

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»  
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
/ФИЛИАЛ МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с. Алешня, ул.Школьная д.6  
ОКПО 47880103, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/324501001 Тел. 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
районного МО  
учителей математики

Протокол № 1  
от «07». 08.2018г.  
Руководитель РМО  
*А.В.*  
Артюхова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала  
МБОУ «Сещинская  
СОШ им. К.Я. Поварова»

*С.П.*  
Алешинской ООШ  
Ковальская С.П.  
29.08.2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического  
совета

филиала МБОУ  
«Сещинская СОШ  
им. К.Я. Поварова»  
Алешинской ООШ

Протокол № 1  
от 29.08.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 23  
от 01.09.2018 г.

Директор

МБОУ «Сещинская СОШ  
им. К.Я. Поварова»

*С.В.*  
Семанов С.В.



Рабочая программа предмета  
« Математика »  
для 6 класса  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
на 2018-2019 учебный год.

Составитель:

Учитель: Фролова Н.Ю.

с. Алешня 2018г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 6 класса филиала МБОУ Сещинской СОШ Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 1.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Математика» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Математика.6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин].- М.: Просвещение, 2017.
2. Математика: Дидактические материалы для 6 кл./ М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2017.
3. Математика. Рабочая тетрадь .6 класс /М.К.Потапов, А.В.Шевкин.-М.: Просвещение, 2017.
4. Математика. Методические рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2016.
5. Авторская программа С. М. Никольского и др. «Математика, 6» /Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 80 с.
6. Математика.Математические тесты 6 кл. П.В.Чулков и др. /М.Просвещение .2016г./

Рабочая программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю).

# **1). Планируемые результаты освоения учебного предмета** **«Математика»**

## ***Личностные:***

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

## ***Метапредметные:***

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи;  
строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;  
умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задачи понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***Предметные:***

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## **2). Содержание учебного предмета «Математика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Всего часов/кол-во контрольных работ</b>	<b>Обоснование изменений, внесенных в программу</b>
1.	Повторение курса математики 5 класса	-	3/0	для повторения материала 5 класса
2.	Отношения, пропорции, проценты	26/2	26/2	-
3.	Целые числа	34/1	36/1	для лучшего формирования вычислительных навыков с целыми числами
4.	Рациональные числа	38/2	38/2	-
5.	Десятичные дроби	34/2	34/2	-
6.	Обыкновенные и десятичные дроби	24/1	24/1	-
7.	Повторение	14/1	14/1	-
	<b>Итого:</b>	<b>170/9</b>	<b>175/9</b>	

Авторская программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в 6 классе добавлены следующим образом: 3 часа на повторение курса 5 го класса, 2 часа на тему «Целые числа» в целях формирования у учащихся вычислительных навыков с целыми числами.

### **Краткое содержание тем учебного предмета «Математика» в 6 классе:**

#### **Повторение материала 5-го класса (3 часа)**

#### **Отношения, пропорции, проценты (26 часов)**

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

#### **Целые числа (36 часа)**

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

#### **Рациональные числа (38 часов)**

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Основная цель – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

### **Десятичные дроби (34 часа)**

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

### **Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа)**

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Основная цель – познакомить учащихся с периодическими и непериодическими десятичными дробями (действительными числами); научить приближенным вычислениям с ними.

