

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.К.Я.ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА /ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ.К.Я.ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/

242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6

ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001

E-mail: aleschny@mail.ru. Тел./ 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
районного МО
учителей русского
языка и литературы
Протокол № 1
от «29» август
.2018г.
Руководитель РМО
Беликова
Л.И.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор филиала
МБОУ «Сещинская
СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Ковальская
С.П.
29.08.2018 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета
филиала МБОУ
«Сещинская
СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Протокол №
от 29.08.18г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 23
от 01.09.2018 г.
Директор
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Романов С.В.



Рабочая программа предмета
«Русский язык»
для 6 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2018-2019 учебный год.

Составитель :
учитель русского языка и литературы

Новялис М.И.

с.Алешня, 2018 г.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 6 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им .К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Русский язык» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич].-6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
- 2.Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.;
- 3 Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2ч, Л.М. Рыбченкова, Т.Н.Роговик 4-е издание М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа рассчитана на 175 часов (5 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки

анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

Введение (4 ч.: 2 часа + 2 часа развития речи)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о функциональных разновидностях языка.

Текст и его признаки.

Орфоэпические норм.

Морфемика, словообразование, орфография (18 ч: 13 часов + 5 часов развития речи))

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Буквы о и а в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-.

Правописание приставок пре-/при-.

Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»

Лексикология, орфография. Культура речи (32 ч.: 26 часов + 6 часов развития речи)

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе.

Понятие об языковых и художественных метафорах.

Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях - скач - / - скоч -, - равн - / - ровн, - твар - / - твор -.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.

Заемствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.

Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Общеупотребительные слова. Диалектизмы.

Профессионализмы.

Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика.

Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Повторение темы «Лексикология»

Имя существительное (15 часов: 14 часов + 1 час развития речи)

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные.

Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих.

Повторение темы «Имя существительное» Грамматика

Морфология, орфография. Культура речи
Грамматика как раздел лингвистики.
Морфология как раздел грамматики.
Части речи в русском языке.

Имя прилагательное (25 ЧАСОВ: 20 часов + 5 часов развития речи)

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы я в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами -к-и -ск-. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Описание как тип речи.

Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное».

Имя числительное (16 ч : 13 часов + 3 часа развития речи)

Имя числительное как часть речи.
Простые, сложные и составные числительные.
Количественные и порядковые числительные.
Склонение числительных.
Разряды количественных числительных.
Дробные и собирательные числительные.
Синтаксическая функция числительных в предложении.
Морфологический разбор имени числительного.
Повторение темы «Имя числительное»

Местоимение (20 ч: 14 часов + 6 часов развития речи))

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
Личные местоимения.
Возвратное местоимение себя.
Притяжательные местоимения.
Указательные местоимения.
Определительные местоимения.
Вопросительно-относительные местоимения.
Неопределённые местоимения.
Отрицательные местоимения.
Морфологический разбор местоимений.

Повторение темы «Местоимение»

Глагол (30 ч: 24 часов + 6 часов развития речи))

Глагол. Повторение изученного в 5 классе.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Условное наклонение.

Повелительное наклонение.

Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Рассказ о событии

Синтаксис, пунктуация, культура речи (15 ЧАСОВ: 12 часов + 3 часа развития речи)

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе.

Простое предложение.

Порядок слов в предложении.

Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение.

Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

3. Тематическое планирование

№ уро ка	№ в тем е	Дата		Тема урока	Количество о часов	Примечан ия
		пла н	факт			
				ВВЕДЕНИЕ	(4часа: 2часа+ 2 часа развития речи)	
1	1			Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык международного общения.	1	
2	2			Понятие о функциональных разновидностях языка.	1	
3	3			Р/р Текст и его признаки Смысловые части текста. Понятие о микротеме.	1	
4	4			Р/р Текст и его признаки Р/р Произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ. Произношение согласных перед Е.	1	
				МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	(18 часов: 13 часов + 5 часов развития речи)	
5	1			Состав слова	1	
6	2			Р/р Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.	1	
7	3			Основные способы образования слов в русском языке	1	
8	4			Сложные и сложносокращённые слова	1	
9	5			Определение рода сложносокращённых слов.	1	
10	6			Р/р Понятие об этимологии	1	
11	7			Р/р Этимологический анализ	1	

				слов.		
12	8			Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
13	9			Р/р Сочинение на лингвистическую тему	1	
14	10			Р/р Написание сочинения на лингвистическую тему	1	
15	11			Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-)	1	
16	12			Буквы О//А в корнях с чередованием (-зор-//-зар-)	1	
17	13			Буквы О//А в корнях с чередованием (-раст-//-рос-)	1	
18	14			Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	1	
19	15			Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	1	
20	16			Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1	
21	17			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1	
22	18			Работа над ошибками	1	
				ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (32 часа: 26 + 6 часов развития речи)	
23	1			Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе.	1	
24	2			Р/р Сочинение-рассказ о народном промысле	1	
25	3			Р/р Написание сочинения-рассказа о народном промысле	1	
26	4			Понятие об общеязыковых художественных метафорах.	1	
27	5			Лексические выразительные средства.	1	
28	6			Р/р Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	1	
29	7			Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-	1	
30	8			Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-	1	

