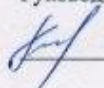


АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени К.Я.Поварова»  
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ имени К.Я.Поварова» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6  
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001  
E-mail: [Shkola201010@rambler.ru](mailto:Shkola201010@rambler.ru). Тел./Факс: 8-48332-9-72-12, 8-48332-9-72-62

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 1  
от 27.08 2018г.  
Руководитель ШМО

 Коваленко Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»  
Алешинская ООШ

 Ковальская С.П.  
29.08.2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического  
совета филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ

Протокол №  
от 29.08.18 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №23  
от 01.09.2018 г.

Директор МБОУ  
«Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»



Рабочая программа предмета  
«Математика»  
для 4 класса  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
на 2018-2019 учебный год.

**Составитель:**

учитель начальных классов  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ  
Федина В.В.

с.Алешня, 2018 г.

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К. Я. Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28), на основании Примерной программы учебного предмета «Математика» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник: М.И.Моро «Математика» 4 класс учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.
2. Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика» М.: Просвещение, 2011г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
  - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
  - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
  - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
  - умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;

выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;

- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые», отрицание простейших утверждений;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;
- решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);

- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
  - составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
  - выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины (16 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Умножение и деление (72 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Повторение 11 часов**

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### 3. Тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
				<b>Числа от 1 до 1000</b>	<b>15</b>	
1	1	3.09		Знакомство с учебником. ТБ на уроках математики	1	
2	2	4.09		Нумерация, счет предметов. Разряды.	1	
3	3	5.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
4	4	6.09		Сложение и вычитание	1	
5	5	10.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
6	6	11.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	
7	7	12.09		Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	
8	8	13.09		Свойства умножения	1	
9	9	17.09		Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	
10	10	18.09		Приёмы письменного деления.	1	
11	11	19.09		Закрепление. Приёмы письменного деления	1	
12	12	<b>20.09</b>		<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение»</b>	1	
13	13	24.09		Работа над ошибками.	1	
14	14	25.09		Диаграммы.	1	
15	15	26.09		Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	1	
				<b>Числа больше 1000. Нумерация</b>	<b>11</b>	
16	1	27.09		Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.	1	
17	2	1.10		Чтение многозначных чисел	1	
18	3	2.10		Запись многозначных чисел.	1	
19	4	3.10		Разрядные слагаемые.	1	
20	5	4.10		Сравнение чисел <i>Проект Создание математического справочника</i>	1	
21	6	8.10		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	2	



22	7	9.10		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
23	8	10.10		Класс миллионов, класс миллиардов	1	
24	9	11.10		Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000»	1	
25	10	<b>15.10</b>		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»</b>	1	
26	11	16.10		Работа над ошибками. Проект «Математический справочник – Наш поселок»	1	
				<b>Величины</b>	<b>16</b>	
27	1	17.10		Единицы длины – километр	1	
28	2	18.10		Таблица единиц длины	1	
29	3	22.10		Закрепление. Единицы длины.	1	
30	4	23.10		Единицы площади.Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1	
31	5	24.10		Таблица единиц площади	1	
32	6	25.10		Измерение площади с помощью палетки	1	
33	7	29.10		Единицы массы. Тонна, центнер	1	
34	8	30.10		Таблица единиц массы	1	
35	9	8.11		Единицы времени.Определение времени по часам	1	
36	10	12.11		Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	
37	11	13.11		Секунда	1	
38	12	14.11		Единицы времени. Век	1	
39	13	15.11		Таблица единиц времени	1	
40	14	19.11		Закрепление. Единицы времени.	1	
41	15	<b>20.11</b>		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</b>	1	
42	16	21.11		Работа над ошибками.	1	
		22.11		<b>Сложение и вычитание</b>	<b>11</b>	
43	1	26.11		Устные и письменные приёмы вычислений	2	
44	2	27.11		Устные и письменные приёмы вычислений		
45	3	28.11		Нахождение неизвестного слагаемого	1	
46	4	29.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	

