


АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени К.Я.Поварова»
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ имени К.Я.Поварова» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail: Shkola201010@rambler.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-72-12, 8-48332-9-72-62

РАССМОТРЕНО

на заседании
ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 1
от 17.08 2018г.
Руководитель ШМО

 Коваленко Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинская ООШ

 Ковальская С.П.
29.08.2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

Протокол №1
от 29.08.18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 23
от 01.09.2018 г.

Директор МБОУ
«Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»



Романов С.В.

Рабочая программа предмета
«Русский язык»
для 2 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2018-2019 учебный год.

Составитель:

учитель начальных классов
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Федина В.В.

с.Алешня, 2018г.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса филиала МБОУ «Сечинская СОШ им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Русский язык» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник: В.П.Канакина «Русский язык». 2 класс учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. .- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012г.
2. Авторская программа В.П.Канакиной «Русский язык». М.: Просвещение, 2011г.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
- давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;
- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию; применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
 - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
 - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания.

2. Содержание учебного предмета

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (21 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у*

тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов

Звуки и буквы. (62 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи. (45)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*).

Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (21 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3. Тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
				Наша речь	4	
1	1	3.09		ТБ на уроках русского языка. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	2	4.09		Что можно узнать о человеке по его речи.	1	
3	3	5.09		Как отличить диалог от монолога.	1	
4	4	6.09		Проверка знаний по теме «Наша речь»	1	
				Текст	5	
5	1	7.09		Что такое текст?	1	
6	2	10.09		Части текста. Составление текста по началу и опорным словам.	1	
7	3	11.09		Тема и главная мысль текста.	1	
8	4	12.09		Входная диагностическая работа.	1	
9	5	13.09		Работа над ошибками.	1	
				Предложение	12	
10	1	14.09		Что такое предложение?	1	
11	2	17.09		Как из слов составить предложение?	1	
12	3	18.09		Контрольное списывание №1 «Умка» по теме «Повторение».	1	
13	4	19.09		Главные члены предложения.	1	

14	5	20.09		Второстепенные члены предложения.	1	
15	6	21.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
16	7	24.09		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
17	8	25.09		Как установить связь слов в предложении?	1	
18	9	26.09		Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	
19	10	27.09		Работа над ошибками.	1	
20	11	28.09		Обобщение знаний по теме «Предложение».	1	
21	12	1.10		Лексическое значение слова.	1	
				Слова, слова, слова.	21	
22	1	2.10		Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1	
23	2	3.10		Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1	
24	3	4.10		Однозначные и многозначные слова..	1	
25	4	5.10		Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
26	5	8.10		Синонимы.	1	
27	6	9.10		Антонимы.	1	
28	7	10.10		Синонимы и антонимы. Закрепление материала.	1	
29	8	11.10		Изложение текста «Опасная встреча» по данным к нему вопросам.	1	
30	9	12.10		Работа над ошибками.	1	
31	10	15.10		Родственные слова.	1	
32	11	16.10		Корень слова. Однокоренные слова.	1	
33	12	17.10		Корень слова. Однокоренные слова.	1	
34	13	18.10		Какие бывают слоги?	1	

35	14	19.10		Ударный слог.	1	
36	15	22.10		Ударный слог . Словарный диктант.	1	
37	16	23.10		Перенос слов.	1	
38	17	24.10		Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
39	18	25.10		Контрольный диктант №2 по теме «Слова и значение слов».	1	
40	19	26.10		Работа над ошибками .	1	
41	20	29.10		Обобщение знаний по теме «Слова и значение слов».	1	
42	21	30.10		Обобщение знаний по теме «Перенос слов»	1	
				Звуки и буквы	62	
43	1	8.11		Звуки и буквы.	1	
44	2	9.11		Алфавит.	1	
45	3	12.11		Как мы используем алфавит?	1	
46	4	13.11		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
47	5	14.11		Гласные звуки.	1	
48	6	15.11		Работа с текстом «Умная галка». Запись ответов на вопросы.	1	
49	7	16.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	
50	8	19.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
51	9	20.11		Правило правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	2	
52	10	21.11		Правило правописания слов с безударным гласным звуком в корне		
53	11	22.11		Упражнения на правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2	

54	12	23.11		Упражнения на правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
55	13	26.11		Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант	2	
56	14	27.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
57	15	28.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
58	16	29.11		Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	
59	17	30.11		Согласные звуки.	1	
60	18	3.12		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
61	19	4.12		Диктант №3 по теме: «Правописание слов с безударными гласными».	1	
62	20	5.12		Работа над ошибками.	1	
63	21	6.12		Слова с удвоенными согласными.	1	
64	22	7.12		Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.А.Степанова «Лоси»	1	
65	23	10.12		НАШИ ПРОЕКТЫ. «И в шутку и в серьёз»	1	
66	24	11.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
67	25	12.12		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
68	26	13.12		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	
69	27	14.12		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
70	28	17.12		Подробное изложение «Белек» по коллективно составленному плану.	1	

71	29	18.12		Проверка знаний по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	
72	30	19.12		Работа над ошибками.	1	
73	31	20.12		НАШИ ПРОЕКТЫ. «Пишем письмо».	1	
74	32	21.12		Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1	
75	33	24.12		Промежуточная диагностическая работа за первое полугодие.	1	
76	34	25.12		Работа над ошибками.	1	
77	35	26.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
78	36	27.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
79	37	9.01		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
80	38	10.01		Обучающее изложение «Товарищи».	1	
81	39	11.01		НАШИ ПРОЕКТЫ. «Рифма».	1	
82	40	14.01		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	
83	41	15.01		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	
84	42	16.01		Проверка знаний по теме «Буквосочетания».	1	
85	43	17.01		Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
86	44	18.01		Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
87	45	21.01		Проверка парных согласных в корне слова.	1	
88	46	22.01		Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	
89	47	23.01		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
90	48	24.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
91	49	25.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	1	

				слова.		
92	50	28.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
93	51	29.01		Письменное изложение текста по вопросам «На пруду».	1	
94	52	30.01		Проверка знаний по теме «Буквосочетания».	1	
95	53	31.01		Диктант №4 по теме «Правописание слов с парными согласными».	1	
96	54	1.02		Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	
97	55	4.02		Разделительный мягкий знак.	1	
98	56	5.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
99	57	6.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
100	58	7.02		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
101	59	8.02		Контрольное списывание №2 по теме «Звуки и буквы»	1	
102	60	11.02		Сочинение по серии рисунков.	1	
103	61	12.02		Работа над ошибками .	1	
104	62	13.02		Обобщение изученного материала. Проверка знаний.	1	
				Части речи	45	
105	1	14.02		Части речи.	2	
106	2	15.02		Части речи. Словарный диктант.		
107	3	18.02		Имя существительное.	1	
108	4	19.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
109	5	20.02		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
110	6	21.02		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	

111	7	22.02		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
112	8	25.02		Заглавная буква в кличках животных.	1	
113	9	26.02		Заглавная буква в географических названиях.	1	
114	10	27.02		Обучающее сочинение по картине .М.Васнецова «Богатыри»	1	
115	11	28.02		Работа над ошибками.	1	
116	12	1.03		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
117	13	4.03		Проверка знаний по теме «Правописание имен собственных».	1	
118	14	5.03		Диктант №5 по теме: «Имя существительное»	1	
119	15	6.03		Работа над ошибками.	1	
120	16	7.03		Единственное и множественное число имён существительных.	1	
121	17	11.03		Единственное и множественное число имён существительных.	1	
122	18	12.03		Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Упр.115.	1	
123	19	13.03		Глагол как часть речи.	2	
124	20	14.03		Глагол как часть речи.		
125	21	15.03		Единственное и множественное число глаголов.	1	
126	22	18.03		Единственное и множественное число глаголов.	1	
127	23	19.03		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
128	24	20.03		Контрольное списывание №3 по теме «Части речи»	1	
129	25	21.03		Работа над ошибками.	1	
130	26	1.04		Текст-повествование.	1	

131	27	2.04		Диктант №6 по теме: «Глагол».	1	
132	28	3.04		Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
133	29	4.04		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
134	30	5.04		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
135	31	5.04		Текст – описание.	1	
136	32	8.04		Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания.	1	
137	33	9.04		Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	
138	34	10.04		Местоимение как часть речи.	1	
139	35	10.04		Местоимение как часть речи.	1	
140	36	11.04		Текст – рассуждение.	1	
141	37	12.04		Обучающее изложение.	1	
142	38	15.04		Проверочная работа по теме «Текст».	1	
143	39	16.04		Общее понятие о предлог. Словарный диктант.	1	
144	40	17.04		Раздельное написание предлогов со словами.	1	
145	41	17.04		Редактирование текста; восстановление предложений.	1	
146	42	18.04		Обобщение знаний по теме «Части речи».	1	
147	43	19.04		Контрольный диктант №7 по теме: «Части речи».	1	
148	44	22.04		Работа над ошибками.	1	
149	45	23.04		НАШИ ПРОЕКТЫ «В словари – за частями речи!»	1	
				Повторение	21	
150	1	24.04		Повторение по теме «Текст».	1	

151	2	25.04		Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	
152	3	26.04		Работа над ошибками.		
153	4	29.04		Повторение по теме «Предложение».	2	
154	5	30.04		Повторение по теме «Предложение».		
155	6	6.05		Повторение по теме «Слово и его значение».	2	
156	7	7.05		Повторение по теме «Слово и его значение».		
157	8	7.05		Повторение по теме «Части речи».	2	
158	9	8.05		Повторение по теме «Части речи».		
159	10	13.05		Повторение по теме «Звуки и буквы».	2	
160	11	14.05		Итоговый контрольный диктант.		
161	12	15.05		Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	2	
162	13	15.05		Работа над ошибками.		
163	14	16.05		Контрольное списывание №4 по теме «Повторение»	1	
164	15	17.05		Повторение по теме «Правила правописания».	1	
165	16	20.05		Повторение по теме «Правила правописания».	1	
166	17	20.05		Повторение по теме «Части речи»	1	
167	18	21.05		Повторение по теме «Правописание орфограмм в корне»	2	
168	19	22.05		Повторение по теме Правописание орфограмм в корне».		
169	20	23.05		Итоговый словарный диктант.	1	
170	21	24.05		Викторина «В мире слов»	1	

Итоговая комплексная работа на межпредметной основе

Начни читать текст.

