



АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА /ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ
СОШ ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail: aleschny@mail.ru. Тел. 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
районного МО
учителей географии
Протокол № 1
от 24.08.2018г.
Руководитель РМО

 Чернякова Е.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала
МБОУ «Сещинская
СОШ имени К.Я.
Поварова»
Алешинской ООШ

 Ковальская С.П.

29.08.2018 г.

ПРИНЯТО «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании
педагогического

Приказ № 23
от 01.09.2018 г.

совета филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
имени К.Я. Поварова»
Алешинской ООШ

Протокол № 1
от 29.08.18 г.

Директор
МБОУ «Сещинская
СОШ имени
К.Я. Поварова»

 Романов
С.В.



Рабочая программа предмета
«География»
для 5 класса
Филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени К.Я. Поварова»
Алешинской ООШ
на 2018-2019 учебный год.

Составитель:
учитель географии
филиала МБОУ «Сещинская СОШ
имени К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Алгиничева Г.С.

С.Алешня, 2018 г.

Рабочая программа предмета «География» для 5 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «География» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>,

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.-140, [4]с.: ил., карт.
2. Сонин Н.А, С.В. Курчина. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2012
3. Авторская программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Рабочая программа рассчитана на 52,5 часов (1,5 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии включают в формирование и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью
- технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях
 - гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Содержание учебного предмета.

Что изучает география (6 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (6 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 1. Как люди открывали Землю. (Работа с контурной картой, учебником, диском)

Земля во Вселенной (13 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (7 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практическая работа № 2 Ориентирование по компасу, плану и карте.

Природа Земли (20,5 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте материков и океанов.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Изменения, внесенные в авторскую программу:

Увеличено число часов на изучение тем:

Раздел 1. Что изучает география 6 ч вместо 5 ч.

Раздел 2. Как люди открывали Землю 6 ч вместо 5 ч.

Раздел 3. Земля во Вселенной 13 ч вместо 9 ч.

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли 7 ч вместо 4 ч.

Раздел 5. Природа Земли 20,5 ч вместо 12 ч.

Увеличение количества часов произошло в связи с увеличением часов по учебному плану школы.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	№ в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	часы	примечание
				Раздел 1.Что изучает география.	6	
1	1	4.09.18		Мир, в котором мы живем.	1	
2	2	11.09.18		Науки о природе	1	
3	3	18.09.18		Науки о природе	1	
4	4	25.09.18		География – наука о Земле.	1	
5	5	2.10.18		Методы географических исследований	1	
6	6	9.10.18		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	1	
				Раздел 2. Как люди открывали Землю.	6	
7	1	16.10.18		Географические открытия древности и Средневековья	1	
8	2	23.10.18		Важнейшие географические открытия.	1	
9	3	30.10.18		<i>Практическая работа № 1</i> . «Как люди открывали Землю». (Работа с контурной картой, учебником, диском)	1	
10	4	13.11.18		Открытия русских путешественников.	1	
11	5	20.11.18		Открытия русских путешественников.	1	
12	6	27.11.18		Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.	1	
				Раздел 3. Земля во Вселенной.	13	
13	1	4.12.18		Как древние люди представляли себе Вселенную	1	
14	2	11.12.18		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	
15	3	18.12.18		Современная модель Вселенной.	1	
16	4	25.12.18		Соседи Солнца. Меркурий. Венера.	1	
17	5	14.01.19		Соседи Солнца. Земля. Марс.	1	
18	6	15.01.19		Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1	
19	7	21.01.19		Астероиды. Кометы.	1	
20	8	22.01.19		Метеоры. Метеориты	1	
21	9	28.01.19		Мир звёзд. Солнце.	1	
22	10	29.01.19		Многообразие звезд. Созвездия.	1	
23	11	4.02.19		Уникальная планета – Земля	1	
24	12	5.02.19		Современные исследования космоса.	1	
25	13	11.02.19		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной».	1	
				Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли.	7	
26	1	12.02.19		Стороны горизонта	1	
27	2	18.02.19		Ориентирование по компасу.	1	
28	3	19.02.19		Ориентирование по местным признакам.	1	
29	4	25.02.19		План местности.	1	
30	5	26.02.19		Географическая карта.	1	
31	6	4.03.19		<i>Практическая работа №2</i> «Ориентирование по компасу, плану и карте»	1	
32	7	5.03.19		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	
				Раздел 5. Природа Земли.	20,5	

33	1	11.03.19		Как возникла Земля.	1	
34	2	12.03.19		Современные представления о возникновении Солнца и планет.	1	
35	3	18.03.19		Внутреннее строение Земли	1	
36	4			Горные породы и минералы.	1	
37	5	19.03.19		Землетрясения.	1	
38	6	1.04. 19		Вулканы. <i>Практическая работа №3.</i> «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов».	1	
39	7	2.04.19		Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка.	1	
40	8	8.04.19		Южная Америка. Австралия. Антарктида. <i>Практическая работа №4.</i> «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».	1	
41	9	9.04.19		Вода на Земле. Мировой океан.	1	
42	10	15.04.19		Воды суши.	1	
43	11	16.04.19		Воздушная одежда Земли.	1	
44	12	22.04.19		Погода. Климат.	1	
45	13	23.04.19		Беспокойная атмосфера.	1	
46	14	29.04.19		Живая оболочка Земли.	1	
47	15	30.04.19		Почва – особое природное тело.	1	
48	16	6.05.19		Человек и природа.	1	
49	17	7.05.19		Как сберечь природу?	1	
50	18	13.05.19		Итоговое тестирование.	1	
51	19	14.05.19		Анализ тестирования	1	
52	20	20.05.19		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	1	
52,5	20,5	21.05.19		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	0,5	

Приложение.

Итоговый тест. География 5 класс.

Задание. Выбери один правильный ответ.

1. В состав Солнечной системы входит:

А) 8 планет, б) 7 планет, в) 11 планет, г) 10 планет

2. К планетам земной группы относят

А) Юпитер б) Сатурн в) Венера 4) Нептун

3. Наиболее богатой железом является планета

А) Марс б) Земля в) Венера г) Меркурий

4. Упавшие на Землю космические тела называют

А) малыми планетами б) кометами в) метеорами г) метеоритами

5. Наше Солнце считается карликом

А) голубым б) желтым в) красным г) белым

6. Небесное тело, у которого при приближении к Солнцу появляется хвост

А) метеор Б) комета в) астероид г) метеорит

7. Литосфера это - а) каменная оболочка б) воздушная оболочка в) живая оболочка г) водная оболочка

8. К объектам живой природы относится

а) кристалл б) сосулька в) гриб в) звезда

9. Самый верхний слой Земли называется

а) ядро б) мантия в) земная кора в) лава

10. Каким цветом на физической карте показаны горы?

а) синим б) зеленым в) коричневым г) желтым

11. Кто из путешественников открыл Америку?

а) Джеймс Кук б) Марко Поло в) Христофор Колумб в) Васко да Гама

12. Атмосфера это - а) каменная оболочка б) воздушная оболочка в) живая оболочка г) водная оболочка

13. В центре Земли находится а) ядро б) мантия в) земная кора в) лава

14. По внешнему виду различают облака:

а) перистые б) кучевые в) слоистые г) все верно.

15. Движение воздуха вдоль поверхности Земли – это...

а) погода б) ветер в) климат г) гроза

16. Мировой океан включает:

а) океаны, моря, реки б) моря, реки, озёра в) океаны, моря г) реки, озера

17. Вулкан обычно представляет собой А) углубление на поверхности земли, б) ровную поверхность, в) гору, г) холм

