




АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА /ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»
АЛЕШИНСКАЯ ООШ/

242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail: aleschny@mail.ru. Тел. 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО на заседании районного МО учителей биологии Протокол № 1_ от 24.08.2018г. Руководитель РМО  Овчинникова Н.В.	«СОГЛАСОВАНО» Директор филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ  Ковальская С.П. . 29.08.2018 г.	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ Протокол № МБОУ от 29.08.18 г.  С.В. Романов	«УТВЕРЖДАЮ» Приказ № 23 от 01.09.2018 г. Директор МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Романов С.В.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа предмета
«Биология»
для 8 класса
Филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2018-2019 учебный год.

Составитель:
учитель биологии
филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени
К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Алгиничева Г.С.

С.Алешня, 2018 г.

Рабочая программа предмета «Биология» для 8 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017 г. № 28), на основании Примерной программы учебного предмета «Биология» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Константинов В.М.Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М.Константинов, В.Г.. Бабенко, В.С.Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2018. -336 с.: ил. – (Российский учебник).ISBN978–5–360–09848-5
2. Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. Биология: 5-9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф,2012. – 304 с. ISBN 978-5-360-03608-1

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) соблюдение правил поведения в природе; — осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде;

13) развитие эстетического восприятия живой природы;

14) формирование ответственного отношения к учению, труду;

15) формирование познавательного интереса к изучению предмета;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- выполнять лабораторные и практические работы под руководством учителя;
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами; — составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- работать с биологическими объектами, узнавать изучаемые объекты на наглядных пособиях, в природе;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников

Предметные результаты.

Выявлять признаки сходства и различия животных и растений.

Приводить примеры различных представителей царства Животные.

Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека

Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни.

Сравнивать и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам.

Устанавливать различие понятий: «среда жизни», «среда обитания», «место обитания».

Описывать влияние экологических факторов на животных.

Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе.
Определять роль вида в биоценозе. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений по теме
Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов.
Характеризовать критерии основной единицы классификации.
Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретном примере.
Описывать формы влияния человека на животных.
Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения.
Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе

Характеризовать пути развития зоологии.
Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии.
Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки.
Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении численности отдельных видов животных.
Описывать характерные признаки животных
Называть представителей животных. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.
Соблюдать правила поведения в природе
Сравнивать клетки животных и растений.
Называть клеточные структуры животной клетки.
Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток.
Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания
Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей и их функций.
Характеризовать органы и системы органов животных.
Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме.
Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма.
Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела. Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы
Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы.
Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.
Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей.
Обосновывать роль простейших в экосистемах
Характеризовать среду обитания жгутиконосцев.
Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды.
Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной.
Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиковых.
Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах
Объяснять происхождение простейших.
Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.
Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний.
Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды.
Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные.
Называть представителей типа кишечнополостных.
Выделять общие черты строения.

Объяснять на конкретном примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных.
Характеризовать признаки более сложной организации кишечнополостных по сравнению с простейшими
Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах.
Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника.
Выявлять черты сходства и различия жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз.
Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных.
Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных.
Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах.
Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы
Описывать основные признаки типа Плоские черви.
Называть основных представителей класса Ресничные черви.
Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей.
Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными
Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.
Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания.
Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях.
Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями

Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми.
Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях.
Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов. Формулировать вывод об уровне строения органов чувств
Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях.
Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве.
Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании.
Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании.
Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.
Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы
Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков.
Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.
Осваивать приёмы работы с определителем животных.
Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации
Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие.
Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.
Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.
Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных
Выявлять характерные признаки класса Паукообразные.
Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях
Выявлять характерные признаки класса Насекомые.
Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям.
Характеризовать типы развития насекомых.

Объяснять принципы классификации насекомых.

Устанавливать систематическую принадлежность насекомых.

Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий.

Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых.

Выделять основные признаки хордовых.

Характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы.

Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника.

Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания.

Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций.

Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов.

Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде.

Проектировать меры по охране ценных групп рыб.

Характеризовать черты приспособленности рыб к жизни в водной среде.

Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания.

Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных.

Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам

Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания.

Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных.

Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.

Характеризовать роль рептилий в биоценозах, в жизни человека.

Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту.

Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц.

Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям.

Описывать поведение птиц в период размножения,

Объяснять принципы классификации птиц.

Характеризовать роль птиц в природных сообществах Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа.

Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие.

Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих.

Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы

Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми

Объяснять принципы классификации млекопитающих.

Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и различия.

Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания.

Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях.

Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных.

Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных.

Определять систематическую принадлежность представителей классов.

Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих

Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле.

Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, их роль в объяснении эволюции организмов

Называть уровни организации жизни на Земле.

Описывать характерные признаки каждого уровня.

Давать определение понятиям: «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера».

Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.
Характеризовать биосистему как самую крупную экосистему Земли.
Оценивать роль человека в биосфере как части биокосного вещества.
Описывать природные явления.
Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы.
Соблюдать правила поведения в природе.

2.Содержание учебного предмета.

Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)

Зоология — наука о животных

Введение. Зоология как система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека

Животные и окружающая среда

Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания

Классификация животных и основные систематические группы

Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние

Красная книга. Заповедники

Краткая история развития зоологии

Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

Экскурсия

«Разнообразие животных в природе»

Тема 2. Строение тела животных (2 ч)

Клетка

Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия в строении животной и растительной клеток

Ткани, органы и системы органов

Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с его образом жизни.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые

Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы

Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглени зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглени зелёной. Разнообразие жгутиконосцев

Тип Инфузории

Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения с процессами жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

Лабораторная работа № 1

«Строение и передвижение инфузории-туфельки»

Значение простейших

Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»

Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность

Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации по сравнению с простейшими

Разнообразие кишечнополостных

Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы: жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы: характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные»

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви 6 ч.

Тип Плоские черви. Общая характеристика

Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными

Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики

Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви.

Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями

Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика

Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви

Места обитания, строение и функции систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви

Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Лабораторная работа № 2

«Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

Лабораторная работа № 3

«Внутреннее строение дождевого червя» (по усмотрению учителя)

Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»

Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа

Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей.

Происхождение моллюсков

Класс Брюхоногие моллюски

Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека

Класс Двустворчатые моллюски

Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Класс Головоногие моллюски

Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение, жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»

Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные

Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака.

Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека

Класс Паукообразные

Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика.

Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков

Класс Насекомые

Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение.

Лабораторная работа № 5

«Внешнее строение насекомого»

Типы развития насекомых

Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением.

Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых

Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых

Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые.

Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека

Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека

Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»

Итоговый контроль

Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)

Хордовые. Примитивные формы

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные, класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение

Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде.

Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.

Лабораторная работа № 6

«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

Внутреннее строение рыб

Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетник

Особенности размножения рыб

Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.

Лабораторная работа № 7

«Внутреннее строение рыбы» (по усмотрению учителя)

Основные систематические группы рыб

Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании

Промысловые рыбы. Их использование и охрана

Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы

Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика

Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде

Строение и деятельность внутренних органов земноводных

Характерные черты строения систем внутренних органов по сравнению с костными рыбами.

Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб

Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных

Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения

Разнообразие и значение земноводных

Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана. Красная книга.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика

Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся

Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся

Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий

Разнообразие пресмыкающихся

Общие черты строения представителей разных отрядов. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи

Значение пресмыкающихся, их происхождение

Роль пресмыкающихся в биоценозах, значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»

Тема 11. Класс Птицы (8 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.

Лабораторная работа № 8

«Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Опорно-двигательная система птиц

Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.

Лабораторная работа № 9

«Строение скелета птицы»

Внутреннее строение птиц

Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями

Размножение и развитие птиц

Особенности строения органов размножения. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша.

Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц

Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины

Разнообразие птиц

Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания

Значение и охрана птиц. Происхождение

Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий

Экскурсия

«Птицы леса (парка)»

Обобщение и систематизация знаний по темам 9–11

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих

Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями.

Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности

Внутреннее строение млекопитающих

Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.

Лабораторная работа № 10

«Строение скелета млекопитающих»

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл

Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности и её восстановление

Происхождение и разнообразие млекопитающих

Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих.

Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями

Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные

Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека

Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные

Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека

Высшие, или Плацентарные, звери: приматы

Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами

Экологические группы млекопитающих

Признаки животных одной экологической группы

Экскурсия

«Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»

Значение млекопитающих для человека

Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (5 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина

Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира

Развитие животного мира на Земле

Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей.

Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых.

Эволюционное древо современного животного мира

Современный мир живых организмов

Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера

Биосфера

Представления о единстве живой материи в древние времена. Границы биосферы. Учение о биосфере В.И. Вернадского. Живое вещество. Косное и биокосное вещество. Функции живого вещества в биосфере.

Роль косного вещества. Взаимосвязь биокосного и косного вещества

Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13

Итоговый контроль

Выявление уровня усвоения материалов курса биологии 8 класса и сформированности основных видов учебной деятельности

Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»

Изменения, внесенные в авторскую программу:

1 Увеличено количество часов на изучение темы: «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» с 4 часов на 5 часов. Час добавлен на обобщение и систематизацию знаний.

2. Уменьшено количество часов на изучение темы «Класс Птицы» с 9 часов на 8 часов.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	часы	примечание
				Тема 1. Введение. Общие сведения о мире животных	5	
1	1	3.09.18		Зоология — наука о животных	1	
2	2	5.09.18		Животные и окружающая среда	1	
3	3	10.09.18		Классификация животных и основные систематические группы Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние	1	
4	4	12.09.18		Краткая история развития зоологии	1	
5	5	19.09.18		<i>Экскурсия</i> «Разнообразие животных в природе»	1	
				Тема 2. Строение тела животных.	2	
6	1	24.09.18		Клетка	1	
7	2	26.09.18		Ткани, органы и системы органов	1	
				Тема 3. Подцарство Простейшие	4	
8	1	1.10.18		Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1	
9	2	3.10.18		Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1	
10	3	8.10.18		Тип Инфузории <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	
11	4	10.10.18		Значение простейших	1	
				Тема 4. Подцарство Многоклеточные	2	
12	1	15.10.18		Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1	
13	2	17.10.18		Разнообразие кишечнополостных	1	
				Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	
14	1	22.10.18		Тип Плоские черви. Общая характеристика	1	
15	2	24.10.18		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики	1	
16	3	29.10.18		Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика	1	
17	4	12.10.18		Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви	1	
18	5	14.11.18		Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви <i>Лабораторная работа № 2</i> «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». <i>Лабораторная работа № 3</i> «Внутреннее строение дождевого червя»	1	
19	6	19.11.18		Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	1	

				Тема 6. Тип Моллюски	4	
20	1	21.11.18		Общая характеристика типа	1	
21	2	26.11.18		Класс Брюхоногие моллюски	1	
22	3	28.11.18		Класс Двустворчатые моллюски <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1	
23	4	3.12.18		Класс Головоногие моллюски	1	
				Тема 7. Тип Членистоногие	7	
24	1	5.12.18		Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	1	
25	2	10.12.18		Класс Паукообразные	1	
26	3	12.12.18		Класс Насекомые <i>Лабораторная работа № 5</i> «Внешнее строение насекомого»	1	
27	4	17.12.18		Типы развития насекомых	1	
28	5	19.12.18		Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых	1	
29	6	24.12.18		Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1	
30	7	26.12.18		Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»	1	
				Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6	
31	1	9.01.19		Бесчерепные	1	
32	2	14.01.19		Черепные или позвоночные. Внешнее строение рыб. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	
33	3	16.01.19		Внутреннее строение рыб	1	
34	4	21.01.19		Особенности размножения рыб <i>Лабораторная работа № 7</i> «Внутреннее строение рыбы»	1	
35	5	23.01.19		Основные систематические группы рыб	1	
36	6	23.01.19		Промысловые рыбы. Их использование и охрана	1	
				Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	4	
37	1	28.01.19		Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	1	
38	2	30.01.19		Строение и функции внутренних органов земноводных	1	
39	3	4.02.19		Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	
40	4	6.02.19		Разнообразие и значение земноводных	1	
				Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5	
41	1	11.02.19		Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	
42	2	13.02.19		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	
43	3	18.02.19		Разнообразие пресмыкающихся	1	
44	4	20.02.19		Значение пресмыкающихся, их происхождение	1	
45	5	25.02.19		Обобщение и систематизация знаний по темам «Надкласс Рыбы», «Класс Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся»	1	

				Тема 11. Класс Птицы	8	
46	1	27.02.19		Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа № 8</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1	
46	2	4.03.19		Опорно-двигательная система птиц <i>Лабораторная работа № 9</i> «Строение скелета птицы»	1	
48	3	6.03.19		Внутреннее строение птиц	1	
49	4	11.03.19		Размножение и развитие птиц	1	
50	5	13.03.19		Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1	
51	6	18.03.19		Разнообразие птиц	1	
52	7	20.03.19		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	
53	8	20.03.19		Обобщение и систематизация знаний по теме.		
				Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери	10	
54	1	1.04.19		Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих	1	
55	2	3.04.19		Внутреннее строение млекопитающих <i>Лабораторная работа № 10</i> «Строение скелета млекопитающих»	1	
56	3	8.04.19		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	
57	4	10.04.19		Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	
58	5	15.04.19		Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1	
59	6	17.04.19		Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1	
60	7	22.04.19		Высшие, или Плацентарные, звери: приматы	1	
61	8	24.04.19		Экологические группы млекопитающих	1	
62	9	29.04.19		Значение млекопитающих для человека	1	
63	10	6.05.19		Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	
				Тема 13. Развитие животного мира на Земле	5	
64	1	8.05.19		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	1	
65	2	13.05.19		Развитие животного мира на Земле	1	
66	3	15.05.19		Современный мир живых организмов	1	
67	4	20.05.19		Биосфера	1	
68	5	22.05.19		Итоговый контроль.	1	
69	1	27.05.19		Обобщение и систематизация знаний.	1	
70	2	29.05.19		<i>Экскурсия</i> «Жизнь природного сообщества весной»	1	