	1	
63.	9	27.12		Обобщение по разделу «Из детских журналов». <b>Проверочная работа №5 по теме.</b>	1	
				<b>Люблю природу русскую. Зима</b>	<b>9</b>	
64.	1	9.01		Люблю природу русскую. Зима.	1	

65.	2	10.01		Стихи о первом снеге.	1	
66.	3	14.01		Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою».	1	
67.	4	15.01		С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза».	1	
68.	5	16.01		Сказка «Два Мороза».	1	
69.	6	17.01		С.Михалков «Новогодняя быль».	1	
70.	7	21.01		А.Барто «Дело было в январе».	1	
71.	8	22.01		Обобщение по разделу «Люблю при роду русскую Зима». <b>Проверочная работа №6 по теме.</b>	1	
				<b>Писатели детям</b>	<b>17</b>	
72.	9	23.01		Игра «Поле чудес».	1	
73.	1	24.01		Писатели – детям.	1	
74.	2	28.01		К.Чуковский «Путаница».	1	
75.	3	29.01		К.Чуковский «Радость».	1	
76.	4	30.01		К.Чуковский «Федорино горе».	2	
77.	5	31.01		К. Чуковский «Федорино горе». Герои сказки.		
78.	6	4.02		С.Маршак «Кот и лодыри».	1	
79.	7	5.02		С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1	
80.	8	5.02		С.Михалков «Мой щенок».	1	
81.	9	6.02		А. Барто «Верёвочка».	1	
82.	10	7.02		А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1	
83.	11	11.02		А.Барто «Вовка добрая душа».	1	
84.	12	12.02		Н.Носов «Затейники».	1	
85.	13	13.02		Н.Носов «Живая шляпа».	2	
86.	14	14.02		Н.Носов «Живая шляпа».		
87.	15	18.02		Н.Носов «На горке».	2	
88.	16	18.02		Н.Носов «На горке». Составление плана пересказа.		
89.	17	19.02		Обобщение по разделу «Писатели - детям». <b>Проверочная работа №7 по теме.</b>	1	
				<b>Я и мои друзья</b>	<b>10</b>	

90.	1	20.02		Я и мои друзья.	1	
91.	2	21.02		Стихи о дружбе и обидах.	1	
92.	3	25.02		Н.Булгаков «Анна, не грусти».	1	
93.	4	26.02		Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1	
94.	5	27.02		В.Осеева «Волшебное слово».	2	
95.	6	28.02		В.Осеева «Волшебное слово». Тема добра и любви.		
96.	7	4.03		В.Осеева «Хорошее».	1	
97.	8	5.03		В.Осеева «Почему?»	2	
98.	9	6.03		В.Осеева «Почему?» Характеры героев.		
99.	10	7.03		Обобщение по разделу «Я и мои друзья». <b>Проверочная работа №8 по теме.</b>	1	
<b>Люблю природу русскую. Весна</b>					<b>10</b>	
100.	1	11.03		Люблю природу русскую. Весна <b>Проверка техники чтения.</b>	1	
101.	2	12.03		Стихи Ф.Тютчева о весне.	1	
102.	3	13.03		Стихи А.Плещеева о весне.	1	
103.	4	14.03		А.Блок «На лугу».	1	
104.	5	18.03		С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	
105.	6	19.03		И.Бунин «Матери». <b>Проект «Газета «День победы – 9 мая</b>	1	
106.	7	20.03		А.Плещеев «В бурю».	1	
107.	8	21.03		Е. Благинина «Посидим в тишине».	1	
108.	9	1.04		Э.Мошковская «Я маму мою обидел».	1	
109.	10	2.04		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». <b>Проверочная работа №9 по теме.</b>	1	
<b>И в шутку и всерьёз</b>					<b>15</b>	
110.	1	3.04		И в шутку и всерьёз.	1	
111.	2	4.04		Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	
112.	3	8.04		Б.Заходер. Песенка Винни-Пуха.	2	
113.	4	9.04		Б.Заходер Песенка Винни-Пуха.		

114.	5	10.04		Э.Успенский «Чебурашка»	2	
115.	6	11.04		Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1	
116.	7	15.04		Стихи Э.Успенского детям и о детях.	1	
117.	8	16.04		Стихи В.Берестова.	1	
118.	9	17.04		Стихи И.Токмаковой.	1	
119.	10	18.04		Г.Остер. Знакомство с поэтом.	2	
120.	11	22.04		Г.Остер «Будем знакомы».		
121.	12	23.04		В.Драгунский «Тайное становится явным».	2	
122.	13	24.04		В.Драгунский «Тайное становится явным». Составление плана пересказа.		
123.	14	25.04		Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». <b>Проверочная работа №10 по теме.</b>	1	
<b>Литература зарубежных стран</b>					<b>12</b>	
124.	15	29.04		Литература зарубежных стран.	1	
125.	1	30.04		Американская и английские народные песенки.	1	
126.	2	6.05		Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети».	1	
127.	3	7.05		Ш.Перро «Красная Шапочка».	1	
128.	4	8.05		Ш.Перро «Кот в сапогах».	2	
129.	5	13.05		Ш.Перро «Кот в сапогах». Герои сказки.		
130.	6	14.05		<b>Комплексная итоговая работа на межпредметной основе.</b>	1	
131.	7	15.05		Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1	
132.	8	16.05		Э.Хогарт «Мафин и паук».	2	
133.	9	20.05		Э.Хогарт «Мафин и паук». Добро и зло в сказке.		
134.	10	21.05		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». <b>Итоговая проверочная работа.</b>	1	
135.	11	22.05		Итоговая проверка техники чтения.	1	
136.	12	23.05		Проект « <b>Мой любимый писатель-сказочник</b> »	1	

## Итоговая комплексная работа на межпредметной основе

Начни читать текст.

По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь.

Дочитай текст до конца.

### Ёжик

Ёжик — один из самых известных лесных жителей. Ежи обитают в лиственных и смешанных лесах. Болотистых местностей и исключительно хвойных массивов этот лесной житель избегает.

Всё тело ежа покрыто иголками (кроме брюшка, мохнатой мордочки и пушистых лапок). Глаза у колючего – словно две черные блестящие бусинки. Видит он плохо. Нос у ежа всегда влажный.

Рацион «колючего и сердитого жителя», как его нередко называют – насекомые, ужи, жабы, лягушки, улитки, мыши, змейки, земляника, малина.

Жилище ежа – гнездо или укрытие, сооружённое из листьев и веток у корней какого-либо дерева. Далеко от своего пристанища ёж не отходит. В дневное время суток в своём укрытии он находится постоянно. А ночью бродит по лесу, добывая себе пропитание.

Набрав вес за лето, досыта отъевшись, всю зиму ёж спит в своём гнезде. Активную деятельность он начинает лишь при температуре воздуха свыше пятнадцати градусов.

Поют ли ёжики? Да. По весне. Песня самца небогата красками. Это всего лишь монотонное пыхтение. Ёжик всегда «при параде». Никогда не снимает свой «колючий пиджак». (169 слов)



## Основная часть

Постарайся выполнить задания этой части.

Выполняй их по порядку.

### Задание 1.

Выбери из текста и подчеркни одушевленных героев рассказа.

### Задание 2.

Найди и подчеркни слова с орфограммами **ЖИ-ШИ,**  
**ЧА-ЩА, ЧК - ЧН.**

### Задание 3.

Обсуди с соседом и соедини стрелочками:

ЕЖИК	6 букв, 5 звуков
ИГЛЫ	4 буквы, 5 звуков
ЖИТЕЛЬ	5 букв, 5 звуков
ГЛАЗА	4 буквы, 4 звука

### Задание 4.

Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, где обитают ежи.

---

Проверь свою запись, если надо, исправь.

### Задание 5.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.
2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные).



Надпиши над ними: сущ.

**Задание 6.**

Порассуждай, если у ежа на лапах по 5 пальцев, сколько всего пальцев на лапках у ежа? Запиши решение.

---

**Задание 7.**

Ответ на вопрос: «Чем питается еж?».

Перечисли и запиши.

---

---

Раздели слова на слоги.

**Задание 8.**

Проверь себя по картинке и отметь галочкой кто лишний:

УЛИТКА

ЛЯГУШКА

СОВА

УЖ



Объяснение: \_\_\_\_\_

**Задание 9.**

Вспомни названия осенних и зимних месяцев запиши их по порядку:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
----	--

Подчеркни в словах буквы мягких согласных.

**Задание 10.**

Подумай и напиши, какие животные кроме ежей живут в гнезде?

---

Подчеркни в словах гласные буквы.

**Задание 11.**

Улитка передвигается со скоростью 7 шагов в неделю.

Подумай, сколько шагов пройдет улитка за 2 недели?

Запиши решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 12.**

Какую форму принимает еж, когда чувствует опасность?

Нарисуй, что или кто имеет такую же форму?

---

**Задание 13.** Ежик пробежал расстояние 32 метра, улитка проползла на 6 метров меньше, чем ежик, а лягушка проскакала на 7 метров больше улитки. Сколько метров проскакала лягушка? Запиши решение и ответ.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 14.**

Поработайте в паре и напишите, кто из животных кроме ежа на зиму впадает в спячку?

---

Разделите слова для переноса.

**Задание 15.**

Каким ты считаешь ежа?

*Глупый, добрый, злой, хитрый, доверчивый, упрямый, простодушный.*

Объяснение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Дополнительная часть

**Задания 16-19 можно выполнить в любом порядке.  
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

### Задание 16.

Будь внимательным, прочти слова, распредели их в столбики по орфограммам, подчеркни орфограммы:

*Колючки, снег, ножки, еж, когти, ночной*


### Задание 17.

Найди и запиши из текста предложения, в которых есть крылатые выражения.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Задание 18.

Порассуждай, что ты можешь сделать, чтобы сохранить природу? Напиши.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Задание 19.

Найди в словаре и напиши, что означает слово «природа»?

---

---

**Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.**

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№1-15) оценивается по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — указан частично верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

## Выполнение задания повышенного уровня

сложности (№16-19) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 28 баллов (за задания базового уровня сложности — 20, повышенной сложности — 8 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 8 баллов и меньше, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 16 баллов подготовка учащегося соответствует требованиям стандарта школьник способен применять знания для решения учебно-познавательных задач. При получении более 16 баллов, учащиеся демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности.