

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.К.Я.ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА /ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ.К.Я.ПОВАРОВА»
АЛЕШИНСКАЯ ООШ/

242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6

ОКПО 478801.03. ОГРН 1023201737492. ИНН/КПП 3210003331/321001001

E-mail: aleschny@mail.ru. Тел./ 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО
учителей начальных
классов

Протокол №1
от 17.08.2018г.
Руководитель ШМО

Коваленко Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала
МБОУ «Сещинская
СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

Ковальская С.П.

29.08.2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

Протокол №
от 29.08.18

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №23
от 1.09.2018 г.

Директор
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Романов С.В.



Рабочая программа предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса

филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»

Алешинской ООШ

на 2018-2019 учебный год.

Составитель :

учитель начальных классов
Клячева Е.А

с.Алешня, 2018г.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 3 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Окружающий мир» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник: А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс для общеобразовательных организаций в 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013г.
2. Авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир» М.: Просвещение, 2011г

Программа рассчитана на 68 часов (2часа в неделю, 34 учебных недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

2. Содержание учебного предмета

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

3. Тематическое планирование.

№урока п\п	№урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Примечания
				Как устроен мир	6 часов	
1	1	5.09		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1	
2	2	7.09		Человек. Ступеньки познания.	1	
3	3	12.09		<i>Проект «Богатства, отданные людям».</i> Экскурсия	1	
4	4	14.09		Общество	1	
5	5	19.09		Мир глазами эколога.	1	
6	6	21.09		Природа в опасности. Охрана природы.	1	
				Эта удивительная природа	18 часов	
7	1	26.09		Тела, вещества, частицы.	1	
8	2	28.09		Разнообразие веществ.	1	
9	3	3.10		Воздух и его охрана.	1	
10	4	5.10		Вода и жизнь. Свойства воды.	1	
11	5	10.10		Превращения и круговорот воды в природе.	1	
12	6	12.10		Берегите воду!	1	
13	7	17.10		Как разрушаются камни! Что такое почва?	1	
14	8	19.10		Разнообразие растений.	1	
15	9	24.10		Солнце, растения и мы с вами.	1	
16	10	26.10		Размножение и развитие растений	1	

17	11	9.11		Охрана растений.	1	
18	12	14.11		Разнообразие животных.	1	
19	13	16.11		Кто что ест? <i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	1	
20	14	21.11		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	1	
21	15	23.11		Размножение и развитие животных.	1	
22	16	28.11		Охрана животных.	1	
23	17	30.11		В царстве грибов.	1	
24	18	5.12		Великий круговорот жизни.	1	
				Мы и наше здоровье	10 часов	
25	1	7.12		Организм человека.	1	
26	2	12.12		Органы чувств.	1	
27	3	14.12		Надёжная защита организма.	1	
28	4	19.12		Опора тела и движение.	1	
29	5	21.12		Наше питание. Органы пищеварения. <i>Проект «Школа кулинаров»</i>	1	
30	6	26.12		О дыхании, о движении крови	1	
31	7	9.01		Умей предупреждать болезни	1	
32	8	11.01		Здоровый образ жизни.	1	
33	9	16.01		Проверочная работа	1	
34	10	18.01		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	
				Наша безопасность	7 часов	
35	1	23.01		Огонь, вода и газ	1	

36	2	25.01		Чтобы путь был счастливым.	1	
37	3	30.01		Дорожные знаки	1	
38	4	1.02		Проект «Кто нас защищает»	1	
39	5	6.02		Опасные места	1	
40	6	8.02		Природа и наша безопасность.	1	
41	7	13.02		Экологическая безопасность.	1	
				Чему учит экономика	12 часов	
42	1	15.02		Для чего нужна экономика?	1	
43	2	20.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44	3	22.02		Полезные ископаемые.	1	
45	4	27.02		Растениеводство	1	
46	5	1.03		Животноводство.	1	
47	6	6.03		Какая бывает промышленность?	1	
48	7	13.03		<i>Проект « Экономика родного края»</i>	1	
49	8	15.03		Что такое деньги?	1	
50	9	20.03		Государственный бюджет.	1	
51	10	3.04		Семейный бюджет.	1	
52	11	5.04		Экономика и экология.	2	
53	12	10.04				
				Путешествие по городам и странам	15 часов	
54	1	12.04		Золотое кольцо России.	3	
55	2	17.04				
56	3	19.04				
57	4	24.04		<i>Проект «Музей путешествий»</i>	1	
58	5	24.04		Наши ближайшие соседи	1	

59	6	26.04		На севере Европы.	1	
60	7	8.05		Что такое Бенилюкс?	1	
61	8	8.05		В центре Европы.	1	
62	9	15.05		Путешествие по Франции и Великобритании.	2	
63	10	15.05				
64	11	17.05		На юге Европы. По знаменитым местам мира.	1	
65	12	17.05		Итоговая проверочная работа	1	
66	13	22.05		Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1	
67	14	24.05		Экскурсия «Достопримечательности нашего города»	1	
68	15	24.05		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	

Итоговая комплексная работа для 3 класса

ПОЧЕМУ ПЫРЕЙ НАЗЫВАЮТ ОГНЁМ ПОЛЕЙ?