### **Повторение (14 часов)**

### 3). Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ урока по порядку	№ урока в теме	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
		по плану	по факту			
				<b>Повторение материала 5-го класса</b>	<b>3</b>	
1	1.	3.09		Дроби. Арифметические действия с дробями	1	
2	2.	3.09		Решение задач	1	
3	3.	5.09		Решение задач	1	
				<b>Отношения, пропорции, проценты</b>	<b>26</b>	
4	1	6.09		Отношения чисел	1	
5	2	7.09		Отношения величин	1	
6	1	10.09		Масштаб	1	
7	2	10.09		Решение задач на определение масштаба.	1	
8	1	12.09		Правило деления числа в данном отношении	1	
9	2	13.09		Деление числа в данном отношении	1	
10	3	14.09		Решение задач на пропорциональное деление	1	
11	1	15.09		Пропорции	1	
12	2	15.09		Основное свойство пропорции	1	
13	3	19.09		Решение пропорций	1	
14	1	20.09		Прямая пропорциональность	1	
15	2	21.09		Обратная пропорциональность	1	
16	3	24.09		Прямая и обратная пропорциональность	1	
17	4	26.09		Решение задач на прямую и обратную пропорциональность	1	
18	1	27.09		<b>Контрольная работа № 1 по теме «Отношения. Пропорции»</b>	1	
19	1	28.09		Анализ контрольной работы. Понятие о проценте	1	
20	2	1.10		Проценты и дроби	1	
21	3	1.10		Решение задач на нахождение процентов от числа	1	
22	1	3.10		Решение задач на нахождение числа по процентам	1	
23	2	4.10		Решение задач на процентное отношение чисел	1	
24	3	5.10		Решение задач на проценты	1	
25	1	8.10		Круговые диаграммы	1	
26	2	8.10		Построение круговых диаграмм	1	
27	1	10.10		Занимательные задачи	1	
28	2	11.10		Решение занимательных задач	1	
29	1	12.10		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Проценты»</b>	1	
				<b>Целые числа</b>	<b>36</b>	
30	1	15.10		Анализ контрольной работы. Отрицательные целые числа	1	
31	2	15.10		Ряд целых чисел	1	

32	1	17.10		Противоположные числа	1	
33	2	18.10		Модуль числа	1	
34	1	19.10		Сравнение целых чисел	1	
35	2	22.10		Сравнение отрицательных чисел	1	
36	1	22.10		Правило сложения чисел одного знака	1	
37	2	24.10		Сложение чисел одного знака	1	
38	3	25.10		Правило сложение чисел разных знаков	1	
39	4	26.10		Сложение чисел разных знаков	1	
40	5	29.10		Сложение целых чисел	1	
41	1	29.10		Законы сложения целых чисел	1	
42	2	8.11		Применение законов сложения при выполнении действий	1	
43	1	9.11		Определение разности целых чисел	1	
44	2	12.11		Разность целых чисел	1	
45	3	12.11		Нахождение разности целых чисел	1	
46	4	14.11		Сумма и разность целых чисел	1	
47	1	15.11		Правило умножения целых чисел	1	
48	2	16.11		Произведение целых чисел	1	
49	3	19.11		Степень числа	1	
50	1	19.11		Правило деления целых чисел	1	
51	2	21.11		Частное целых чисел	1	
52	3	22.11		Нахождение частного целых чисел	1	
53	1	23.11		Распределительный закон	1	
54	2	26.11		Вынесение общего множителя за скобки	1	
55	3	26.11		Раскрытие скобок	1	
56		28.11		Заключение в скобки	1	
57	1	29.11		Действия с суммами нескольких слагаемых	1	
58	2	30.11		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
59	1	3.12		Координатная ось	1	
60	2	3.12		Представление целых чисел на координатной оси	1	
61	1	5.12		<b>Контрольная работа №3 по теме «Целые числа»</b>	1	
62	1	6.12		Анализ контрольной работы. Занимательные задачи.	1	
63	2	7.12		Решение занимательных задач	1	
				<b>Рациональные числа</b>	<b>38</b>	
64	1	10.12		Отрицательные дроби	1	
65	2	10.12		Модуль дроби	1	
66	1	12.12		Рациональные числа	1	
67	2	13.12		Основное свойство дроби	1	
68	1	14.12		Сравнение дробей с общим положительным знаменателем	1	
69	2	17.12		Сравнение дробей с разными знаменателями	1	
70	3	17.12		Сравнение рациональных дробей	1	
71	1	19.12		Сложение дробей	1	
72	2	20.12		Нахождение суммы дробей	1	
73	3	21.12		Вычитание дробей	1	



