

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени К.Я.Поварова»
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ имени К.Я.Поварова» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail: Shkola201010@rambler.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-72-12, 8-48332-9-72-62

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 27.08 2018г.
Руководитель ШМО
 Коваленко Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинская ООШ
 Ковальская С.П. .
29.08.2018 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Протокол № 1
от 29.08.18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ №23
от 01.09.2018 г.
Директор МБОУ
«Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
 Романов С.В.



Рабочая программа предмета
«Математика»
для 2 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2018-2019 учебный год.

Составитель:
учитель начальных классов
филиала МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ
Федина В.В.

с.Алешня, 2018 г.

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28), на основании Примерной программы учебного предмета «Математика» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник: М.И.Моро «Математика» 2 класс учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012г.
2. Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика» М.: Просвещение, 2011г..

Программа рассчитана на 136 часов (4часа в неделю, 34 учебных недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

В результате второго года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, в более сложных случаях — письменно «в столбик»; умножение и деление — изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если...», «то...», «все», «каждый» и др.;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2–3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;
- различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;
- изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т. п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т. п.);
- структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т. п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов;
- выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18 ч	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	68ч	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.</p> <p>Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	41ч	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>
4	Итоговое повторение Итого	9 ч 136ч	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3. Тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по факту	Дата урока по плану	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
				Числа от 1 до 100. Нумерация	18	
1	1		3.09	ТБ на уроках математики. Повторение: числа от 1 до 20.	1	
2	2		4.09	Повторение: числа от 1 до 20. Счет предметов.	1	
3	3		6.09	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100.	1	
4	4		7.09	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
5	5		10.09	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
6	6		11.09	Однозначные и двухзначные числа.	1	
7	7		13.09	Единицы длины. Миллиметр.	1	
8	8		14.09	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	1	
9	9		17.09	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
10	10		18.09	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1	
11	11		20.09	Работа над ошибками. Метр.	1	
12	12		21.09	Таблица мер длины.	1	
13	13		24.09	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$.	1	
14	14		25.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
15	15		27.09	Единицы стоимости. Рубль	1	
16	16		28.09	Единицы стоимости. Копейка	1	
17	17		1.10	Закрепление по теме «Числа от 11 до 100».	1	
18	18		2.10	Задачи, обратные данной.	1	
				Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	68	
19	1		4.10	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	
20	2		5.10	Работа над ошибками Сумма и разность отрезков.	1	
21	3		8.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
22	4		9.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
23	5		11.10	Решение задач.	1	
24	6		12.10	Единицы времени. Час. Минута.	1	

25	7		15.10	Длина ломаной.	1	
26	8		16.10	Закрепление по теме «Единицы времени».	1	
27	9		18.10	Порядок выполнения действий.	1	
28	10		19.10	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
29	11		22.10	Числовые выражения. Математический диктант.	1	
30	12		23.10	Сравнение числовых выражений.	1	
31	13		25.10	Периметр многоугольника.	1	
32	14		26.10	Свойства сложения.	2	
33	15		29.10	Контрольная работа №3 «Устное сложение и вычитание в пределах 100»		
34	16		30.10	Работа над ошибками.	1	
35	17		8.11	<i>Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.</i>	1	
36	18		9.11	Закрепление по теме «Решение задач».	1	
37	19		12.11	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	
38	20		13.11	Приём вычислений вида $36+2, 36+20..$	1	
39	21		15.11	Приём вычислений вида $36-2, 36-20.$	1	
40	22		16.11	Приём вычислений вида $26+4.$	1	
41	23		19.11	Приём вычислений вида $30-7.$	1	
42	24		20.11	Приём вычислений вида $60-24.$ Математический диктант.	1	
43	25		22.11	Закрепление по теме «Устные приемы вычислений»	1	
44	26		23.11	Решение задач изученных видов.	1	
45	27		26.11	Решение задач изученных видов.	1	
46	28		27.11	Приём вычислений вида $26+7$	1	
47	29		29.11	Приём вычислений вида $35-7$	1	
48	30		30.11	Закрепление изученного. Приемы вычислений.	1	
49	31		3.12	Математический диктант.	1	
50	32		4.12	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	
51	33		6.12	Контрольная работа №4 «Буквенные выражения. Уравнения»	1	
52	34		7.12	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	
53	35		10.12	Буквенные выражения. Закрепление	1	
54	36		11.12	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	
55	37		13.12	Уравнение. Закрепление.	1	
56	38		14.12	Проверка сложения.	1	

57	39		17.12	Проверка вычитания.	1	
58	40		18.12	Контрольная работа №5 «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1	
59	41		20.12	Работа над ошибками. .	1	
60	42		21.12	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
61	43		24.12	Подготовка к изучению письменных приёмов вычислений.	1	
62	44		25.12	Сложение вида $45 + 23$.	1	
63	45		27.12	Вычитание вида $57 - 26$.	1	
64	46		10.01	Проверка сложения и вычитания.	1	
65	47		11.01	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	
66	48		14.01	Угол. Виды углов.	1	
67	49		15.01	Закрепление изученного. Виды углов.	1	
68	50		17.01	Прямоугольник.	2	
69	51		18.01	Прямоугольник. Виды прямоугольников.		
70	52		21.01	Сложение вида $37 + 48$.	1	
71	53		22.01	Сложение вида $37 + 53$.	1	
72	54		24.01	Сложение вида $87 + 13$.	1	
73	55		25.01	Решение задач. Проверочная работа №5	1	
74	56		28.01	Вычисления вида $32 + 8,40 - 8$.	1	
75	57		29.01	Вычитание вида $50 - 24$.	1	
76	58		31.01	Вычитание вида $50 - 24$.	1	
77	59		31.01	Что узнали. Чему научились.	1	
78	60		1.02	Странички для любознательных.	1	
79	61		4.02	Вычитание вида $52 - 24$	1	
80	62		5.02	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач»	1	
81	63		7.02	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
82	64		8.02	Квадрат.	1	
83	65		11.02	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрата	1	
84	66		12.02	Обобщение приемов вычитания и сложения.	1	
85	67		14.02	Обобщение знаний о прямоугольнике.	1	
86	68		15.02	Проверочная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	
				Числа от 1 до 100. Умножение и деление	41	

87	1		18.02	Умножение. Конкретный смысл умножения.	2	
88	2		19.02	Умножение. Конкретный смысл умножения.		
89	3		21.02	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
90	4		22.02	Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант.	1	
91	5		25.02	Периметр прямоугольника	1	
92	6		26.02	Приёмы умножения 1 и 0.	1	
93	7		28.02	Названия компонентов и результата умножения.	1	
94	8		1.03	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	
95	9		4.03	Переместительное свойство умножения.	2	
96	10		5.03	Переместительное свойство умножения.	1	
97	11		7.03	Закрепление по теме «Умножение»	1	
98	12		11.03	Конкретный смысл действия деления.	1	
99	13		12.03	Решение задач на деление по содержанию.	1	
100	14		14.03	Решение задач на деление на равные части.	1	
101	15		15.03	Закрепление изученного по теме «Задачи»	1	
102	16		18.03	Названия компонентов и результата деления.	1	
103	17		19.03	Контрольная работа №7 «Решение задач на умножение и деление»	1	
104	18		21.03	Умножение и деление. Закрепление.	1	
105	19		1.04	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
106	20		2.04	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
107	21		4.04	Приём умножения и деления на число 10	1	
108	22		5.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
109	23		8.04	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	
110	24		9.04	Закрепление изученного. Решение задач	1	
111	25		11.04	Контрольная работа №8 «Табличное умножение и деление на 2, на 3»	1	
112	26		12.04	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	1	
113	27		15.04	Приёмы умножения числа 2.	1	
114	28		16.04	Деление на 2.	2	

115	29		16.04	Деление на 2.		
116	30		18.04	Закрепление изученного. Решение задач	1	
117	31		19.04	Странички для любознательных. Умножение и деление числа 2.	1	
118	32		22.04	Проверочная работа №8	1	
119	33		23.04	Умножение числа 3 и на 3.	2	
120	34		24.04	Умножение числа 3 и на 3.		
121	35		25.04	Деление на 3.	2	
122	36		26.04	Деление на 3.		
123	37		29.04	Странички для любознательных.	1	
124	38		30.04	Итоговая контрольная работа	1	
125	39		6.05	Работа над ошибками.	1	
126	40		7.05	Что узнали. Чему научились.	1	
127	41		8.05	Что узнали, чему научились во 2 классе	1	
				Повторение	9	
128	1		13.05	Письменные приемы сложения в пределах 100	1	
129	2		14.05	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе.	1	
130	3		15.05	Письменные приемы вычитания в пределах 100	1	
131	4		16.05	Решение составных задач	1	
132	5		17.05	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	
133	6		20.05	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	
134	7		21.05	Табличные случаи умножения и деления с числом 2.	1	
135	8		23.05	Табличные случаи умножения и деления с числом 3.	1	
136	9		24.05	Викторина «В мире математики»	1	

Итоговая комплексная работа на межпредметной основе

Начни читать текст.