Когда-то в русском языке было в ходу слово «пырять» — толкать. От него и произошло название растения пырей.

А чем он может «пыряться»? Ни рук, ни ног у него нет.

Пырей толкается могучими корневищами. Они теснят корни культурных растений, лишают их земли, влаги, пищи. Не зря русские крестьяне прозвали грозный сорняк ползучим корнем и сосун - травой, а учёные - огнём полей. Он и в самом деле, словно огонь, уничтожает все культурные растения на полях.



На куске земли длиной и шириной всего в один метр длина корневищ этого сорняка в пахотном слое может достигать 500 метров!

К тому же пырей необычайно плодовит. Одно растение даёт около 300 зерновок, а вместе с побегами от корневищ — до 10000. Концы корневищ загибаются кверху, образуя новые побеги.

Корневища пырея и его подземные побеги удивительно жизнеспособны. Будучи запаханнми в землю, они легко переносят суровые морозы, длительные засухи и затопление водой до 50 дней.



Если пырею дать волю, он, выживет с поля и рожь, и пшеницу.

Но человек научился бороться с сорняком. Осенью на полях люди специальными приспособлениями разрезают корневища пырея. Это вызывает дружное прорастание спящих почек пырея. При последующей обработке почвы слабенькие проростки

полностью уничтожаются. А оставшиеся в земле корневища ослабевают до такой степени, что многие из них не способны дать весной новые побеги.

Фамилия и имя _____.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайтесь выполнить все задания.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Найди в тексте предложение о том, как люди борются с грозным сорняком. Спиши его.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Сверху укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 3. Запиши, от какого глагола сорняк получил название пырей.

Задание 4. Выпиши из текста информацию о том, чем опасен пырей для культурных растений.

Задание 5. Разбери слова **подземные**, **травой** по составу.

Задание 6. Запиши, какой длины могут достигать корни пырея в пахотном слое. Вырази длину в дециметрах.

Задание 7. Реши задачу.

Найди площадь участка земли, длина и ширина которого равна 1 м.

Решение: _____

Ответ: _____

Задание 8. Реши задачу.

Одно растение пырея даёт около 300 зерновок, а побеги от корневищ – 9000 . Во сколько раз больше побегов от корневищ растения, чем зерновок?

Решение: _____

Ответ: _____

Задание 9. Укажи, где растёт пырей.

А) на болоте

Б) в лесу

В) в поле

Задание 10. К какой группе растений относится пырей? Заполни таблицу, пользуясь знаниями окружающего мира.

Группа растений	Деревья	Кустарники	Травянистые растения
Пример			

Дополнительная часть

Задания 11 – 15 можно выполнять в любом порядке.

Задание 11. Из последнего абзаца выпишите слово, в котором все согласные – мягкие. Сделайте звукобуквенный разбор этого слова.

Задание 12. Запиши, какие ты знаешь растения-сорняки.

Задание 13. Выпишите из текста по 2-3 примера имён существительных

Женского рода _____

Мужского рода _____

Среднего рода _____

Задание 14. Объясни, как ты понимаешь смысл предложения.

Пырей толкается могучими корневищами.

Задание 15. Придумай и запиши вопрос к тексту.**Оценка выполнения заданий комплексной работы**

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Чтение до 65 слов -1 балл Чтение от 65 слов – 2 балла	2
2.	Осенью на полях люди специальными приспособлениями разрезают корневища пырея. Люди разрезают. Люди – имя сущ., разрезают – глагол.	2
3.	Пырей – пырять, пыряться или толкать	1
4.	Пырей уничтожает все культурные растения. или Он и в самом деле, словно огонь, уничтожает все культурные растения на полях.	2
5.	Подземные, травой	2
6.	500м=5000 дм	1
7.	Ответ: 1кв.м	1
8.	2балла -верное решение и ответ 9000: 300=30 Ответ: в 30 раз. 1 балл -верное решение, неверный ответ или не записан . 0 баллов- Задание не выполнено или выполнено неверно	2
9.	В поле	1
10.	Пырей - травянистое растение - 1 балл, ещё 1 балл за заполнение таблицы.	2
11	Люди - 4б., 4 зв., 2 слога.	3
12	Осот, лебеда, вьюнок, пастушья сумка, крапива и т.д.	3
13	Ж.Р – земля, рожь и т.д. М.Р.- язык, пырей, и т.д. С.Р.- корневище, растение,	3
14.	Объяснение	3
15.	Вопрос	2

Итого 10 заданий базового уровня, максимальный балл – 16;
5 заданий повышенного уровня, максимальный балл -14

Уровень компетентности

Уровень компетентности	Низкий	Базовый	Высокий
Баллы	1 – 10	11 – 16	17 – 30