


**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»  
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
районного МО  
учителей информатики и ИКТ

Протокол № 1  
от « 27. » 08. 2018 г.  
Руководитель РМО

 Бондарева Л.А.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ им.  
К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
 Ковальская С.П.  
29.08.2018 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ им.  
К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
Протокол №1  
от 29.08.18 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ № 23  
от 01.09.2018 г.

Директор  
МБОУ «Сещинская СОШ им.  
К.Я.Поварова»  
 Романов С.В.



Рабочая программа учебного предмета **«Информатика»**  
для 8 класса  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» Алешинской ООШ  
на 2018-2019 учебный год.

**Составитель :**  
учитель информатики и ИКТ  
первой квалификационной категории  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ  
им. К.Я. Поварова» Алешинской ООШ  
Синдарева О.В.

с.Алешня, 2018г.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 8 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Информатика» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР:<http://school-collection.edu.ru/>
3. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства:<http://www.metodist.lbz.ru/>
4. Примерная рабочая программа по информатике основной школы 7-9 классы И.Г.Семакин, М.С. Цветкова— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2016 г.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

## 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*
2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*
3. *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения*
3. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*
4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*
5. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются **предметные результаты**, которые включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1. *Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;*
2. *Формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;*
3. *Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;*
4. *Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;*
5. *Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.*

Все компетенции, определяемые в данном разделе стандарта, обеспечены содержанием учебников для 7, 8, 9 классов, а также других компонентов, входящих в УМК. В следующей таблице отражено соответствие между предметными результатами, определенными в стандарте, и содержанием учебников.

<b>Предметные результаты ФГОС</b>	<b>Соответствующее содержание учебников</b>
1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.	
1.1. Формирование информационной и алгоритмической культуры	<i>Формированию данной компетенции посвящено все содержание учебников и УМК</i>
1.2. Формирование представления о компьютере как уни-	<i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Компью-</i>

<p>версальном устройстве обработки информации</p>	<p><i>ютер», проходящей через весь курс.</i>  <b>7 класс.</b> Глава 2 «Компьютер: устройство и программное обеспечение»;  глава 4 «Графическая информация и компьютер» § 19. «Технические средства компьютерной графики»,  глава 5. «Мультимедиа и компьютерные презентации», § 25. «Технические средства мультимедиа»  <b>8 класс.</b> Глава 1. «Передача информации в компьютерных сетях», § 3. «Аппаратное и программное обеспечение сети»  <b>9 класс.</b> § 23. «История ЭВМ»: <i>рассматривается эволюция архитектуры ЭВМ со меной поколений, развитие возможностей ЭВМ по обработке разных видов информации</i></p>
<p>1.3. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p>	<p><i>Данная компетенция реализуется в процессе компьютерного практикума. Для ее обеспечения используются следующие элементы УМК:</i>  <b>Задачник-практикум, т. 1</b>, раздел 4 «Алгоритмизация и программирование» Лабораторный практикум по программированию на компьютере.  <b>Задачник-практикум, т.2</b>, раздел 5 «Информационные технологии». Лабораторный практикум по работе на компьютере с различными средствами ИКТ.  <b>Комплект ЦОР.</b> Практические работы: «Работа с клавиатурным тренажером», «Подключение внешних устройств к персональному компьютеру», «Файловая система», «Работа со сканером». 25 практических работ на компьютере с различными средствами ИКТ</p>
<p>2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства</p>	
<p>2.1. Формирование представления о понятии информации и ее свойствах</p>	<p><i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Информация, и информационные процессы».</i></p>

	<b>7 класс.</b> Глава 1. «Человек и информация», все параграфы. Дополнение к главе 1, 1.1. «Неопределенность знания и количество информации»
2.2. Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах	<i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».</i> <b>9 класс.</b> Глава 1. «Управление и алгоритмы», § 3. «Определение и свойства алгоритма»
2.3. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах	<i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Формализация и моделирование».</i> <b>8 класс.</b> Глава 2. «Информационное моделирование», все параграфы. Глава 4, § 23 «Электронные таблицы и математическое моделирование», § 24 «Пример имитационной модели» Дополнение к главе 2, 2.1. Системы, модели, графы 2.2. Объектно-информационные модели
3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической	
3.1. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя	<i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».</i> <b>9 класс.</b> Глава 1. «Управление и алгоритмы», § 3 «Определение и свойства алгоритма», § 4 «Графический учебный исполнитель». Глава 2, § 9 «Алгоритмы работы с величинами»: для описания алгоритмов используется язык блок-схем и учебный Алгоритмический язык (с