47	5	3.12		Нахождение нескольких долей целого.	1	
48	6	4.12		Решение задач на нахождение долей.	1	
49	7	5.12		Сложение и вычитание величин	1	
50	8	6.12		Решение задач изученных видов	1	
51	9	10.12		Закрепление по теме «Величины»	1	
52	10	<b>11.12</b>		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».</b>	1	
53	11	12.12		Работа над ошибками.Свойства умножения.	1	
				<b>Умножение и деление</b>	<b>72</b>	
54	1	13.12		Письменные приёмы умножения	1	
55	2	17.12		Письменные приёмы умножения	1	
56	3	18.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
57	4	19.12		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	
58	5	20.12		Деление с числами 0 и 1	1	
59	6	24.12		Письменные приёмы деления	2	
60	7	25.12		Письменные приёмы деления		
61	8	26.12		Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме	3	
62	9	27.12		Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме		
63	10	9.01		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме		
64	11	10.01		Письменные приёмы деления.	2	
65	12	14.01		Письменные приёмы деления.		
66	13	15.01		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме	1	
67	14	16.01		Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	
68	15	<b>17.01</b>		<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	1	
69	16	21.01		Работа над ошибками.	1	

70	17	22.01		Умножение и деление на однозначное число.	1	
71	18	23.01		Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
72	19	24.01		Решение задач на движение..	2	
73	20	28.01		Решение задач на движение		
74	21	29.01		Закрепление умения в решении задач на движение.	1	
75	22	30.01		Умножение числа на произведение.	1	
76	23	31.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
77	24	4.02		Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
78	25	5.02		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
79	26	6.02		Решение задач на движение..	1	
80	27	7.02		Перестановка и группировка множителей.	1	
81	28	11.02		Решение задач на движение.	1	
82	29	12.02		Закрепление изученного «Письменное умножение»	1	
83	30	<b>13.02</b>		<b>Контрольная работа №6 по теме « Письменные приемы умножения».</b>	1	
84	31	14.02		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
85	32	18.02		Деление числа на произведение.	1	
86	33	19.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
87	34	20.02		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	
88	35	21.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	
89	36	25.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
90	37	26.02		Закрепление приема письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	2	
91	38	27.02		Закрепление приема письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями		
92	39	28.02		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	
93	40	4.03		Закрепление. <i>Проект «Составление сборника</i>	1	

				<i>математических задач и заданий»</i>		
94	41	<b>5.03</b>		<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	1	
95	42	6.03		Работа над ошибками.	1	
96	43	7.03		Умножение числа на сумму	2	
97	44	7.03		Умножение числа на сумму.		
98	45	11.03		Письменное умножение на двузначное число.	2	
99	46	12.03		Письменное умножение на двузначное число.		
100	47	13.03		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	
101	48	14.03		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	
102	49	18.03		Письменное умножение на трехзначное число.	2	
103	50	19.03		Письменное умножение на трехзначное число.		
104	51	<b>20.03</b>		<b>Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».</b>	2	
105	52	21.03		Работа над ошибками.		
106	53	21.03		Закрепление приема письменного умножения на трехзначное число.	1	
107	54	1.04		Закрепление приема письменного умножения на трехзначное число.	1	
108	55	2.04		Закрепление изученного по теме «Умножение»	1	
109	56	3.04		Письменное деление на двузначное число.	2	
110	57	4.04		Письменное деление с остатком на двузначное число.		
111	58	8.04		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
112	59	9.04		Отработка приема деления с остатком на двузначное число.	2	
113	60	10.04		Письменное деление на двузначное число.		
114	61	11.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	
115	62	15.04		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
116	63	16.04		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	

117	64	17.04		Закрепление изученного по теме «Деление»	1	
118	65	18.04		Алгоритм письменного деления на трехзначное число	3	
119	66	22.04		Письменное деление на трехзначное число.		
120	67	23.04		Отработка приема деления на трехзначное число.		
121	68	24.04		Деление с остатком на трехзначное число.	1	
122	69	<b>25.04</b>		<b>Контрольная работа № 9 по теме: « Письменное деление на трехзначное число».</b>	1	
123	70	25.04		Работа над ошибками.	1	
124	71	29.04		Нумерация многозначных чисел, повторение.	1	
125	72	30.04		Выражения и уравнения.		
				<b>Повторение</b>	<b>11</b>	
126	1	6.05		Сложение и вычитание.	2	
127	2	7.05		Сложение и вычитание.	1	
128	3	8.05		<b>Итоговая контрольная работа.</b>		
129	4	13.05		Умножение и деление.	1	
130	5	<b>14.05</b>		<b>Итоговая комплексная работана межпредметной основе.</b>	1	
131	6	15.05		Работа над ошибками.	1	
132	7	16.05		Порядок выполнения действий.	1	
133	8	20.05		Величины. Геометрические фигуры.	1	
134	9	21.05		Решение задач изученных видов.	1	
135	10	22.05		Решение задач изученных видов	1	
136	11	23.05		Викторина «В мире математики»	1	

## Итоговая комплексная работа на межпредметной основе

### БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Кто не видел белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него только нос черный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые). Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками.



Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, но погружаются в нее редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плынут со скоростью 5 километров в час, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно.

Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним подползая. Обычный его прием, так сказать, атаки с моря такой: поблизости от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывет туда, где заметил тюленей. Затем он бесшумно ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на лед, отрезая тем самым тюленям путь к спасительной воде. По отвесным ледяным стенам медведь может прямо из воды выпрыгнуть на льдину, даже если высота ее над водой два метра.

Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов – 420 килограммов. Если медведь матерый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!

Акимускин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – М., 1988 г.

## I. Тест по литературному чтению и развитию речи

1. Белый медведь летом  
а) меняет цвет шерсти;       б) не меняет цвет шерсти
2. Подошвы лап у белого медведя покрыты  
а) густой шерстью;       б) утолщенной кожей
3. Пальцы лап у белого медведя на половину своей длины  
а) соединены плавательными перепонками;       б) срастаются между собой
4. Белый медведь может плыть со скоростью  
а) 2 километра в час;       б) 5 километров в час
5. Меню белого медведя более разнообразно  
а) зимой;       б) весной;       в) летом
6. Средний вес медведицы  
а) 310 кг;       б) 420 кг
7. Матерый и хорошо упитанный медведь может весить  
а) 420 кг;       б) тонну
8. В тексте 5 абзацев. В каком абзаце рассказывается о том, чем питается белый медведь?  
а) в 1-ом;       б) во 2-ом;       в) в 3-ем;       г) в 4-ом;       д) в 5-ом
9. В каком абзаце говорится о внешнем виде белого медведя?  
а) в первом;       б) в последнем
10. В каком абзаце белый медведь сравнивается с другими крупными животными?  
а) в первом;       б) в последнем
11. Какой абзац повествует о способе охоты на тюленей:

- а) 1-ый;     б) 2-ой;     в) 3-ий;     г) 4-ый;     д) 5-ый

12. Какой абзац рассказывает о том, какие медведи пловцы?

- а) 1-ый;     б) 2-ой;     в) 3-ий;     г) 4-ый;     д) 5-ый

13. Какая часть текста (какой абзац) может быть названа: «Ловкий и хитрый охотник»?

- а) 1-ая;     б) 2-ая;     в) 3-ья;     г) 4-ая;     д) 5-ая

14. Данный текст:

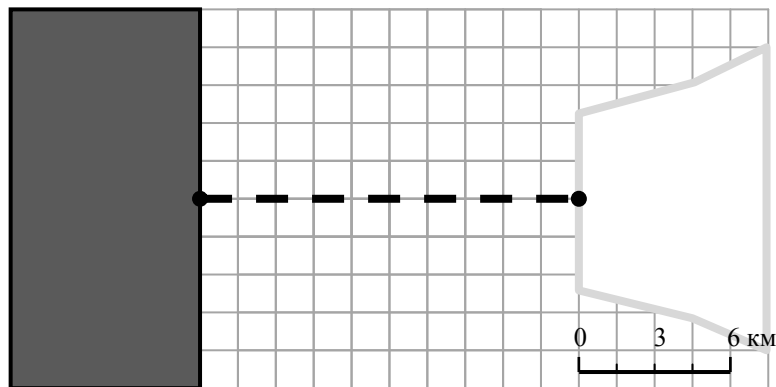
- а) художественный;     б) научно-популярный

## II. Тест по математике

1. Сколько времени потребуется белому медведю, чтобы доплыть с берега до льдины?

- а) 3 ч;     б) 10 ч;     в) 20 ч;     г) 75 ч

При решении задачи можешь использовать рисунок: серый четырехугольник – земля, белый четырехугольник – льдина; медведь плывет по прямой, изображенной пунктиром



2. Сможет ли белый медведь выпрыгнуть на льдину из воды, если ее высота 180 см?

- а) да, так как  $1\text{ м } 8\text{ см} < 2\text{ м}$ ;     б) да, так как  $1\text{ м } 8\text{ дм} < 2\text{ м}$ ;   
 в) нет, так как  $1\text{ м } 8\text{ см} > 2\text{ м}$ ;     г) нет, так как  $1\text{ м } 8\text{ дм} > 2\text{ м}$ ;



3. Какую часть часа может пробыть белый медведь под водой, не выныривая из неё?
- а) тридцатую часть часа;       б) десятую часть часа;   
в) третью часть часа;       г) вторую часть часа
4. Сколько тюленей может съесть семья из трех медведей за 2 года?
- а) 300 тюленей;  б) 150 тюленей;  в) 100 тюленей;  г) 50 тюленей
5. Кто тяжелее: медведица или медведь-самец? На сколько килограмм?
- а) медведица тяжелее медведя-самца на 110 кг   
б) медведица легче медведя-самца на 110 кг   
в) медведь-самец тяжелее медведицы на 730 кг   
г) медведь-самец легче медведицы на 730 кг

### **III. Тест по окружающему миру**

1. В какой природной зоне обитают белые медведи?
- а) в арктической пустыне;       б) в Северном Ледовитом океане;   
в) на острове Врангеля;       г) в тундре
2. В какой природной зоне расположен город Воркута
- а) в тундре;       б) в лесной зоне;       в) в ледяной зоне;       г) в степи
3. К каким группам относятся животные, упоминающиеся в статье?
- а) звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся;   
б) млекопитающие, птицы, рыбы;   
в) звери, птицы, рыбы, земноводные
4. К какой группе животных можно отнести белого медведя по способу питания?
- а) хищник;       б) всеядный;   
в) растительноядный;       г) насекомоядный
5. Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян (при необходимости воспользуйся словарем учебника)
- а) мхи, водоросли, лишайники;       б) мхи, водоросли;

в) мхи, водоросли, грибы;

г) мхи, водоросли, грибы, лишайники

#### IV. Тест по русскому языку

1. В тексте про белых медведей больше всего предложений:

а) повествовательных;  б) вопросительных

2. Восклицательное предложение находится:

а) в начале текста;  б) в конце текста

3. Вопросительное предложение находится

а) в начале текста;  б) в конце текста

4. Выпиши из **второй части** текста (из **второго абзаца**) первое предложение. Разбери его по членам предложения. Что ты можешь сказать о сказуемых? Они являются

а) родственными словами;  б) однородными членами предложения

5. Что можно сказать о глаголах, которыми выражены сказуемые? Эти глаголы:

а) I спряжения;  б) II спряжения

6. Эти глаголы стоят в форме:

а) настоящего времени;  б) будущего времени;  в) прошедшего времени

7. Эти глаголы стоят в форме:

а) единственного числа;  б) множественного числа

8. Эти глаголы стоят в форме:

а) 1-го лица;  б) 2-го лица;  в) 3-го лица;  г) нельзя определить лицо

9. Эти глаголы стоят в форме:

а) ж.р.;  б) м.р.;  в) ср.р.;  г) нельзя определить род

10. Найди во **второй части** текста (во втором абзаце) все слова, которые являются родственными существительному, являющемуся подлежащим в первом предложении. Запиши их столбиком, поставив в начальную форму. У тебя получилось:

а) два слова;      б) три слова

11. Найди во **второй части** текста (во втором абзаце) другую форму слова, которое является подлежащим в первом предложении. Выпиши такое словосочетание с формой этого слова, из которого можно определить его падеж. Этот падеж:

а) Р.п.;       б) В.п.

## АНАЛИЗ ТЕКСТА

### *I. Литературное чтение и развитие речи*

*Проверяемые умения:*

задания 1-13 – сформированность умения поиска необходимой информации в тексте;

задания 8, 9, 10, 11, 12, 13 – сформированность умения выявить при чтении главную мысль;

задание 14 – навык различения художественного и научно-популярного текста.

*Правильные ответы:* 1) а; 2) б; 3) а; 4) б; 5) в; 6) а; 7) б;

8) г; 9) а; 10) б; 11) в; 12) б; 13) г; 14) б

*Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:*

Тестовый балл	Аттестационная отметка
14	5
11 – 13	4
8 – 10	3
0 – 7	2

*Представление результатов*

ФИО уч.-ся	Количество баллов по заданиям														Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Иванов	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	4
...																

### *II. Математика*

Номер задания	Правильный ответ	Содержание задания
1	а	Измерение с помощью линейки

		Таблицы умножения и деления Понятие «скорость движения» Вычисление времени движения
2	б	Единицы измерения длины (м, дм, см) Сравнение трехзначных чисел
3	а	Понятие части величины Деление на однозначное число Единицы измерения времени (мин, ч)
4	а	Таблица умножения Умножение на двузначное число Свойства умножения
5	б	Единицы измерения массы (кг) Сравнение трехзначных чисел Решение задач на разностное сравнение Вычитание трехзначных чисел

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
5	5
4	4
3	3
0 – 2	2

Представление результатов

ФИО уч.-ся	Количество баллов по заданиям					Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5		
Иванов	1	0	1	1	0	3	3
...							

### III. Окружающий мир

Все задания предусматривают сформированность умения школьников при необходимости использовать учебник. Задание 5 рассчитано на то, что школьник «заглянет» в словарь учебника.

Номер	Правильный	Содержание задания
-------	------------	--------------------

задания	ответ	
1	а	Определение природной зоны по представителю животного мира
2	а	Умение работать с картой природных зон
3	б	Понятие «группа животных»
4	б	Понятия: способ питания, всеядное животное
5	б	Выделение лишайников из группы травянистых растений.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
5	5
4	4
3	3
0 – 2	2

Представление результатов

ФИО уч.-ся	Количество баллов по заданиям					Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5		
Иванов	1	0	1	1	1	4	4
...							

#### IV. Русский язык

Номер задания	Правильный ответ	Содержание заданий и проверяемые умения
1	а	Различение предложений по цели высказывания
2	б	Различение предложений по интонации. Умение просматривать текст и находить нужное место
3	а	Различение предложений по цели высказывания. Умение просматривать текст и находить нужное место
4	б	Плавают и ныряют белые медведи отлично. Сформированность представлений об однородных членах предложения. Синтаксический анализ простого предложения с однородными членами (сказуемыми).
5	а	Различение спряжений глаголов

6	а	Различение времен глаголов
7	б	Различение ед.ч. и мн.ч. глаголов
8	в	Различение форм лица глаголов настоящего и будущего времени.
9	г	Представление о том, что «род» нельзя определить у глаголов настоящего и будущего времени (это характеристика глаголов прошедшего времени, стоящих в форме ед.ч.)
10	б	Медведь, медведица, медвежонок Представления о родственных словах и о начальной форме существительных. Различение родственных слов и разных падежных форм слова
11	б	Словосочетание «видели медведей». Понятие словосочетания, различение падежей.

*Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:*

Тестовый балл	Аттестационная отметка
11	5
9 – 10	4
6 – 8	3
0 – 5	2

*Представление результатов*

ФИО уч.-ся	Количество баллов по заданиям											Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Иванов	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7	3
...													