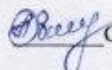


АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.ПОВАРОВА»  
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА /ФИЛИАЛ МБОУ  
СЕЩИНСКОЙ СОШ ИМЕНИ К.Я.ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6  
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001  
E-mail: aleschny@mail.ru. Тел. 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
районного МО  
учителей биологии  
Протокол № 1  
от 24.08.2018г.  
Руководитель РМО  
  
Овчинникова  
Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор филиала  
МБОУ «Сещинская  
СОШ имени К.Я.  
Поварова»  
Алешинской ООШ  
  
Ковальская С.П.  
29.08.2018 г.

ПРИНЯТО «УТВЕРЖДАЮ»  
на заседании  
педагогического  
совета филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
имени К.Я. Поварова»  
Алешинской ООШ  
Протокол № 1  
от 29.08.18 г.  
Приказ № 23  
от 01.09.2018 г.  
Директор  
МБОУ «Сещинская  
СОШ имени К.Я.  
Поварова»  
  
Романов  
С.В.



Рабочая программа предмета  
«Биология»  
для 6 класса  
Филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени К.Я. Поварова»  
Алешинской ООШ  
на 2018-2019 учебный год.

Составитель:  
учитель биологии  
филиала МБОУ «Сещинская  
СОШ имени К.Я. Поварова»  
Алешинской ООШ  
Алгиничева Г.С.

С.Алешня, 2018 г.

Рабочая программа предмета «Биология» для 6 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени К.Я. Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017 г. № 28), на основании Примерной программы учебного предмета «Биология» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

### **Рабочая программа обеспечена УМК:**

1. *Лапина В.И., Рокотова Д.И.* Биология. 6 класс: учебник. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник», 2015
2. *Самкова В.А., Рокотова Д.И.* Биология. 6 класс: рабочая тетрадь. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник», 2015
3. *Лапина В.И.* Биология. 5 класс: методическое пособие. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник», 2015
4. *Лапина В.И., Рокотова Д.И., Самкова В.А., Шереметьева А.М.* Биология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 5–9 классы ООО «Издательство «Академкнига/Учебник», 2014

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) соблюдение правил поведения в природе; — осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде;

13) развитие эстетического восприятия живой природы;

14) формирование ответственного отношения к учению, труду;

15) формирование познавательного интереса к изучению предмета;

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- выполнять лабораторные и практические работы под руководством учителя;
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами; — составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- работать с биологическими объектами, узнавать изучаемые объекты на наглядных пособиях, в природе;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать:

- признаки, свойственные всем живым организмам; — что лежит в основе строения всех живых организмов;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных.

- основные единицы систематики растений и животных; — царства живой природы;
  - отличительные признаки, свойственные представителям разных царств;
  - основные методы изучения природы.
  - суть основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов;
  - органы и системы, составляющие организмы растений и животных.
  - влияние основных абиотических факторов на жизнедеятельность организмов;
  - основные среды обитания живых организмов;
  - основные типы природных сообществ;
  - почему необходимо охранять местообитания животных и растений.
- Учащиеся должны уметь:
- приводить примеры влияния абиотических факторов на живые организмы;
  - объяснять значение ярусности экосистем;
  - называть природные сообщества, типичные для родного края
- приводить примеры значения живых организмов в природе и жизни человека;
    - приводить примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу
    - определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
  - объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
  - обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой
  - сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
  - наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
  - фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
  - соблюдать правила поведения в кабинете биологии.
  - сравнивать систематику растений и животных; — давать общую характеристику основных царств живой природы;
  - приводить примеры биологических наук и называть предмет их изучения.
    - называть основные вещества, входящие в состав живых организмов, и их функции;
    - распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани;
    - сравнивать строение растительной и животной клетки;
    - приводить примеры безъядерных и ядерных организмов.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Введение (2 ч)**

**Тема 1. Общая характеристика живых организмов (12 ч)** Основные свойства живых организмов: обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Увеличительные приборы. Микроскопы: световой и электронный. Клетка — элементарная единица живого. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы. Безъядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительной и животной клеток.

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Понятие «орган». Системы органов. Основные системы органов животного организма. Системы надземных и подземных органов растений.

### **Демонстрация**

Строение клетки. Увеличительные приборы. Ткани растительных и животных организмов.