	<p>русской нотацией).</p> <p>Дополнение к главе 2, 2.2 «Сложность алгоритмов»</p>
<p>3.2. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.</p>	<p><i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».</i></p> <p><b>9 класс.</b> Глава 1, § 5 «Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы», § 6 «Циклические алгоритмы», § 7 «Ветвление и последовательная детализация алгоритма».</p> <p>Глава 2, § 10 «Линейные вычислительные алгоритмы», § 12 «Алгоритмы с ветвящейся структурой»</p>
<p>3.3. Формирование знаний о логических значениях и операциях</p>	<p><i>На формирование данной компетенции направлена логическая линия курса.</i></p> <p><b>8 класс.</b> Глава 3 «Хранение и обработка информации в базах данных», § 10 «Основные понятия»:</p> <p><i>вводится понятие логической величины, логических значений, логического типа данных.</i></p> <p>§ 13 «Условия поиска и простые логические выражения»: <i>вводится понятие логического выражения;</i></p> <p>§ 14. «Условия поиска и сложные логические выражения»: <i>вводится понятие о логических операциях конъюнкция, дизъюнкция, отрицание; о таблице истинности, о приоритетах логических операций.</i></p> <p>Глава 4, § 21 «Деловая графика. Условная функция», § 22 «Логические функции и абсолютные адреса»: <i>об использовании логических величин и функций в электронных таблицах</i></p> <p><b>9 класс,</b> глава 2, § 13 «Программирование ветвлений на Паскале»: <i>вводится понятие об использовании логических величин, логических операций, логических выражений в языке программирования Паскаль</i></p>
<p>3.4. Знакомство с одним из языков программирования</p>	<p><i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».</i></p> <p><b>9 класс.</b> Глава 2 «Введение в программирование», §§ 11–21 (язык</p>

	<i>программирования Паскаль). Дополнение к главе 2</i>
4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.	<p><i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Формализация и моделирование».</i></p> <p><b>8 класс</b>, Глава 2, § 7 «Графические информационные модели», § 8 «Табличные модели»; глава 4, § 21 «Деловая графика»; Дополнение к главе 2, 2.1. Системы, модели, графы, 2.2. Объектно-информационные модели</p> <p><b>9 класс</b>, Глава 2. Введение в программирование, § 17 «Таблицы и массивы»</p>
5. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	<p><i>Данная компетенция реализуется в исторической и социальной линии курса.</i></p> <p><b>7 класс</b>, Введение, раздел «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК».</p> <p><b>9 класс</b>, глава 3, § 27 «Информационная безопасность»: <i>понятие об информационных преступлениях, правовая защита информации (законодательство), программно-технические способы защиты, компьютерные вирусы, антивирусные средства, опасности при работе в Интернете и средства защиты.</i></p>

Описанные личностные, метапредметные и предметные результаты достигаются в учебном процессе, базирующимся на представляемой линии учебников и других компонентов УМК и организованным в соответствии с планированием занятий,



## 2) Содержание учебного предмета «Информатика»

8 класс

Общее число часов: 35 ч.

### 1. Передача информации в компьютерных сетях 8ч (4+4)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы).  
Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- ⇒ назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- ⇒ назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- ⇒ что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- ⇒ осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- ⇒ осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- ⇒ осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- ⇒ работать с одной из программ-архиваторов.

### 2. Информационное моделирование 4 ч (3+1)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- ⇒ какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ приводить примеры натурных и информационных моделей;
- ⇒ ориентироваться в таблично организованной информации;
- ⇒ описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;

### **3. Хранение и обработка информации в базах данных 10ч (5+5)**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое база данных, СУБД, информационная система;
- ⇒ что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;

- ⇒ структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- ⇒ что такое логическая величина, логическое выражение;
- ⇒ что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- ⇒ организовывать поиск информации в БД;
- ⇒ редактировать содержимое полей БД;
- ⇒ сортировать записи в БД по ключу;
- ⇒ добавлять и удалять записи в БД;
- ⇒ создавать и заполнять однотоабличную БД в среде СУБД.

