

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.К.Я.ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА /ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ.К.Я.ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/

242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6

ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001

E-mail: aleschny@mail.ru. Тел./ 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО
учителей начальных
классов

Протокол №1
от 14.08 .2018г.
Руководитель ШМО

 Коваленко Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала
МБОУ «Сещинская
СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

 Ковальская С.П.

29.08.2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

Протокол
от 29.08.18г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №23
от 1.09.2018г.

Директор
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»

 Романов С.В.



Рабочая программа предмета

«Математика»

для 3 класса

филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»

Алешинской ООШ

на 2018-2019 учебный год.

Составитель :

учитель начальных классов
Клячева Е.А.

с.Алешня, 2018г.

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28), на основании Примерной программы учебного предмета «Математика» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник: М.И.Моро «Математика» 3 класс для общеобразовательных организаций в 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013г.
2. Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика» М.: Просвещение, 2011г.

Программа рассчитана на 136 часов (4часа в неделю, 34 учебных недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

1. навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
2. основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
3. положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
4. понимание значения математических знаний в собственной жизни;
5. понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
6. восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
7. умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
8. знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
9. начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
10. уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

1. начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
2. осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
3. осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
4. интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.
- 5.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

1. понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
2. находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
4. проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
5. выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

1. самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
2. адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
3. самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
4. контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

1. устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
2. проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
3. устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
4. выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
5. делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
6. проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
7. понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
8. фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
9. стремление полнее использовать свои творческие возможности;
10. общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
11. самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
12. осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

1. умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
2. осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

1. строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
2. понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
3. принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

4. принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
5. знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
6. контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

1. умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
2. согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
3. контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

1. образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
2. сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
3. устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
4. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
5. читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
6. читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

1. классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
2. самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

1. выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

2. выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
3. выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
4. вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

1. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
2. вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
3. решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

1. анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
2. составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
3. преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
4. составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
5. решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

1. сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
2. дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
3. находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
4. решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
5. решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

1. обозначать геометрические фигуры буквами;
2. различать круг и окружность;
3. чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

1. различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
2. изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
3. читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

1. измерять длину отрезка;

2. вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
3. выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

1. выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
2. вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

1. анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
2. устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
3. самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
4. выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

1. читать несложные готовые таблицы;
2. понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Доли (9 ч)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, 64

: $x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Повторение (5 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов

3. Тематическое планирование

№ урока по порядку	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечания
				Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 часов	
1	1	3.09		Повторение. Нумерация чисел.	1 час	
2	2	4.09		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1 час	
3	3	6.09		Выражение с переменной	1 час	
4	4	7.09		Решение уравнений.	2 часа	
5	5	10.09		Упражнения в решении уравнений		
6	6	11.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	1 час	
7	7	13.09		Странички для любознательных.	1 час	
8	8	14.09		Повторение и обобщение материала по теме.	1 час	
9	9	15.09		Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1 час	
				Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	46 часов	
10	1	18.09		Работа над ошибками. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	1 час	
11	2	20.09		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1 час	
12	3	21.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	1 час	
13	4	24.09		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 час	
14	5	25.09		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1 час	
15	6	27.09		Порядок выполнения действий в выражениях. · Закрепление умения решать выражения.	2 часа	
16	7	1.10				
17	8	2.10		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1 час	

18	9	4.10		Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1 час	
19	10	5.10		Работа над ошибками. Таблица умножения с числом 4.	1 час	
20	11	8.10		Таблица умножения с числом 4.	1 час	
21	12	9.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2 часа	
22	13	11.10		Решение задач на увеличение числа в несколько раз.		
23	14	12.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 час	
24	15	15.10		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1 час	
25	16	16.10		Таблица умножения и деления с числом 5.	1 час	
26	17	18.10		Задачи на кратное сравнение.	3 часа	
27	18	17.10		Знакомство.		
28	19	19.10		Задачи на кратное сравнение Решение задач на кратное сравнение.		
29	20	22.10		Контрольная работа за 1 четверть	1 час	
30	21	23.10		Таблица умножения и деления с числом 6.	1 час	
31	22	25.10		Решение задач на умножение и деление.	3 часа	
32	23	26.10				
33	24	29.10				
34	25	30.10		Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1 час	
35	26	8.11		Таблица умножения и деления с числом 7.	1 час	
36	27	9.11		Закрепление по теме «Таблица умножения на 5-7».	1 час	
37	28	12.11		Работа над ошибками. Площадь фигур. Сравнение фигур.	1 час	
38	29	13.11		Квадратный сантиметр.	1 час	
39	30	15.11		Площадь прямоугольника.	1 час	
40	31	16.11		Таблица умножения и деления с числом 8.	1 час	
41	32	19.11		Закрепление изученного.	1 час	
42	33	20.11		Решение задач на кратное сравнение.	1 час	
43	34	22.11		Таблица умножения и деления с числом 9.	1 час	
44	35	23.11		Квадратный дециметр.	1 час	