По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь.

Дочитай текст до конца.

Ёжик

Ёжик — один из самых известных лесных жителей. Ежи обитают в лиственных и смешанных лесах. Болотистых местностей и исключительно хвойных массивов этот лесной житель избегает.

Всё тело ежа покрыто иголками (кроме брюшка, мохнатой мордочки и пушистых лапок). Глаза у колючего — словно две черные блестящие бусинки. Видит он плохо. Нос у ежа всегда влажный.

Рацион «колючего и сердитого жителя», как его нередко называют — насекомые, ужи, жабы, лягушки, улитки, мыши, змейки, земляника, малина.

Жилище ежа — гнездо или укрытие, сооружённое из листьев и веток у корней какого-либо дерева. Далеко от своего пристанища ёж не отходит. В дневное время суток в своём укрытии он находится постоянно. А ночью бродит по лесу, добывая себе пропитание.

Набрав вес за лето, досыта отъевшись, всю зиму ёж спит в своём гнезде. Активную деятельность он начинает лишь при температуре воздуха свыше пятнадцати градусов.

Поют ли ёжики? Да. По весне. Песня самца небогата красками. Это всего лишь монотонное пыхтение. Ёжик всегда «при параде». Никогда не снимает свой «колючий пиджак». (169 слов)



Основная часть

Постарайся выполнить задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Выбери из текста и подчеркни одушевленных героев рассказа.

Задание 2.

Найди и подчеркни слова с орфограммами **ЖИ-ШИ,**
ЧА-ЩА, ЧК - ЧН.

Задание 3.

Обсуди с соседом и соедини стрелочками:

ЕЖИК	6 букв, 5 звуков
ИГЛЫ	4 буквы, 5 звуков
ЖИТЕЛЬ	5 букв, 5 звуков
ГЛАЗА	4 буквы, 4 звука

Задание 4.

Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, где обитают ежи.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 5.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные).

Надпиши над ними: сущ.

Задание 6.

Порассуждай, если у ежа на лапах по 5 пальцев, сколько всего пальцев на лапках у ежа? Запиши решение.

Задание 7.

Ответь на вопрос: «Чем питается еж?».

Перечисли и запиши.

Раздели слова на слоги.

Задание 8.

Проверь себя по картинке и отметь галочкой кто лишний:

УЛИТКА

ЛЯГУШКА

СОВА

УЖ



Объяснение: _____

Задание 9.

Вспомни названия осенних и зимних месяцев запиши их по порядку:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Подчеркни в словах буквы мягких согласных.

Задание 10.

Подумай и напиши, какие животные кроме ежей живут в гнезде?

Подчеркни в словах гласные буквы.

Задание 11.

Улитка передвигается со скоростью 7 шагов в неделю.

Подумай, сколько шагов пройдет улитка за 2 недели?

Запиши решение: _____

Ответ: _____

Задание 12.

Какую форму принимает еж, когда чувствует опасность?

Нарисуй, что или кто имеет такую же форму?

Задание 13. Ежик пробежал расстояние 32 метра, улитка проползла на 6 метров меньше, чем ежик, а лягушка проскакала на 7 метров больше улитки. Сколько метров проскакала лягушка? Запиши решение и ответ.

1) _____

2) _____

Ответ: _____

Задание 14.

Поработайте в паре и напишите, кто из животных кроме ежа на зиму впадает в спячку?

Разделите слова для переноса.

Задание 15.

Каким ты считаешь ежа?

Глупый, добрый, злой, хитрый, доверчивый, упрямый, простодушный.

Объяснение: _____

Дополнительная часть

**Задания 16-19 можно выполнить в любом порядке.
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

Задание 16.

Будь внимательным, прочти слова, распредели их в столбики по орфограммам, подчеркни орфограммы:

Колючки, снег, ножки, еж, когти, ночной

Задание 17.

Найди и запиши из текста предложения, в которых есть крылатые выражения.

Задание 18.

Порассуждай, что ты можешь сделать, чтобы сохранить природу? Напиши.

Задание 19.

Найди в словаре и напиши, что означает слово «природа»?

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№1-15) оценивается по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — указан частично верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение задания повышенного уровня сложности (№16-19) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 28 баллов (за задания базового уровня сложности — 20, повышенной сложности — 8 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 8 баллов и меньше, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 16 баллов подготовка учащегося соответствует требованиям стандарта школьник способен применять знания для решения учебно-познавательных задач. При получении более 16 баллов, учащиеся демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