#### **4. Табличные вычисления на компьютере 11 ч (6+5)**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое электронная таблица и табличный процессор;
- ⇒ основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- ⇒ какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- ⇒ основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;

⇒ графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

⇒ открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;

⇒ редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;

⇒ выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;

⇒ получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;

⇒ создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

**3) Тематическое планирование учебного предмета «Информатика»  
8 класс**

№ уро-ка п/п	№ уро-ка в теме	Дата проведе-ния урока		Тема урока	Количе-ство час-сов	Примечание
		по плану	по факту			
				<b><i>Передача информации в компьютерных сетях</i></b>	<b>8</b>	
1.	1	5.09		Техника безопасности. <b>Как устроена компьютерная сеть</b>	1	<b><i>Презентации:</i></b> «Правила поведения в кабинете информатики», «Устройство компьютерных сетей», «Локальные сети», «Модели различных конфигураций локальной сети», «Глобальные сети», « <b><i>Логическая схема понятий по теме:</i></b> "Компьютерные сети" §1.
2.	2	12.09		<b>Аппаратное и программное обеспечение сети</b>	1	<b><i>Презентации:</i></b> «Аппаратное и программное обеспечение сетей», «Программное обеспечение сетевых услуг». <b><i>Логическая схема понятий по теме:</i></b> "Компьютерные сети"§ 3.
3.	3	19.09		<b><i>Практическая работа №1</i></b> " Обмен информацией по локальной сети. Архиваторы.	1	
4.	4	26.09		<b>Интернет и Всемирная паутина. Способы поиска в Интернете</b>	1	<b><i>Презентация:</i></b> «Что такое Интернет», «Пакетная передачи данных в Интернете», «Окно браузера», «Навигация по web-страницам». §4
5.	5	3.10		Электронная почта и другие информационные услуги сетей <b><i>Практическая работа №2</i></b> "Работа в Интернете с электронной почтой, с поисковыми системами."	1	§2

6.	6	10.10		<i>Практическая работа №3</i> "Осуществление поиска и обмена информацией. "	1	
7.	7	17.10		<i>Контрольный тест №1:</i> «Передача информации в компьютерных сетях»	1	<b>Итоговый тест к разделу 1</b> "Передача информации в компьютерных сетях", <i>Кроссворд по теме:</i> "Компьютерные сети"
8.	8	24.10		<i>Практическая работа №4</i> "Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете"	1	
				<b>Информационное моделирование</b>	<b>4</b>	
9.	1	14.11		<b>Что такое моделирование.</b>	1	<i>Презентации:</i> «Моделирование натурное и информационное», «Классификация моделей». <i>Логическая схема понятий по теме</i> "Информационное моделирование"§6.
10.	2	21.11		<b>Графические информационные модели. Табличные модели.</b>	1	<i>Презентации:</i> «Графические и информационные модели» §7. §8.
11.	3	28.11		<b>Информационное моделирование на компьютере.</b> <i>Практическая работа №5</i> "Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей."	1	<i>Презентации:</i> «Типы компьютерных моделей», «Демонстрационная имитационная модель», «Демонстрационная математическая модель» §9.
12.	4	5.12		<i>Контрольный тест №1 на тему</i> «Информационное моделирование»	1	<b>Итоговый тест к разделу 2</b> "Информационное моделирование", <i>Кроссворд по теме:</i> "Информационное моделирование"