По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь.

Дочитай текст до конца.

Ёжик

Ёжик — один из самых известных лесных жителей. Ежи обитают в лиственных и смешанных лесах. Болотистых местностей и исключительно хвойных массивов этот лесной житель избегает.

Всё тело ежа покрыто иголками (кроме брюшка, мохнатой мордочки и пушистых лапок). Глаза у колючего – словно две черные блестящие бусинки. Видит он плохо. Нос у ежа всегда влажный.

Рацион «колючего и сердитого жителя», как его нередко называют – насекомые, ужи, жабы, лягушки, улитки, мыши, змейки, земляника, малина.

Жилище ежа – гнездо или укрытие, сооружённое из листьев и веток у корней какого-либо дерева. Далеко от своего пристанища ёж не отходит. В дневное время суток в своём укрытии он находится постоянно. А ночью бродит по лесу, добывая себе пропитание.

Набрав вес за лето, досыта отъевшись, всю зиму ёж спит в своём гнезде. Активную деятельность он начинает лишь при температуре воздуха свыше пятнадцати градусов.

Поют ли ёжики? Да. По весне. Песня самца небогата красками. Это всего лишь монотонное пыхтение. Ёжик всегда «при параде». Никогда не снимает свой «колючий пиджак». (169 слов)



Основная часть

Постарайся выполнить задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Выбери из текста и подчеркни одушевленных героев рассказа.

Задание 2.

Найди и подчеркни слова с орфограммами **ЖИ-ШИ,**
ЧА-ЩА, ЧК - ЧН.

Задание 3.

Обсуди с соседом и соедини стрелочками:

ЕЖИК	6 букв, 5 звуков
ИГЛЫ	4 буквы, 5 звуков
ЖИТЕЛЬ	5 букв, 5 звуков
ГЛАЗА	4 буквы, 4 звука

Задание 4.

Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, где обитают ежи.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 5.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные).

Надпиши над ними: сущ.

Задание 6.

Порассуждай, если у ежа на лапах по 5 пальцев, сколько всего пальцев на лапках у ежа? Запиши решение.

Задание 7.

Ответь на вопрос: «Чем питается еж?».

Перечисли и запиши.

Раздели слова на слоги.

Задание 8.

Проверь себя по картинке и отметь галочкой кто лишний:

УЛИТКА

ЛЯГУШКА

СОВА

УЖ



Объяснение: _____

Задание 9.

Вспомни названия осенних и зимних месяцев запиши их по порядку:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Подчеркни в словах буквы мягких согласных.

Задание 10.

Подумай и напиши, какие животные кроме ежей живут в гнезде?

Подчеркни в словах гласные буквы.

Задание 11.

Улитка передвигается со скоростью 7 шагов в неделю.

Подумай, сколько шагов пройдет улитка за 2 недели?

Запиши решение: _____

Ответ: _____

Задание 12.

Какую форму принимает еж, когда чувствует опасность?

Нарисуй, что или кто имеет такую же форму?

Задание 13. Ежик пробежал расстояние 32 метра, улитка проползла на 6 метров меньше, чем ежик, а лягушка проскакала на 7 метров больше улитки. Сколько метров проскакала лягушка? Запиши решение и ответ.

1) _____

2) _____

Ответ: _____

Задание 14.

Поработайте в паре и напишите, кто из животных кроме ежа на зиму впадает в спячку?

Разделите слова для переноса.

Задание 15.

Каким ты считаешь ежа?

Глупый, добрый, злой, хитрый, доверчивый, упрямый, простодушный.

Объяснение: _____

Дополнительная часть

Задания 16-19 можно выполнить в любом порядке.
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 16.

Будь внимательным, прочти слова, распредели их в столбики по орфограммам, подчеркни орфограммы:

Колючки, снег, ножки, еж, когти, ночной

Задание 17.

Найди и запиши из текста предложения, в которых есть крылатые выражения.

Задание 18.

Порассуждай, что ты можешь сделать, чтобы сохранить природу? Напиши.

Задание 19.

Найди в словаре и напиши, что означает слово «природа»?

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№1-15) оценивается по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — указан частично верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение задания повышенного уровня сложности (№16-19) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 28 баллов (за задания базового уровня сложности — 20, повышенной сложности — 8 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 8 баллов и меньше, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 16 баллов подготовка учащегося соответствует требованиям стандарта школьник способен применять знания для решения учебно-познавательных задач. При получении более 16 баллов, учащиеся демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности.