



АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА /ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ
СОШ ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail: aleschny@mail.ru. Тел. 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
районного МО
учителей географии
Протокол № 1_
от 24.08.2018г.
Руководитель РМО

 Чернякова Е.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала
МБОУ «Сещинская
СОШ имени
К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

 Ковальская С.П.

29.08.2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета филиала

МБОУ «Сещинская СОШ
имени К.Я. Поварова»
Алешинской ООШ

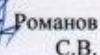
Протокол № 1_
от 29.08.18 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 23
от 01.09.2018 г.

Директор
МБОУ «Сещинская
СОШ имени
К.Я.Поварова»

 Романов
С.В.

Рабочая программа предмета

«География»

для 8 класса

Филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени К.Я.Поварова»

Алешинской ООШ

на 2018-2019 учебный год.

Составитель:

учитель географии
филиала МБОУ «Сещинская СОШ
имени К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Алгиничева Г.С.

С.Алешня, 2018 г.

Рабочая программа предмета «География» для 8 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени К.Я. Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. №28) на основании Примерной программы учебного предмета «География» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>.

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Дронов В.П., География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2011.
2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
3. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
4. Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
5. Ходова Е.С. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
6. Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
7. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс.
8. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.
9. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа предмета «География» рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте

- научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
 - 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
 - 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
 - 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета.

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ — 8 ч +1ч.

Границы России. Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Размеры территории России. Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны.

Поясное, декретное, летнее время.

Практическая работа 1. Определение поясного времени для разных городов России.

Географическое положение России. Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и

экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

Освоение и изучение территории России. Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Административно-территориальное устройство России. Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

Практическая работа 2. Анализ административно-территориального деления России.

Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ — 44 ч

Природные условия и ресурсы. Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов.

Рельеф и недра. Геологическое летоисчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом.

Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма.

Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.

Практическая работа 3. Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.

Климат. Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат.

Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России.

Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.

Практическая работа 4. Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и

условий жизни людей.

Внутренние воды и моря. Воды России как составная часть мировой гидросферы.

Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование.

Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования.

Практическая работа 5. Сравнение рек основных регионов страны.

Растительный и животный мир. Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.

Почвы. Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.

Практическая работа 6. Характеристика почвенных ресурсов своей местности.

Природно-хозяйственные зоны России. Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.

Практическая работа 7. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Раздел 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ — 12 ч +1ч.

Численность населения. Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Соотношение мужчин и женщин.

Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

Практическая работа 8. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

Народы, языки и религии России. Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.

Расселение населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

Практическая работа 9. Разработка проекта «Мой населенный пункт»

Миграции населения. Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Практическая работа 10. Характеристика особенностей движения населения России.

Изменения, внесенные в авторскую программу:

Увеличено количество часов на изучение тем:

Раздел I: «Географическое пространство России» с 8 до 9 часов,

Раздел III. «Население России» с 12 до 13 часов.

Часы взяты из резервного времени.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	№ в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	Часы	Примечание
1	1	3.09.18		Введение	1	
				ТЕМА I. Географическое пространство России	9	
2	1	5.09.18		Границы России	1	
3	2	10.09.18		Размеры территории. Часовые пояса. Практическая работа 1. Определение поясного времени для разных городов России.	1	
4	3	12.09.18		Географическое положение России	1	
5	4	19.09.18		Россия в мире	1	
6	5	24.09.18		Освоение и изучение территории России	1	
7	6	26.09.18		Районирование – основной метод географических исследований.	1	
8	7	1.10.18		Административно-территориальное деление России	1	
9	8	3.10.18		Практическая работа 2. Анализ административно-территориального деления России.	1	
10	9	8.10.18		Обобщение по теме «Географическое пространство России»	1	
				ТЕМА II. Природа России	44	
11	1	10.10.18		Природные условия и ресурсы	1	
				Раздел 1. Рельеф и недра	6	
12	1	15.10.18		Формирование земной коры на территории России	1	
13	2	17.10.18		Рельеф	1	
14	3	22.10.18		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	
15	4	24.10.18		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	
16	5	29.10.18		Минеральные ресурсы и их использование. Практическая работа 3. Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.	1	
17	6	12.11.18		Земная кора и человек	1	
				Раздел 2. Климат	11	
18	1	14.11.18		Географическое положение и климат	1	
19	2	19.11.18		Солнечное излучение и климат.	1	
20	3	21.11.18		Земная поверхность и климат	1	
21	4	26.11.18		Воздушные массы и их циркуляция	1	
22	5	28.11.18		Атмосферные фронты	1	
23	6	3.12.18		Циклоны и антициклоны	1	
24	7	5.12.18		Распределение температуры воздуха по территории России.	1	
25	8	10.12.18		Распределение осадков и увлажнения по территории России.	1	
26	9	12.12.18		Климатические пояса и области	1	
27	10	17.12.18		Климат и человек. Практическая работа 4. Оценка климата как	1	

				фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.		
28	11	19.12.18		Обобщение по теме «Климат»	1	
				Раздел 3. Внутренние воды и моря.	8	
29	1	24.12.18		Моря.	1	
30	2	26.12.18		Особенности природы морей	1	
31	3	9.01.19		Внутренние воды России. Реки.	1	
32	4	14.01.19		Практическая работа 5. Сравнение рек основных регионов страны.	1	
33	5	16.01.19		Озера, водохранилища, болота	1	
34	6	21.01.19		Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	
35	7	23.01.19		Вода и человек	1	
36	8	28.01.19		Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	1	
				Раздел 5. Растительный и животный мир	3	
37	1	30.01.19		Растительный мир	1	
38	2	4.02.19		Животный мир	1	
39	3	6.02.19		Биологические ресурсы и человек.	1	
				Раздел 4. Почвы.	4	
40	1	11.02.19		Почвы и факторы их образования	1	
41	2	13.02.19		Основные типы почв России	1	
42	3	18.02.19		Почвы и человек.	1	
43	4	20.02.19		Почвенные ресурсы России. Практическая работа 6. Характеристика почвенных ресурсов своей местности.	1	
				Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны.	11	
44	1	25.02.19		Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	
45	2	27.02.19		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	
46	3	4.03.19		Население и хозяйство в Арктике и тундре	1	
47	4	6.03.19		Природа лесных зон	1	
48	5	11.03.19		Население и хозяйство лесных зон	1	
49	6	13.03.19		Природа лесостепей и степей	1	
50	7	18.03.19		Население и хозяйство степной и лесостепной зон	1	
51	8	20.03.19		Засушливые территории России	1	
52	9	1.04.19		Горные области	1	
53	10	3.04.19		Охрана природы и особо охраняемые территории. Практическая работа 7. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	1	
54	11	8.04.19		Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны».	1	
				ТЕМА III. Население России	13	
55	1	10.04.19		Численность населения	1	
56	2	15.04.19		Почему снижалась численность населения России	1	
57	3	17.04.19		Мужчины и женщины	1	
58	4	22.04.19		Молодые и старые. Практическая работа 8. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	1	
59	5	24.04.19		Народы	1	
60	6	29.04.19		Языки.	1	

61	7	6.05.19		Религии	1	
62	8	8.05.19		Размещение населения	1	
63	9	13.05.19		Города России. Урбанизация	1	
64	10	15.05.19		Сельские поселения и сельское население.	1	
65	11	15.05.19		Практическая работа 9. Разработка проекта «Мой населенный пункт»	1	
66	12	20.05.19		Миграции населения.	1	
67	13	22.05.19		География миграций. Практическая работа 10. Характеристика особенностей движения населения России.	1	
68	1	27.05.19		Итоговое тестирование.	1	
69	2	29.05.19		Анализ тестирования	1	
70	3	29.05.19		Обобщение по теме «Население России».	1	

Приложение.

География 8 класс. Итоговый тест «Крупные природные регионы России»

1. Что общего в географическом положении Восточно- Европейской равнины и Восточной Сибири?
 - А) имеют выход к морям Северного Ледовитого океана
 - Б) граничат с Уральскими горами и имеют выход к морям Северного Ледовитого океана
 - В) имеют выход к морям Тихого океана
 - Г) имеют выход к морям Северного Ледовитого океана и граничат с горами Южной Сибири
2. В каком крупном регионе находится крайняя южная точка России?
 - А) на Восточно-Европейской равнине
 - Б) на Дальнем Востоке
 - В) на Северном Кавказе
 - Г) в Западной Сибири
3. В каком из крупных природных регионов находится тектоническая котловина самого глубокого озера России и мира?
 - А) Средней и северо-Восточной Сибири
 - Б) Дальнем Востоке
 - В) поясе гор Южной Сибири
 - Г) Северном Кавказе
4. Выберите один из самых богатых нефтью и газом регионов нашей страны.
 - А) Северный Кавказ
 - Б) Дальний Восток
 - В) Русская Равнина
 - Г) Западная Сибирь
5. Почему Тихий океан оказывает влияние только на неширокую полосу вдоль побережья на территории нашей страны?
 - А) океан расположен восточнее территории России
 - Б) океан в этой части круглый год покрыт льдом
 - В) горные хребты препятствуют переносу морских масс с Тихого океана
 - Г) континентальность климата нарастает с востока на запад
6. Чем отличаются реки Русской равнины от рек Сибири?
 - А) большинство рек значительно короче
 - Б) они текут с севера на юг
 - В) они текут по горной территории
 - Г) течение их бурное, много порогов
7. Какой почвообразовательный процесс характерен для лесной зоны?
 - А) засоление
 - Б) накопление гумуса
 - В) вымывание перегноя и минеральных солей из верхнего горизонта почв
 - Г) глееобразование и заболоченность

Задания В. В номере 8-9 выбрать 3 ответа.

8. Чем можно объяснить отличие зоны тайги в Восточной Сибири по сравнению с тайгой Русской равнины?

- А) приподнятым рельефом
- Б) отсутствием многолетней мерзлоты
- В) суровостью и однородностью климата
- Г) резкой континентальностью

9. Выберите отличительные черты зоны смешанных лесов Западно-Сибирской равнины от смешанных лесов Восточно-Европейской равнины

- А) смешанные леса Западной Сибири занимают меньшую территорию
- Б) смешанные леса Западной Сибири широколиственно- темнохвойные
- В) в Западной Сибири видовой состав древесной растительности – березы и осины
- Г) в Западной Сибири эта зона протянулась узкой полосой

10. Установите соответствие между крупными природными регионами и их богатейшими ресурсами

ПРИРОДНЫЕ РЕГИОНЫ

- А) Русская равнина
- Б) Западно – Сибирская равнина
- В) Дальний Восток
- Г) Восточная Сибирь

РЕСУРСЫ

- 1) рыбные
- 2) топливные
- 3) почвенные
- 4) лесные

А	Б	В	Г

Вставить пропущенные слова

- 11. Дальний Восток расположен на _____ России, на побережье _____ океана.
- 12. В условиях малоснежной, продолжительной и очень холодной зимы грунт Восточной Сибири скован _____
- 13. В широкой долине, разбиваясь на рукава и протоки, протекает по Западной Сибири самая крупная река _____
- 14. Наивысшая точка Урала гора _____
- 15. На территории Восточно – Европейской равнины преобладают _____ ландшафты.