45	36	26.11		Таблица умножения. Закрепление.	1 час	
46	37	27.11		Закрепление знаний по таблице умножения.	1 час	
47	38	29.11		Квадратный метр.	1 час	
48	39	30.11		Закрепление изученного.	1 час	
49	40	3.12		Странички для любознательных.	1 час	
50	41	4.12		Что узнали. Чему научились.	1 час	
51	42	6.12		Закрепление изученного по теме «Единицы площади»	1 час	
52	43	7.12		Контрольная работа №4 по теме «Единицы площади»	1 час	
53	44	10.12		Работа над ошибками. Умножение на 1.	1 час	
54	45	11.12		Умножение на 0.	1 час	
55	46	13.12		Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1 час	
				Доли.	9 часов	
56	1	14.12		Закрепление изученного. Подготовка к введению понятия «доли».	1 час	
57	2	17.12		Доли.	1 час	
58	3	18.12		Окружность. Круг.	1 час	
59	4	20.12		Диаметр круга. Решение задач.	1 час	
60	5	21.12		Единицы времени.	1 час	
61	6	24.12		Контрольная работа №5 за первое полугодие.	1 час	
62	7	25.12		Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1 час	
63	8	27.12		Повторение темы «Окружность»	1	
64	9	10.01		Повторение темы «Единицы времени»	1	
				Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	30 часов.	
65	1	11.01		Умножение и деление круглых чисел.	1 час	
66	2	14.01		Деление вида 80:20.	1 час	
67	3	15.01		Умножение суммы на число. Знакомство с приемом.	2 часа	
68	4			Умножение суммы на число.		
69	5	17.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	2 часа	
70	6	18.01		Умножение двузначного числа на однозначное.		
71	7	21.01		Закрепление изученного.	1 час	

72	8	22.01		Деление суммы на число. Знакомство с приемом.	2 часа	
73	9	24.01		Деление суммы на число.		
74	10	25.01		Деление двузначного числа на однозначное.	1 час	
75	11	28.01		Делимое. Делитель.	1 час	
76	12	29.01		Проверка деления.	1 час	
77	13	30.01		Случаи деления 87:29.	1 час	
78	14	1.02		Проверка умножения.	1 час	
79	15	4.02		Решение уравнений	2 часа	
80	16	5.02		Решение уравнений на деление.		
81	17	7.02		Закрепление изученного	2 часа	
82	18	8.02		Подготовка к контрольной работе.		
83	19	11.02		Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»	1 час	
84	20	12.02		Работа над ошибками. Деление с остатком.	1 час	
85	21	14.02		Деление с остатком.	3 часа	
86	22	15.02				
87	23	18.02		Отработка умения делить с остатком.		
88	24	19.02		Решение задач на деление с остатком.	1 час	
89	25	21.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1 час	
90	26	22.02		Проверка деления с остатком.	1 час	
91	27	25.02		Что узнали. Чему научились.	1 час	
92	28	26.02		Наши проекты.	1 час	
93	29	28.02		Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1 час	
94	30	1.03		Работа над ошибками. Тысяча.	1 час	
				Числа от 1 до 100. Нумерация.	13 часов	
95	1	4.03		Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел	1 час	
96	2	5.03		Запись трёхзначных чисел	1 час	
97	3	7.03		Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час	
98	4	11.03		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1 час	
99	5	12.03		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час	
100	6	14.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	1 час	
101	7	15.03		Сравнение трёхзначных чисел.	1 час	
102	8	18.03		Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час	

103	9	19.03		Единицы массы. Грамм.	1 час	
104,	10	21.03		Закрепление единиц массы.	2 часа	
105	11	1.04		Закрепление письменной нумерации трехзначных чисел		
106	12	2.04		Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1 час	
107	13	4.04		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1 час	
				Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12 часов	
108	1	5.04		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1 час	
109	2	8.04		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1 час	
110	3	9.04		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1 час	
111	4	11.04		Приёмы письменных вычислений.	1 час	
112	5	12.04		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1 час	
113	6	15.04		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1 час	
114	7	16.04		Виды треугольников.	1 час	
115	8	18.04		Закрепление изученного.	1 час	
116	9	19.04		Что узнали.	2 часа	
117	10	22.04		Чему научились.		
118	11	23.04		Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание»	1 час	
119	12	25.04		Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1 час	
				Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12 часов	
120	1	26.04		Приёмы устных вычислений.	2 часа	
121	2	29.04				
122	3	30.04		Виды треугольников.	1 час	
123	4	6.05		Закрепление изученного.	1 час	
124	5	7.05		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1 час	
125	6	13.05		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 час	
126	7	14.05		Закрепление изученного материала.	2 часа	
127	8	14.05				
128	9	16.05		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1 час	
129	10	16.05		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1 час	

130	11	17.05		Проверка деления.	1 час	
131	12	20.05		Закрепление изученного материала . Знакомство с калькулятором.	1 час	
				Повторение	5 часов	
132	1	20.05		Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1 час	
133	2	21.05		Закрепление изученного материала.	1 час	
134	3	21.05		Итоговая контрольная работа.	1 час	
135	4	23.05		Итоговый тест.	1 час	
136	5	24.05		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1 час	

ПОЧЕМУ ПЫРЕЙ НАЗЫВАЮТ ОГНЁМ ПОЛЕЙ?

