



АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»  
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА /ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ  
СОШ ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6  
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001  
E-mail: aleschny@mail.ru. Тел. 8-48332-9-52-29

РАСМОТРЕНО  
на заседании  
районного МО  
учителей географии  
Протокол № 1  
От 24.08.2018г.  
Руководитель РМО

 Чернякова Е.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала  
МБОУ «Сещинская  
СОШ  
имени К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ

 Ковальская С.П.

29.08.2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического  
совета филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
имени К.Я. Поварова»  
Алешинской ООШ  
Протокол №1  
от 29.08.18



«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 23  
от 01.09.2018 г.

Директор  
МБОУ «Сещинская  
СОШ имени  
К.Я.Поварова»  
Романов  
С.В.

Рабочая программа предмета  
**«География»**  
для 6 класса  
Филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени К.Я. Поварова»  
Алешинской ООШ  
на 2018-2019 учебный год.

**Составитель:**

учитель географии  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ  
имени К.Я. Поварова»  
Алешинской ООШ  
Алгиничева Г.С.

С.Алешня, 2018 г.

Рабочая программа предмета «География» для 6 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени К.Я. Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017 г. №28) на основании Примерной программы учебного предмета «География» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>.

### **Рабочая программа обеспечена УМК:**

1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г;
- 2 География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2015 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
3. Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, Дрофа,2016г.
4. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.
5. География родного края. Учебное пособие для 6 классов общеобразовательных учебных заведений /Под общей редакцией Ахромеева Л.М.-Брянск: Курсив, 2012.-100 с., ил.
6. Душина И.В. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт и заданиями к ГИА. ФГОС, 2014 г.

Рабочая программа предмета «География. Начальный курс» рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Учащийся должен обладать:
- -ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- -опытом участия в социально значимом труде;

- -осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- -коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- -общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- -пониманием ценности здорового образа жизни;
- -основами экологической культуры.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью
- технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях
  - гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Учащийся должен уметь:
  - -ставить учебную задачу под руководством учителя;
  - -планировать свою деятельность под руководством учителя;
  - -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
  - -работать в соответствии с предложенным планом;
  - -участвовать в совместной деятельности;
  - -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
  - -оценивать работу одноклассников;
  - -выделять главное, существенные признаки понятий;
  - -определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
  - -сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
  - -высказывать суждения, подтверждая их фактами;
  - -классифицировать информацию по заданным признакам;
  - -искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
  - -работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
  - -классифицировать информацию;

- -создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### **Предметные результаты:**

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
  - Учащийся должен уметь:
    - -называть методы изучения Земли;
    - -называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
    - -объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
    - -приводить примеры географических следствий движения Земли;
    - -объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
    - -называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
    - -приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
    - -находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
      - -читать план местности и карту;
      - -определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
      - -производить простейшую съемку местности;
      - -классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
      - -ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
      - -определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
    - -называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
    - -объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
    - -называть и показывать основные географические объекты;
    - работать с контурной картой;
    - -называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- -приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- -определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- -классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- -объяснять особенности движения вод в Мировом океане,
- особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- -особенности циркуляции атмосферы;
- -измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- -составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- -описывать погоду и климат своей местности;
- -называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- -рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- -приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- -составлять описание природного комплекса;
- -приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях
- Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

## 2. Содержание учебного предмета

### I. Введение (2 ч)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

### II. Виды изображений поверхности Земли (15 ч)

#### План местности (6 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

#### Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка.

Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

#### Географическая карта (9 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикум 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### **III. Строение Земли. Земные оболочки (48 ч)**

#### **Литосфера (12 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана.

Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

#### **Гидросфера (14 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

#### **Атмосфера (15 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения

температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**Биосфера. Географическая оболочка. (7 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**IV. Население Земли. (5 ч)**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**География Брянской области.(17,5 ч)**

Авторская программа по географии родного края 6 класс авторы Л.М.Ахромеев, И.В.Шарапаев, В.Т.Демихов, Ю.Г.Данилов. -Брянск: Курсив, 2012.

**Введение (1 ч)** Физико-географическое положение.

**Геологическое строение и рельеф (3ч).** Особенности геологического строения. Полезные ископаемые. Рельеф.

**Погода и климат(3ч).** Особенности климата. Сезоны года. Особенности погоды.

**Воды(3ч).** Реки. Озера и искусственные водоёмы. Болота и подземные воды.

**Почвы, растительность и животный мир (3ч).** Почвы. Растительный мир. Животный мир

**Ландшафты и охраняемые территории(2ч).** Естественные и антропогенные ландшафты.

Охраняемые природные территории и объекты.