74	4	24.12		Нахождение разности дробей	1	
75	5	24.12		Сложение и вычитание дробей	1	
76	1	26.12		Умножение дробей	1	
77	2	27.12		Деление дробей	1	
78	3	9.01		Умножение и деление дробей	1	
79	4	10.01		Нахождение произведения и частного дробей	1	
80	1	11.01		Законы сложения рациональных чисел	1	
81	2	14.01		Законы умножения рациональных чисел	1	
82	1	14.01		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Рациональные числа»</b>	1	
83	1	16.01		Анализ контрольной работы. Смешанные дроби произвольного знака	1	
84	2	17.01		Сложение смешанных дробей	1	
85	3	18.01		Вычитание смешанных дробей	1	
86	4	21.01		Умножение смешанных дробей	1	
87	5	21.01		Деление смешанных дробей	1	
88	1	23.01		Изображение рациональных чисел на координатной оси	1	
89	2	24.01		Рациональные числа на координатной оси	1	
90	3	25.01		Среднее арифметическое чисел	1	
91	1	28.01		Уравнения	1	
92	2	28.01		Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами действий	1	
93	3	30.01		Решение уравнений с помощью переноса слагаемых в другую часть уравнения	1	
94	4	31.01		Решение уравнений	1	
95	1	1.02		Решение задач с помощью уравнений	1	
96	2	4.02		Составление уравнений по условиям задач	1	
97	3	4.02		Решение задач с помощью составления уравнений	1	
98	4	6.02		Решение задач	1	
99	1	7.02		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Уравнения»</b>	1	
100	1	8.02		Анализ контрольной работы. Занимательные задачи	1	
101	2	11.02		Решение занимательных задач	1	
				<b>Десятичные дроби</b>	<b>34</b>	
102	1	11.02		Понятие положительной десятичной дроби	1	
103	2	13.02		Чтение и запись десятичных дробей	1	
104	1	14.02		Правило сравнения положительных десятичных дробей	1	
105	2	15.02		Сравнение положительных десятичных дробей	1	

106	1	18.02		Сложение положительных десятичных дробей	1	
107	2	18.02		Вычитание положительных десятичных дробей	1	
108	3	20.02		Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	1	
109	4	21.02		Нахождение суммы и разности положительных десятичных дробей	1	
110	1	22.02		Перенос запятой в положительной десятичной дроби	1	
111	2	25.02		Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	
112	1	25.02		Правило умножения десятичных дробей	1	
113	2	27.02		Умножение десятичных дробей	1	
114	3	28.02		Нахождение произведения десятичных дробей	1	
115	4	1.03		Решение задач с помощью умножения десятичных дробей	1	
116	1	4.03		Деление десятичной дроби на натуральное число	1	
117	2	4.03		Деление на десятичную дробь	1	
118	3	6.03		Деление дробей	1	
119	4	7.03		Все действия с десятичными дробями	1	
120	1	11.03		<b>Контрольная работа №6 по теме «Положительные десятичные дроби»</b>	1	
121	1	11.03		Анализ контрольной работы. Десятичные дроби и проценты	1	
122	2	13.03		Сложные задачи на проценты	1	
123	3	14.03		Задачи на проценты	1	
124	4	15.03.		Решение задач на проценты	1	
125	1	18.03		Десятичные дроби произвольного знака	1	
126	2	18.03		Все действия с десятичными дробями произвольного знака	1	
127	1	20.03		Приближение десятичных дробей	1	
128	2	21.03		Приближение числа с недостатком и избытком	1	
129	3	1.04		Округление десятичных дробей	1	
130	1	1.04		Приближение суммы и разности двух чисел	1	
131	2	3.04		Приближение произведения двух чисел	1	
132	3	4.04		Приближение частного двух чисел	1	
133	1	5.04		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Десятичные дроби произвольного знака. Десятичные дроби и проценты»</b>	1	
134	1	8.04		Анализ контрольной работы. Занимательные задачи	1	
135	2	8.04		Решение занимательных задач	1	