### **Лабораторные и практические работы**

П.Р.№1. Признаки живых организмов.

Л.Р.№1. Химический состав растительных организмов.

Л.Р.№2. Строение растительной клетки\*.

Л.Р.№3. Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.

Л.Р.№4. Ткани животных организмов.

П.Р.№2. Чечевички — образования покровной ткани.

## **Тема 2. Многообразие живых организмов (17 ч)** Систематика живых организмов.

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Основные единицы систематики растений и животных. Царства живой природы: Бактерии, Растения, Животные, Грибы. Особенности строения клеток, способы питания и другие признаки, отличающие представителей разных царств.

Бактерии: строение, размножение, многообразие форм, распространение, питание, роль бактерий в природе и жизни человека. Гнилостные, клубеньковые, молочнокислые бактерии, бактерии гниения. Болезнетворные бактерии.

Растения: споровые и семенные. Распространение растений. Органы растений. Значение растений в природе и жизни человека.

Животные: простейшие, кишечнополостные, черви, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Значение животных в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочных грибов. Паразитические грибы. Значение грибов в природе и жизни человека.

Биология — наука о живых организмах. Биологические науки. Методы изучения природы.

### **Демонстрация**

Представители разных царств живой природы.

### **Лабораторные и практические работы**

П.р.№3. Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам — родам, семействам, классам.

П.Р.№4. Определение систематической принадлежности представителей животного мира к более крупным систематическим группам — родам, отрядам, классам, типам.

Л.Р.№5. Строение бактерий на примере сенной палочки

Л.Р.№6. Разнообразие корневых систем цветковых растений.

П.Р.№5. Особенности строения цветковых и споровых растений.

Л.Р.№7. Строение цветка.

Л.Р.№8. Клубень — видоизмененный побег.

П.Р.№6. Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок.

П.Р.№7. Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.

## **Тема 3. Основные жизненные функции организмов (27 ч)**

Особенности питания растений. Автотрофное питание. Воздушное питание растений — фотосинтез. Почвенное питание растений. Особенности питания животных. Гетеротрофное питание. Растительоядные и хищные животные. Пищеварение как сложный процесс, происходящий в пищеварительной системе. Основные отделы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварительные ферменты и их значение. Паразиты в растительном и животном мире.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Дыхание трахейное, жаберное, легочное, кожное

Транспорт веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Сосудисто-волокнистые пучки. Древесина, луб. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Кровеносная система незамкнутая и замкнутая. Гемолимфа. Кровь. Кровеносные сосуды и сердце.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выведение из организма ненужных и вредных веществ. Выделение у одноклеточных организмов: роль сократительных вакуолей. Выделение у животных: мерцательные клетки плоских червей, мальпигиевы сосуды насекомых, почки позвоночных животных. Выделение у растений и грибов. Клеточные вместилища. Листопад.

Обмен веществ и преобразование энергии. Обмен веществ и преобразование энергии у растений. Обмен веществ и преобразование энергии у грибов и животных. Холоднокровные и теплокровные животные.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений: механические ткани. Опорные системы животных: известковая оболочка простейших (фораминифер), наружный скелет беспозвоночных (известковые раковины моллюсков, хитиновый покров членистоногих). Внутренний скелет позвоночных животных: хрящевая и костная ткани. Позвоночник — опора и защита всего организма.

Движение как важнейшая особенность живых организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение бактерий и одноклеточных организмов: жгутики, реснички, ложноножки. Движение многоклеточных животных: плавание, реактивный способ движения, полет (крылья), ходьба, прыжки, бег (ноги). Движение у растений.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки: сперматозоиды и яйцеклетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Спермии и яйцеклетки. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Рост и развитие живых организмов — важные признаки жизни. Рост и развитие растений. Роль образовательной ткани. Прищипывание. Проростки. Рост и развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Организм как единое целое. Растение — целостный организм. Животное — целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой.

### **Демонстрация**

Изображения органов растений и систем органов животных. Скелеты млекопитающих. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

### **Лабораторные и практические работы**

П.Р. №8. Питание комнатных растений.

П.Р. №9. Изучение роли воздуха в прорастании семян.

П.Р. №10. Чечевички и их роль в дыхании растений.

П.Р. №11. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

П.Р. №12. Передвижение растворов органических веществ по стеблю.

Л.Р. №9. Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.

П.Р. №13. Дыхание семян как доказательство обмена веществ.

П.Р. №14. Передвижение дождевого червя.

П.р. №15. Вегетативное размножение растений.

Л.Р. №10. Искусственное опыление сеньполии (узамбарской фиалки).

П.Р. №16. Образование и рост корней.

**Тема 4. Организмы и окружающая среда (10 ч)** Среда обитания. Экологические факторы. Влияние абиотических факторов — факторов неживой природы (температуры, влажности, света и др.) на живые организмы. Биотические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная.

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Типы природных сообществ: лес, тайга, луг, степь, болото. Устойчивое природное сообщество. Экосистема и ее структура. Ярусность распределения обитателей экосистемы. Смена природных сообществ. Естественные и искусственные причины смены природных сообществ.

Значение живых организмов в природе. Человек и живые организмы. Взаимосвязь людей и других живых существ. Охрана живых организмов и природных сообществ. Красные книги. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады.

#### Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие взаимосвязи живых организмов. Модели экологических систем. Наглядные пособия, иллюстрирующие разные типы природных сообществ. Изображения растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Обобщение знаний и итоговый контроль – 2 часа.

#### Изменения, внесенные в программу.

увеличено количество часов на изучение тем:

1. Общая характеристика живых организмов с 8 до 12 часов,
2. Многообразие живых организмов с 14 до 17 часов
3. Основные жизненные функции организмов с 22 до 27 часов в связи со сложностью изучения тем. Часы взяты из резервного времени.

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	Количество часов	Примечание
1 2	1 2	5.09.18 6.09.18		<b>Введение</b>	<b>2</b>	
				<b>Тема 1. Общая характеристика живых организмов</b>	<b>12</b>	
3	1	12.09.18		Чем живое отличается от неживого.	1	
4	2	13.09.18		Основные свойства живых организмов. Л.Р.№1.Признаки живых организмов	1	
5	3	19.09.18		Химический состав живого организма. Органические вещества. Л.Р.№1.Химический состав растительных организмов.	1	
6	4	20.09.18		Химический состав живого организма. Неорганические вещества.	1	
7	5	26.09.18		Увеличительные приборы. Микроскопы: световой и электронный	1	
8	6	27.09.18		Клетка — элементарная единица живого.	1	
9	7	3.10.18		Различия в строении растительной и животной клеток. Л.Р.№2. Строение растительной клетки	1	
10	8	4.10.18		Ткани растений. Л.Р.№3. Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.	1	



11	9	10.10.18		П.Р.№2. Чечевички — образования покровной ткани.	1	
12	10	11.10.18		Ткани животных. Л.Р.№4. Ткани животных организмов.	1	
13	11	17.10.18		Органы и системы органов.	1	
14	12	18.10.18		Обобщение и систематизация знаний по теме «Общая характеристика живых организмов»	1	
				<b>Тема 2. Многообразие живых организмов</b>	<b>17</b>	
15	1	24.10.18		Систематика живых организмов. П.р.№3. Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам — родам, семействам, классам.	1	
16	2	25.10.18		Основные единицы систематики растений и животных. П.Р.№4. Определение систематической принадлежности представителей животного мира к более крупным систематическим группам — родам, отрядам, классам, типам.	1	
17	3	8.11.18		Царства живой природы: Бактерии, Растения.	1	
18	4	14.11.18		Царства живой природы: Животные, Грибы.	1	
19	5	15.11.18		Бактерии: строение, размножение, многообразие форм, распространение, питание. Л.Р.№5. Строение бактерий на примере сенной палочки	1	
20	6	21.11.18		Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	
21	7	22.11.18		Растения: споровые и семенные. П.Р.№5. Особенности строения цветковых и споровых растений	1	
22	8	28.11.18		Органы растений. Корневая система. Л.Р.№6. Разнообразие корневых систем цветковых растений.	1	
23	9	29.11.18		Органы растений. Побеговая система. Цветок. Л.Р.№7. Строение цветка. Л.Р.№8. Клубень — видоизмененный побег	1	
24	10	5.12.18		Значение растений в природе и жизни человека.	1	
25	11	6.12.18		Животные: простейшие, кишечнорастворимые, черви, членистоногие. П.Р.№6. Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.	1	
26	12	12.12.18		Животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. П.Р.№7. Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок.	1	

27	13	13.12.18		Грибы. Строение шляпочных грибов.	1	
28	14	19.12.18		Паразитические грибы. Значение грибов в природе и жизни человека.	1	
29	15	20.12.18		Биология — наука о живых организмах.	1	
30	16	26.12.18		Творческие задания.	1	
31	17	27.12.18		Обобщение и систематизация знаний по теме: <b>«Многообразие живых организмов»</b>	1	
				<b>Тема 3. Основные жизненные функции организмов.</b>	<b>27</b>	
32	1	9.01.19		Особенности питания растений. Автотрофное питание	<b>1</b>	
33	2	10.01.19		Почвенное питание растений. П.Р. №8. Питание комнатных растений.	1	
34	3	16.01.19		Воздушное питание растений — фотосинтез.	1	
35	4	17.01.19		Гетеротрофное питание. Растительноядные и хищные животные.	1	
36	5	23.01.19		Пищеварение как сложный процесс, происходящий в пищеварительной системе.	1	
37	6	24.01.19		Значение дыхания. Дыхание растений. П.Р. №9. Изучение роли воздуха в прорастании семян. П.Р. №10. Чечевички и их роль в дыхании растений	1	
38	7	30.01.19		Дыхание животных: трахейное, жаберное, легочное, кожное.	1	
39	8	31.01.19		Транспорт веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении.	1	
40	9	6.02.19		Особенности переноса веществ в организмах животных	1	
41	10	7.02.19		Кровеносная система, ее строение и функции.	1	
42	11	13.02.19		Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение у животных.	1	
43	12	14.02.19		Выделение у растений и грибов. Листопад.	1	
44	13	20.02.19		Обмен веществ и преобразование энергии у растений.	1	
45	14	21.02.19		Обмен веществ и преобразование энергии у грибов и животных.	1	
46	15	27.02.19		Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений	1	
47	16	28.02.19		Опорные системы животных.	1	
48	17	6.03.19		Движение как важнейшая особенность живых организмов Движение животных. П.Р.№14. Передвижение дождевого червя.	1	

49	18	7.03.19		Движение у растений.	1	
50	19	13.03.19		Биологическое значение размножения. Бесполое размножение животных.	1	
51	20	14.03.19		Бесполое размножение растений. П.р.№15. Вегетативное размножение растений	1	
52	21	20.03.19		Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных.	1	
53	22	21.03.19		Половое размножение растений.Л.Р.№10. Искусственное опыление сенполии (узамбарской фиалки).	1	
54	23	3.04.19		Рост и развитие растений. П.Р.№16. Образование и рост корней.	1	
55	24	4.04.19		Рост и развитие животных. Прямое и непрямое развитие.	1	
56	25	4.04.19		Организм как единое целое.	1	
57	26	10.04.19		Творческие задания.	1	
58	27	10.04.19		Обобщение и систематизация знаний по теме:«Основные жизненные функции организмов»	1	
				<b>Тема 4. Организмы и окружающая среда</b>	<b>10</b>	
59	1	11.04.19		Экологические факторы. Влияние абиотических факторов на живые организмы	1	
60	2	17.04.19		Биотические факторы. Взаимосвязи живых организмов.	1	
61	3	18.04.19		Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная.	1	
62	4	24.04.19		Природное сообщество. Типы природных сообществ	1	
63	5	25.04.19		Экосистема. Структура и связи в природном сообществе.	1	
64	6	8.05.19		Смена природных сообществ.	1	
65	7	15.05.19		Значение живых организмов в природе. Человек и живые организмы	1	
66	8	16.05.19		Охрана живых организмов и природных сообществ. Красные книги.	1	
67	9	22.05.19		Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады.	1	
68	10	23.05.19		Обобщение и систематизация знаний. Итоговый тест	1	
69	1	29.05.19		Анализ тестирования	<b>1</b>	
70	2	30.05.19		Обобщение и систематизация знаний.	<b>1</b>	