**Экология и население(2,5ч).** Современная экологическая обстановка. Население и города.

### **Изменения, внесенные в авторскую программу:**

Увеличено количество часов на изучение тем:

I. «Введение» 2 ч. вместо 1ч.

II. «Виды изображений поверхности Земли» 15 ч. вместо 9 ч.

III. «Строение Земли. Земные оболочки» 48 ч. вместо 22 ч.

IV. «Население Земли» 5 ч. вместо 3 ч.

Увеличение количества часов произошло в связи с увеличением часов по учебному плану школы.

### **Тематическое планирование.**



№ п/п	№ в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	Количество часов	Примечание
<b>I</b>				<b>I. Введение.</b>	<b>2</b>	
1	1	<b>4.09.18</b>		Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	
2	2	<b>5.09.18</b>		Земля — планета Солнечной системы	1	
<b>II</b>				<b>II. Виды изображения земной поверхности</b>	<b>15</b>	
				<b>План местности</b>	<b>6</b>	
3	1	11.09.18		Понятие о плане местности.	1	
4	2	12.09.18		Масштаб. П.Р. №1 «Изображение здания школы в масштабе»	1	
5	3	18.09.18		Стороны горизонта. Ориентирование.	1	
6	4	19.09.18		П.Р. №2. Определение направлений и азимутов по плану местности	1	
7	5	25.09.18		Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	
8	6	26.09.18		Составление простейших планов местности. П.Р. № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.	1	
				<b>Географическая карта</b>	<b>9</b>	
9	1	2.10.18		Форма и размеры Земли.	1	
10	2	3.10.18		Географическая карта	1	
11	3	9.10.18		Градусная сеть на глобусе и картах	1	
12	4	10.10.18		Географическая широта.	1	
13	5	16.10.18		Географическая долгота.	1	
14	6			Географические координаты.	1	
15	7	17.10.18		П.Р. № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	1	
16	8	23.10.18		Изображение на физических картах высот и глубин.	1	
17	9	24.10.18		Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	
<b>III</b>				<b>III. Строение Земли. Земные оболочки.</b>	<b>48</b>	
				<b>Литосфера</b>	<b>12</b>	
18	1	13.11.18		Земля и ее внутреннее строение	1	
19	2	14.11.18		Горные породы и минералы.	1	
20	3	20.11.18		Движения земной коры.	1	
21	4	21.11.18		Вулканизм.	1	
22	5	27.11.18		Рельеф суши. Горы.	1	
23	6	28.11.18		Изменение гор во времени.	1	
24	7	4.12.18		Равнины суши.	1	
25	8	5.12.18		П.Р. № 5. Составление описания форм рельефа.	1	
26	9	11.12.18		Изменение равнин во времени.	1	
27	10	12.12.18		Рельеф дна Мирового океана	1	
28	11	18.12.18		Процессы, образующие рельеф дна	1	

				Мирового океана.		
29	12	19.12.18		Обобщение и контроль знаний по разделу «Литосфера»	1	
				<b>Гидросфера</b>	<b>14</b>	
30	1	25.12.18		Вода на Земле.	1	
31	2	26.12.18		Части Мирового океана.	1	
32	3	9.01.19		Свойства вод океана.	1	
33	4	15.01.19		Движение воды в океане.	1	
34	5	16.01.19		Океанические течения.	1	
35	6	22.01.19		Подземные воды.	1	
36	7	23.01.19		Реки.	1	
37	8	29.01.19		Питание и режим реки.	1	
38	9	30.01.19		Реки равнинные и горные.	1	
39	10	5.02.19		Озера.	1	
40	11	6.02.19		Искусственные водоёмы.	1	
41	12	12.02.19		П.Р.№ 6. Составление описания внутренних вод.	1	
42	13	13.02.19		Ледники.	1	
43	14	19.02.19		Обобщение и контроль знаний по разделу «Гидросфера»	1	
				<b>Атмосфера</b>	<b>15</b>	
44	1	20.02.19		Атмосфера: строение, значение, изучение	1	
45	2	26.02.19		Температура воздуха.	1	
46	3	27.02.19		Годовой ход температуры воздуха. П.Р.№ 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1	
47	4	5.03.19		Атмосферное давление.	1	
48	5	6.03..19		Ветер.	1	
49	6	12.03.19		П. Р.№ 8. Построение розы ветров	1	
50	7	13.03.19		Водяной пар в атмосфере.	1	
51	8	19.03.19		Атмосферные осадки. Облака.	1	
52	9	20.03.19		П.Р.№ 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1	
53	10	2.04.19		Погода.	1	
54	11	3.04.19		Климат.	1	
55	12	9.04.19		Причины, влияющие на климат.	1	
56	13	10.04.19		Зависимость климата от близости морей и океанов.	1	
57	14	16.04.19		Зависимость климата от океанических течений и рельефа местности.	1	
58	15	17.04.19		Обобщение и контроль знаний по разделу «Атмосфера»	1	
				<b>Биосфера</b>	<b>7</b>	
59	1	23.04.19		Разнообразие организмов на Земле.	1	
60	2	24.04.19		Распространение организмов на Земле.	1	
61	3	30.04.19		Распространение организмов в Мировом океане.	1	
62	4	7.05.19		Почва.	1	
63	5	8.05.19		Природный комплекс. П.Р.№ 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).	1	