Когда-то в русском языке было в ходу слово «пырять» — толкать. От него и произошло название растения пырей.

А чем он может «пыряться»? Ни рук, ни ног у него нет.

Пырей толкается могучими корневищами. Они теснят корни культурных растений, лишают их земли, влаги, пищи. Не зря русские крестьяне прозвали грозный сорняк ползучим корнем и сосун - травой, а учёные - огнём полей. Он и в самом деле, словно огонь, уничтожает все культурные растения на полях.



На куске земли длиной и шириной всего в один метр длина корневищ этого сорняка в пахотном слое может достигать 500 метров!

К тому же пырей необычайно плодовит. Одно растение даёт около 300 зерновок, а вместе с побегами от корневищ — до 10000. Концы корневищ загибаются кверху, образуя новые побеги.

Корневища пырея и его подземные побеги удивительно жизнеспособны. Будучи запаханнми в землю, они легко переносят

суровые морозы, длительные засухи и затопление водой до 50 дней.

Если пырею дать волю, он, выживет с поля и рожь, и пшеницу.

Но человек научился бороться с сорняком. Осенью на полях люди специальными приспособлениями разрезают корневища пырея. Это вызывает дружное прорастание спящих почек пырея. При последующей обработке почвы слабенькие проростки полностью уничтожаются. А оставшиеся в



земле корневища ослабевают до такой степени, что многие из них не способны дать весной новые побеги.

Фамилия и имя _____.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайтесь выполнить все задания.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Найди в тексте предложение о том, как люди борются с грозным сорняком. Спиши его.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Сверху укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 3. Запиши, от какого глагола сорняк получил название пырей.

Задание 4. Выпиши из текста информацию о том, чем опасен пырей для культурных растений.

Задание 5. Разбери слова **подземные**, **травой** по составу.

Задание 6. Запиши, какой длины могут достигать корни пырея в пахотном слое. Вырази длину в дециметрах.

Задание 7. Реши задачу.

Найди площадь участка земли, длина и ширина которого равна 1 м.

Решение: _____

Ответ: _____

Задание 8. Реши задачу.

Одно растение пырея даёт около 300 зерновок, а побеги от корневищ – 9000 . Во сколько раз больше побегов от корневищ растения, чем зерновок?

Решение: _____

Ответ: _____

Задание 9. Укажи, где растёт пырей.

А) на болоте

Б) в лесу

В) в поле

Задание 10. К какой группе растений относится пырей? Заполни таблицу, пользуясь знаниями окружающего мира.

Группа растений	Деревья	Кустарники	Травянистые растения
Пример			

Дополнительная часть

Задания 11 – 15 можно выполнять в любом порядке.

Задание 11. Из последнего абзаца выпишите слово, в котором все согласные – мягкие. Сделайте звукобуквенный разбор этого слова.

Задание 12. Запиши, какие ты знаешь растения-сорняки.

Задание 13. Выпишите из текста по 2-3 примера имён существительных

Женского рода _____

Мужского рода _____

Среднего рода _____

Задание 14. Объясни, как ты понимаешь смысл предложения.

Пырей толкается могучими корневищами.

Задание 15. Придумай и запиши вопрос к тексту.

Оценка выполнения заданий комплексной работы

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Чтение до 65 слов -1 балл Чтение от 65 слов – 2 балла	2
2.	Осенью на полях люди специальными приспособлениями разрезают корневища пырея. Люди разрезают. Люди – имя сущ., разрезают – глагол.	2
3.	Пырей – пырять, пыряться или толкать	1
4.	Пырей уничтожает все культурные растения. или Он и в самом деле, словно огонь, уничтожает все культурные растения на полях.	2
5.	Подземные, травой	2
6.	500м=5000 дм	1
7.	Ответ: 1кв.м	1
8.	2балла -верное решение и ответ 9000: 300=30 Ответ: в 30 раз. 1 балл -верное решение, неверный ответ или не записан . 0 баллов- Задание не выполнено или выполнено неверно	2
9.	В поле	1
10.	Пырей - травянистое растение - 1 балл, ещё 1 балл за заполнение таблицы.	2
11	Люди - 4б., 4 зв., 2 слога.	3
12	Осот, лебеда, вьюнок, пастушья сумка, крапива и т.д.	3
13	Ж.Р – земля, рожь и т.д. М.Р.- язык, пырей, и т.д. С.Р.- корневище, растение,	3
14.	Объяснение	3
15.	Вопрос	2

Итого 10 заданий базового уровня, максимальный балл – 16;

5 заданий повышенного уровня, максимальный балл -14

Уровень компетентности

Уровень компетентности	Низкий	Базовый	Высокий
Баллы	1 – 10	11 – 16	17 – 30