				<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>24</b>	
136	1	10.04		Разложение положительной десятичной дроби в конечную десятичную дробь	1	
137	2	11.04		Представление положительной обыкновенной дроби в виде конечной десятичной дроби	1	
138	1	12.04		Бесконечные периодические десятичные дроби	1	
139	2	15.04		Разложение обыкновенной дроби в бесконечную периодическую десятичную дробь	1	
140	1	15.04		Непериодические бесконечные десятичные дроби	1	
141	2	16.04		Действительные числа	1	
142	1	17.04		Длина отрезка	1	
143	2	18.04		Измерение длины отрезка	1	
144	3	19.04		Решение задач на измерение длины отрезка	1	
145	1	22.04		Длина окружности	1	
146	2	22.04		Площадь круга	1	
147	3	23.04		Решение задач на применении формул длины окружности и площади круга	1	
148	1	24.04		Координатная ось	1	
149	2	25.04		Изображение обыкновенных дробей на координатной оси	1	
150	3	26.04		Изображение десятичных дробей на координатной оси	1	
151	1	29.04		Декартова система координат на плоскости	1	
152	2	29.04		Координаты точек на плоскости	1	
153	3	30.04		Построение на координатной плоскости точек с заданными координатами	1	
154	1	6.05		Столбчатые диаграммы	1	
155	2	6.05		Графики	1	
156	3	7.05		Построение столбчатых диаграмм и графиков процессов	1	
157	1	8.05		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</b>	1	
158	1	13.05		Анализ контрольной работы. Занимательные задачи	1	
159	2	13.05		Решение занимательных задач	1	
				<b>Повторение</b>	<b>14</b>	
160	1	14.05		Отношения. Пропорции	1	
161	2	15.05		Проценты	1	
162	3	16.05		Сложение и вычитание целых чисел	1	
163	4	17.05		Умножение и деление целых чисел	1	
164	5	20.05		Сложение и вычитание дробей	1	
165	6	20.05		Умножение и деление дробей	1	
166	7	21.05		Уравнения	1	

167	8	22.05		Десятичные дроби	1	
168	9	23.05		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
169	10	24.05		Умножение и деление десятичных дробей	1	
170	11	27.05		Сложные задачи на проценты	1	
171	12	27.05		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
172	13	28.05		Обыкновенные и десятичные дроби	1	
173	14	29.05		Декартова система координат на плоскости	1	
174	1	30.05		Решение текстовых задач	1	
175		31.05		Резерв	1	
				<b>Итого:</b>	<b>175</b>	

# Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

## Вариант 1

1. Вычислите:

$$\frac{2}{10} - \frac{2}{15}$$

а) ; б)  $3,25 \cdot 50,6$ .

2. Шесть рабочих могут выполнить работу за 15 дней. За сколько дней выполнят эту работу 10 рабочих, если будут работать с такой же производительностью?

3. Вычислите:

4. Найдите значение выражения  $0,3a - 7$  при  $a = -5$ .

5. В магазин привезли печенье. В первый день продали 52 кг печенья, а во второй день – в 1,3 раза меньше, чем в первый. Сколько килограммов печенья привезли

$$\frac{1}{3}$$

в магазин, если за два дня продали привезённого печенья?

6\*. Вычислите наиболее простым способом:

$$(6,8 - 2,76) + (2,76 - 4,8).$$

## Вариант 2

1. Вычислите:

$$\frac{2}{3}$$

а) ; б)  $2 \frac{2}{3} : 1,6$ .

2. Поле площадью 24 га занято под картофель и капусту. Под капусту занято на 3,6 га меньше, чем под картофель. Какая площадь занята под капусту?

3. Вычислите:  $94,3 : 4,6 - 1,75 \cdot 0,6$ .

4. Упростите выражение  $-6a - 7 + 4a - 1$ .

$$\frac{2}{5}$$

5. Определите, сколько человек на уроке физкультуры, если  $\frac{2}{5}$  присутствующих на уроке прыгают в длину, 25% прыгают в высоту, а остальные 7 человек играют в мяч.

6\*. Вычислите наиболее простым способом:

$$1\frac{1}{5} \cdot 4\frac{5}{6} - 1\frac{4}{5} \cdot 3\frac{5}{6} + 3\frac{1}{5}$$