64	6	14.05.19		Географическая оболочка и биосфера.	1	
65	7	14.05.19		Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1	
<b>IV</b>				<b>IV . Население Земли</b>	<b>5</b>	
66	1	15.05.19		Население Земли.	1	
67	2	21.05.19		Влияние природы на жизнь и здоровье человека.	1	
68	3	22.05.19		Итоговое тестирование.	1	
69	4	28.05.19		Анализ тестирования.	1	
70	5	29.05.19		Обобщение знаний по разделу «Население Земли».	1	

1. Содержание кислорода в воздухе составляет:  
а) 11% б) 21% в) 31% г) 41%
2. Воздух на Земле образует оболочку, получившую название:  
а) биосфера б) литосфера в) атмосфера г) гидросфера
3. По внешнему виду различают облака:  
а) перистые б) кучевые в) слоистые г) все верно.
4. Движение воздуха вдоль поверхности Земли – это...  
а) погода б) ветер в) климат г) гроза
5. Многолетний режим погоды – это...  
а) осадки б) ветер в) климат г) гроза
6. Водная оболочка Земли называется...  
а) литосфера  
б) гидросфера  
в) атмосфера
7. Непрерывный процесс перемещения воды из океана на сушу и с суши в называется...  
а) движение земной коры  
б) процесс образования рельефа дна Мирового океана  
в) Мировой круговорот воды
8. Вода на Земле находится в разных состояниях:  
а) Жидком и газообразном  
б) Жидком, твердом, газообразном  
в) Твердом и жидком
9. Мировой океан включает:  
а) океаны, моря, реки  
б) моря, реки, озёра  
в) океаны, моря.
10. Человек использует в пищу...  
а) морскую воду  
б) пресную воду  
в) все ответы верны.
11. Мировой круговорот воды происходит под действием:  
а) силы тяжести  
б) Солнца  
в) приливов и отливов
12. На какую часть гидросферы Земли океан приходится около 96% всей воды?  
а) воду в атмосфере  
б) Мировой океан  
в) воды суши
13. Какой океан самый большой по площади?  
а) Атлантический  
б) Тихий  
в) Индийский  
г) Северный Ледовитый
14. Из каких частей состоит гидросфера?  
а) Мирового океана  
б) Мирового океана и вод суши  
в) Мирового океана, вод суши и атмосферы
15. Свойством воды не является...  
а) прозрачность  
б) цвет  
в) текучесть
16. Внутреннее ядро Земли  
А) жидкое, б) газообразное, в) твердое, г) может быть жидким и газообразным
17. Горные породы гранит и базальт относятся  
а) к осадочным, б) к метаморфическим, в) к космическим, г) к магматическим
18. Вулкан обычно представляет собой  
А) углубление на поверхности земли, б) ровную поверхность, в) гору, г) холм
19. Высочайшие горы земного шара Гималаи расположены в  
А) Африке, б) Северной Америке, в) Евразии, г) Южной Америке
20. На полуострове Камчатка расположен вулкан  
А) Везувий, б) Эльбрус, в) Ключевская Сопка, г) Килауэа
21. Самый большой остров на Земле  
А) Мадагаскар, б) Гренландия, в) Сахалин, г) Тасмания
22. Приливы и отливы на берегах морей и океанов происходят из-за действия  
А) ветра, б) давления, в) притяжения Луны, г) вращения Земли
23. Что из перечисленного НЕ является характеристикой реки  
А) устье, б) исток, в) приток, г) шельф

24. Озеро, образованное на месте бывшего русла реки называется  
А) старица, б) карстовое, в) пруд, г) ледниковое
25. Самые высокие облака  
А) слоистые, б) перистые, в) кучевые, г) кучево-дождевые
26. На формирование климата влияет  
А) географическая широта местности, б) направление ветров, в) близость морей и океанов, г) все верно
27. Расположите природные зоны Земли в последовательности их смены на материке с севера на юг  
А. тайга, Б. арктические пустыни, В. Полупустыни и пустыни, Г. Смешанные и широколиственные леса, Д. тундры и лесотундры, Е. степи и лесостепи
28. Сколько основных рас человека выделяют ученые  
А) 2, б) 3, в) 4, г) 5
29. Определить какие объекты находятся в точках с координатами  
А)  $43^{\circ}$  с.ш. и  $79^{\circ}$  з.д., Б)  $4^{\circ}$  с.ш. и  $10^{\circ}$  в.д.