



АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»  
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА /ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ  
СОШ ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6  
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001  
E-mail: aleschny@mail.ru. Тел. 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
районного МО  
учителей географии  
Протокол № 1  
от 24.08.2018г.  
Руководитель РМО  
 - Чернякова Е.В.

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор филиала  
МБОУ Сещинская СОШ  
имени К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
 Ковальская С.П.  
29.08.2018 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического  
совета филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
имени К.Я. Поварова»  
Алешинской ООШ  
Протокол № 1  
от 29.08.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № 23  
от 01.09.2018 г.  
Директор  
МБОУ «Сещинская  
СОШ имени К.Я.  
Поварова»  
 Романов  
С.В.



Рабочая программа предмета  
**«География»**  
для 7 класса  
Филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени К.Я. Поварова»  
Алешинской ООШ  
на 2018-2019 учебный год.

**Составитель:**  
учитель географии  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ  
имени К.Я. Поварова»  
Алешинской ООШ  
Алгиничева Г.С.

С.Алешня, 2018 г.

Рабочая программа предмета «География» для 7 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени К.Я. Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. №28) на основании Примерной программы учебного предмета «География» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>.

### **Рабочая программа обеспечена УМК:**

1. Дронов В.П., География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2011.
2. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.
3. География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П.Дронова.
4. Мишняева Е.Ю., Котляров О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
5. Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
6. Баранов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
7. География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
8. География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.
9. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа предмета «География» рассчитана на 52,5 часа (1,5 часа в неделю).

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

## *Личностные результаты обучения*

Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

*уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

*уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## *Метапредметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

## *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту;

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

## 2. Содержание учебного предмета.

### **ВВЕДЕНИЕ — 1 ч**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

### **Раздел I. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 9 ч**

**Материки и океаны на поверхности Земли.** Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

**Материки и части света.** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

**Особенности рельефа Земли.** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

**История формирования рельефа Земли.** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

**Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

**Климаты Земли.** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

**Мировой океан.** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

**Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Природная зональность.** Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Практические работы.** Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

## **Раздел II. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 9 ч**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

**Сколько людей живет на Земле?** Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности

населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

**Размещение людей на планете.** Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы, языки и религии мира.** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

**Где и как живут люди: города и сельская местность.** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

**Страны мира.** Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

**Историко–культурные районы мира.** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

**Практические работы.** Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

### **Раздел III. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 32,5 ч**

#### **ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ**

##### **Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**

**Особенности природы океанов.** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

**Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

#### **МАТЕРИКИ**

##### **Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида,**

##### **Северная Америка, Евразия.**

**Особенности природы материков.** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

**Природные районы материков.** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

**Население материков.** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

**Страны материков.** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

#### ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

**Практические работы.** Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

#### Изменения, внесенные в авторскую программу:

Уменьшено количество часов на изучение тем:

Раздел I: «Природа Земли: главные закономерности» с 12 до 9 часов,

Раздел III. «Многоликая планета» с 42 до 32,5 часов.

Изменение количества часов произошло в связи с уменьшением часов по учебному плану школы.

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	№ в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	Часы	Примечание
1	1	4.09.18		<b>Введение</b>	1	
				<b>Раздел I: Природа Земли: главные закономерности.</b>	<b>9</b>	
2	1	5.09.18		Материки и океаны на поверхности Земли. <b>П/р № 1:</b> «Определение сходства и различия материков по ГП».	1	
3	2	11.09.18		Материки и части света.	1	
4	3	12.09.18		Особенности рельефа Земли.	1	
5	4	18.09.18		История формирования рельефа Земли. <b>П/р № 2:</b> Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.	1	

6	5	19.09.18		Климатообразующие факторы.	1	
7	6	25.09.18		Климаты Земли. <b>П/р № 3:</b> «Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам».	1	
8	7	26.09.18		Мировой океан.	1	
9	8	2.10.18		Размещение вод суши.	1	
10	9	3.10.18		Природная зональность.	1	
				<b>Раздел II: Человек на планете Земля.</b>	<b>9</b>	
11	1	9.10.18		Заселение Земли человеком. Расы	1	
12	2	10.10.18		Сколько людей живёт на Земле?	1	
13	3	16.10.18		Размещение людей на планете	1	
14	4	17.10.18		Народы, языки и религии мира. <b>П/р № 4:</b> Составление географических характеристик населения мира ( плотность, размещение, народы )	1	
15	5	23.10.18		Хозяйственная деятельность людей	1	
16	6	24.10.18		Где живут люди: города и сельская местность	1	
17	7	30.10.18		Страны мира.	1	
18	8	13.11.18		Историко - культурные районы мира.	1	
19	9	14.11.18		Обобщение по теме «Человек на планете Земля»	1	
				<b>Раздел III. Многоликая планета.</b>	<b>32,5</b>	
				<b>Тема 1. Океаны Земли.</b>	<b>4</b>	
20	1	20.11.18		Атлантический океан.	1	
21	2	21.11.18		Тихий океан.	1	
22	3	27.11.18		Индийский океан.	1	
23	4	28.11.18		Северный Ледовитый океан.	1	
				<b>Тема 2. Африка</b>	<b>4</b>	
24	1	4.12.18		Особенности природы. <b>П/р № 5:</b> Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка.	1	
25	2	5.12.18		Природные районы. <b>П/р № 6:</b> Определение причин разнообразия природных зон материка.	1	
26	3	11.12.18		Человек на африканском пространстве. <b>П/р № 7:</b> Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района. ( Работа с атласом, климатограммами).	1	
27	4	12.12.18		Страны Африки. <b>П/р № 8:</b> Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран ( по выбору)	1	
				<b>Тема 3. Южная Америка</b>	<b>5</b>	
28	1	18.12.18		Особенности природы. <b>П/р № 9:</b> Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки.	1	
29	2	19.12.18		Равнинный Восток <b>П/р № 10:</b> Описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки (по выбору). Оценивание	1	



				возможностей и трудностей хозяйственного использования этих рек.		
30	3	25.12.18		Анды.	1	
31	4	26.12.18		Человек на южноамериканском пространстве.	1	
32	5	10.01.19		Страны Южной Америки.	1	
				<b>Тема 4. Австралия и Океания.</b>	<b>4</b>	
33	1	17.01.19		Природа Австралии. <b>П/р № 11:</b> Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы.	1	
34	2	24.01.19		Природа Океании.	1	
35	3	31.01.19		Человек в Австралии и Океании.	1	
36	4	7.02.19		Австралийский Союз. Самоа.	1	
				<b>Тема 5. Антарктида</b>	<b>2</b>	
37	1	14.02.19		Особенности природы.	1	
38	2	21.02.19		Человек на южном материке.	1	
				<b>Тема 6. Северная Америка.</b>	<b>5</b>	
39	1	28.02.19		Особенности природы. <b>П/р № 12:</b> Сравнение климата отдельных частей материка (С. Америка), расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.	1	
40	2	7.03.19		Равнины Северной Америки.	1	
41	3	7.03.19		Горы Северной Америки.	1	
42	4	14.03.19		Человек на североамериканском пространстве.	1	
43	5	21.03.19		Страны Северной Америки	1	
				<b>Тема 7. Евразия</b>	<b>7</b>	
44	1	<b>4.04.19</b>		Особенности природы. <b>П/р № 13:</b> Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хоз. деятельности. <b>П/р № 14:</b> Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения.	1	
45	2	11.04.19		Западная часть Европы	1	
46	3	18.04.19		Северная и Восточная части Евразии.	1	
47	4	25.04.19		Южная и Центральная части Азии.	1	
48	5	25.04.19		Человек на евразийском пространстве.	1	
49	6	16.05.19		Страны Европы.	1	
50	7	16.05.19		Страны Азии.	1	
51	1	23.05.19		<b>Итоговое тестирование.</b> Анализ тестирования.	<b>1</b>	
				<b>Тема 8. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>1,5</b>	
52	1	30.05.19		Глобальные проблемы человечества.	1	
52, 5	2	30.05.19		Обобщение по теме «Многоликая планета».	0,5	

**Итоговый тест по географии. 7 класс.**

1. Что не является климатообразующим фактором?  
а) высота солнца над горизонтом б) деятельность человека в) подстилающая поверхность
2. Впишите пропущенный термин.  
многолетний режим погоды, характерный для данной местности - \_\_\_\_\_
3. Какой язык является самым распространенным в мире?  
а) английский б) французский в) русский г) китайский
4. Укажите численность населения земного шара.  
а) 5,5 млрд человек б) 6,7 млрд человек в) более 7 млрд человек
5. Самая высокая вершина Африки.  
а) влк. Килиманджаро б) г. Тубкаль в) г. Марра
6. Какие горы расположены на материке Африка  
а) Атлас, Драконовы, Капские.  
б) Тибет, Пиренеи, Карпаты  
в) Кордильеры, Альпы, Анды
7. Отметьте НЕВЕРНЫЙ вариант ответа  
*Австралия – самый ..... материк.*  
а) засушливый б) маленький по площади в) влажный г) небольшой по высоте
8. Самое крупное озеро Австралии  
а) Маккай б) Кэри в) Эйр-Норт
9. Южная Америка – самый..... материк Земли.  
а) сухой б) влажный в) жаркий
10. Река Амазонка  
А) имеет сезонный режим б) полноводна круглый год в) мелеет в сухой период
11. Самая крупная по площади страна Южной Америки  
а) Бразилия б) Аргентина в) Перу
12. Выбери два верных ответа.  
*Коренное население Северной Америки.....*  
а) индейцы б) индийцы в) эскимосы в) папуасы
13. Протяженная горная цепь Северной Америки  
а) Аппалачи б) Кордильеры в) Анды
14. Какие океаны омывают Евразию  
а) Северный Ледовитый и Тихий б) Индийский и Атлантический в) все перечисленные
15. Самая длинная и полноводная река Евразии  
а) Волга б) Амур в) Янцзы г) Хуанхе
16. Какие горы отделяют Европу от Азии  
а) Уральские б) Альпы в) Кавказские г) Карпаты
17. Отметьте верное суждение  
а) Волга впадает в Северный Ледовитый океан  
б) Каспийское и Аральское озера содержат большие запасы пресной воды  
в) Самое глубокое озеро Евразии и мира - Байкал
18. Самую большую территорию в Евразии занимает..... климатический пояс  
а) субарктический б) умеренный в) субтропический г) субэкваториальный.