				<b>Хранение и обработка информации в базах данных</b>	<b>10</b>	
13.	1	12.12		<b>Основные понятия баз данных. Что такое система управления базами данных.</b>		<b>Презентации:</b> «Базы данных и информационные системы», «Реляционные базы данных», «Типы полей в реляционных БД», «Первичный ключ БД». §10. §11. <b>Логическая схема понятий по теме:</b> "СУБД и базы данных" «Назначение СУБД», «Режимы работы СУБД», «Система команд СУБД»
14.	2	19.12		<b>Практическая работа №6 "Работа с готовой БД"</b>		
15.	3	26.12		<b>Создание и заполнение баз данных Практическая работа №7 "Создание и заполнение базы данных."</b>		<b>Презентации:</b> «Типы и форматы полей в СУБД», «Порядок создания и заполнения БД» §12 .
16.	4	9.01		<b>Логические выражения и логические операции Условия выбора и простые логические выражения</b>		<b>Презентации:</b> «Простое логическое выражение - условие выбора», «Структура команды выбора», «Элементарные логические операции», §13. §14.
17.	5	16.01		<b>Практическая работа №8 "Составление условий выбора информации с простыми логическими выражениями."</b>		
18.	6	23.01		<b>Условия выбора и сложные логические выражения</b>		<b>Презентации:</b> «Условия выбора и сложные логические выражения», «Элементарные логические операции» §15.
19.	7	30.01		<b>Практическая работа №9 "Составление сложных логических выражения для поиска информации в БД."</b>		
20.	8	6.02		<b>Сортировка, удаление и добавление записей</b>		<b>Презентации:</b> «Сортировка записей в базе данных», «Создание запросов на добавление, удаление, обновление» §16.

21.	9	13.02		<i>Практическая работа №10</i> "Составление команд на сортировку, удаление и добавление записей."		
22.	10	20.02		<i>Контрольный тест №3:</i> «Хранение и обработка информации в БД»		<b>Итоговый тест к разделу 3</b> "Хранение и обработка информации в базах данных" <i>Кроссворд по теме:</i> "СУБД и базы данных"
				<b>Табличные вычисления на компьютере</b>	<b>11</b>	
23.	1	27.02		<b>История чисел и систем счисления. Двоичная система счисления.</b>		<b>Флэш-анимации:</b> «Арифметические операции в позиционных системах счисления», «Перевод десятичных чисел в другие системы счисления», «Перевод недесятичных чисел в десятичную систему счисления», §17. §18.
24.	2	6.03		<b>Числа в памяти компьютера</b>		<b>Логическая схема понятий по теме:</b> "Электронные таблицы" <b>Презентации:</b> «Числа в памяти компьютера» §19.
25.	3	13.03		<b>Знакомство с электронными таблицами. Ввод информации в электронные таблицы:</b> текстов, чисел, формул.		<b>Презентации:</b> «Назначение и возможности электронных таблиц», «Структура электронной таблицы», «Режимы отображения электронной таблицы» §20. §21
26.	4	20.03		<i>Практическая работа №11</i> "Работа с готовой ЭТ. Создание ЭТ для решения расчетной задачи"		
27.	5	3.04		<b>Понятие диапазона. Относительная адресация. Статистические функции. Сортировка данных.</b>		<b>Презентации:</b> «Диапазон (блок) электронной таблицы», «Операции манипулирования с диапазонами ЭТ», «Функции обработки диапазонов», «Сортировка таблицы» §22.
28.	6	10.04		<i>Практическая работа №12</i> "Манипулирование фрагментами ЭТ, решение расчетных задач"		
29.	7	17.04		<b>Графическая обработка данных, абсолютная адресация. Практическая работа №13</b> "Использование		<b>Презентации:</b> »Деловая графика». «Типы диаграмм» §23.



				встроенных графических средств."		
30.	8	24.04		<b>Логические выражения и условная функция. Логические функции.</b>		§24.
31.	9	8.05		<b>Практическая работа №14</b> "Решение задач с использованием условной и логической функций"		
32.	10	15.05		<b>ЭТ и математическое моделирование. Имитационные модели в ЭТ</b>		<b>Презентации:</b> «Этапы математического моделирования на компьютере». <b>Дополнительный материал:</b> «Демонстрационные версии математической и имитационной моделей на ЭТ». §25. §26
33.	11	22.05		<b>Контрольный тест №4:</b> «Табличные вычисления на компьютере».		<b>Итоговый тест к разделу 4</b> "Табличные вычисления на компьютере". <b>Кроссворд по теме:</b> "Электронные таблицы"
				<b>Повторение</b>	2	
34.	1	29.05		<b>Повторение курса 8 класса</b>		
35.	2	29.05		<b>резерв</b>		