**Итоговый тест. Биология 6 класс.**

1. Из клеток состоит
  - А) камень, б) сибирский кот, в) кусок сыра, г) автобус
2. Дышит
  - А) камень, б) гусеница, в) деревянная матрешка, г) кристалл соли
3. Растение при дыхании поглощает :
  - а) кислород , б) водород , в) азот, г) углекислый газ
4. Хитиновый покров насекомых служит для :
  - а) размножения, б) защиты, в) пищеварения, г) газообмена.
5. Сердце у млекопитающих:
  - а) двухкамерное, б) трехкамерное, в) четырехкамерное, г) однокамерное
6. Жаберное дыхание у:
  - а) мухи, б) паука – крестовика, в) речного рака, г) дождевого червя.
7. Насекомое, с полным превращением :
  - а) таракан, б) саранча, в) бабочка, г) кузнечик.
8. Наружный слой клетки:
  - а) цитоплазма, б) вакуоль, в) оболочка , г) ядро.
9. Организмы, создающие органические вещества из неорганических с использованием солнечной энергии, относятся к царству
  - А) бактерий, б) растений, в) животных, г) грибов
10. Клеточной оболочки нет у клеток
  - А) крапивы, б) подорожника, в) прудовой лягушки, г) лютика
11. Вирусы
  - А) это неклеточная форма жизни
  - Б) это клеточная форма жизни
  - В) образованы безъядерными клетками
  - Г) состоят из клетки имеющей ядро
12. В результате мейоза получилось ядро с 20 хромосомами. В исходном ядре было
  - А) 10 хромосом, б) 20 хромосом, в) 40 хромосом, г) 80 хромосом
13. У растения дыня есть
  - А) эпителиальная ткань, б) основная ткань, в) соединительная ткань, г) мышечная ткань
14. Тканей нет у
  - А) амебы, б) крапивы, в) яблони, г) белки
15. В корень розы вода поступает через
  - А) древесину, б) луб, в) корневую чехлика, г) корневые волоски
16. У пшеницы корневая система
  - А) стержневая, б) мочковатая, в) дыхательная, г) отсутствует
17. Побег – это
  - А) корень и стебель, б) верхушка стебля, в) стебель с листьями и почками, г) часть листа
18. В дыхательную систему птицы входит
  - А) жабры, б) легкие, в) сердце, г) почки
19. К органам пищеварительной системы ежа относится
  - А) трахеи, б) желудок, в) почки, г) иглы
20. Хищником является
  - А) корова, б) курица, в) кошка, г) мышь
21. Ящерица получает энергию
  - А) непосредственно от солнечных лучей, б) из воздуха, в) из съеденной пищи, г) из воды
22. Не дышат

- А) растения, б) вирусы, в) грибы, г) животные
23. Кровь движется от сердца по  
А) венам, б) артериям, в) капиллярам, г) капиллярам и венам
24. К системе органов выделения не относится  
А) прямая кишка, б) почки, в) мочевой пузырь, г) мочеточники
25. Холоднокровные животные  
А) рыбы, птицы, млекопитающие  
Б) рыбы, птицы, земноводные,  
В) рыбы, земноводные, пресмыкающиеся  
Г) пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие
26. Наружный скелет есть у  
А) гуся, б) карася, в) дождевого червя, г) речного рака
27. Одно из приспособлений птиц к полету  
А) легкий скелет, б) сухая кожа, в) задние конечности, г) подвижная шея
28. Система органов, к которой относится щитовидная железа и гипофиз  
А) эндокринная, б) пищеварительная, в) нервная, г) выделительная
29. Наивысшего развития кора головного мозга получила у  
А) кишечнополостных, б) насекомых, в) птиц, г) млекопитающих
30. Спорами размножается  
А) окунь, б) подосиновик, в) ромашка, г) дрожжи
31. Процесс слияния ядер мужской и женской половых клеток называют  
А) опылением, б) делением клетки, в) оплодотворением, г) ростом организма
32. Насекомоопыляемым растением является  
А) береза, б) осина, в) липа, г) пшеница
33. Факторы неживой природы  
А) температура и растения, б) растения и бактерии, в) влажность и температура,  
г) температура и грибы
34. Главным регулятором сезонных изменений в жизни растений и животных является  
А) количество пищи, б) длина дня, в) влажность воздуха, г) климат
35. Продолжите цепь питания, выбрав животное:  
Растения – насекомые - ...  
А) лисица, б) лягушка, в) волк, г) сова