31	9			Чередование гласных в корнях - твар-//-твор-	1	
32	10			Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова	1	
33	11			Заемствованные слова	1	
34	12			Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления.	1	
35	13			Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления.	1	
36	14			Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления.	1	
37	15			Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	
38	16			Общеупотребительные слова.	1	
39	17			Диалектизмы	1	
40	18			Профессионализмы.	1	
41	19			Жаргонизмы	1	
42	20			Стилистически нейтральная и книжная лексика	1	
43	21			Разговорная лексика	1	
44	22			Стилистические пласты лексики.	1	
45	23			Р/р Сочинение-рассуждение	1	
46	24			Фразеологизмы.	1	
47	25			Источники фразеологизмов	1	
48	26			Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1	
49	27			Р/р Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	1	
50	28			Р/р Написание сжатого изложения (по книге «Школа вежливости»)	1	
51	29			Повторение по теме «Лексикология».	1	
52	30			Повторение по теме «Лексикология».	1	
53	31			Контрольная работа №1 по теме «Лексикология»	1	
54	32			Работа над ошибками	1	
				ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	(15 часов: 14 часов + 1 час	

					развития речи)	
55	1			Имя существительное как часть речи	1	
56	2			Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.	1	
57	3			Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	1	
58	4			Имена существительные общего рода	1	
59	5			Морфологический разбор имени существительного	1	
60	6			Р/р Стиль текста	1	
61	7			Словообразование имён существительных	1	
62	8			Сложнокращённые имена существительные	1	
63	9			Сложнокращённые имена существительные	1	
64	10			Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих.	1	
65	11			Буквы Е//И суффиксах имён существительных	1	
66	12			Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих.	1	
67	13			Повторение темы «Имя существительное»	1	
68	14			Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	
69	15			Работа над ошибками	1	
				ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	(25часов: 20 часов + 5 часов развития речи)	
70	1			Имя прилагательное как часть речи	1	
71	2			Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	1	
72	3			Р/р Особенности строения текста-описания.	1	

73	4			Р/р Сочинение-описание	1	
74	5			Степени сравнения имён прилагательных.	1	
75	6			Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1	
76	7			Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степени	1	
77	8			Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.	1	
78	9			Р/р Сжатое изложение	1	
79	10			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	
80	11			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	
81	12			Относительные прилагательные	1	
82	13			Притяжательные прилагательные	1	
83	14			Морфологический разбор имени прилагательного	1	
84	15			Словообразование имён прилагательных	1	
85	16			Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	
86	17			Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных	1	
87	18			Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1	
88	19			Правописание имен прилагательных с суффиксами -К-//-СК-	1	
89	20			Правописание сложных прилагательных	1	
90	21			Р/р Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1	
91	22			Р/р Написание сочинения-описания признаков предметов и явлений окружающего мира.	1	
92	23			Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
93	24			Контрольный диктант №3 с	1	

				грамматическим заданием		
94	25			Работа над ошибками	1	
				ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	(16ЧАСОВ: 13часов + 3 часа развития речи)	
95	1			Имя числительное как часть речи	1	
96	2			Простые, сложные и составные числительные	1	
97	3			Простые, сложные и составные числительные	1	
98	4			Количественные и порядковые числительные	1	
99	5			Р/р Сочинение. Роль числительных в тексте	1	
100	6			Склонение числительных	1	
101	7			Склонение числительных	1	
102	8			Разряды количественных числительных	1	
103	9			Разряды количественных числительных	1	
104	10			Дробные и собирательные числительные.	1	
105	11			Р/р Сжатое изложение	1	
106	12			Синтаксическая функция числительных в предложении	1	
107	13			Р/р Лексические способы сокращения текста	1	
108	14			Морфологический разбор имени числительного	1	
109	15			Повторение по теме «Имя числительное»	1	
110	16			Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	1	
				МЕСТОИМЕНИЕ	(20 ЧАСОВ: 14 часов + 6 часов развития речи)	
111	1			Местоимение как часть речи	1	
112	2			Разряды местоимений	1	
113	3			Личные местоимения	1	
114	4			Р/р Приёмы сжатия текста	1	
115	5			Возвратное местоимение	1	

				СЕБЯ		
116	6			Притяжательные местоимения	1	
117	7			Р/р Сочинение-описание картины	1	
118	8			Р/р Написание сочинения-описания картины	1	
119	9			Указательные местоимения	1	
120	10			Определительные местоимения	1	
121	11			Р/р Текст. Логика текста	1	
122	12			Вопросительно-относительные местоимения	1	
123	13			Неопределённые местоимения	1	
124	14			Отрицательные местоимения	1	
125	15			Морфологический разбор местоимения	1	
126	16			Р/р Сочинение-описание картины	1	
127	17			Р/р Написание сочинения-описания картины	1	
128	18			Повторение по теме «Местоимение»	1	
129	19			Контрольная работа №2 по теме «Местоимение»	1	
130	20			Работа над ошибками	1	
				ГЛАГОЛ	(30 ЧАСА: 24 часов + 6 часов развития речи)	
131	1			Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1	
132	2			Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	
133	3			Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	
134	4			Разноспрягаемые глаголы	1	
135	5			Разноспрягаемые глаголы	1	
136	6			Переходные и непереходные глаголы.	1	
137	7			Возвратные глаголы	1	
138	8			Наклонение глагола.	1	
139	9			Изывительное наклонение	1	
140	10			Изывительное наклонение	1	
141	11			Условное наклонение	1	
142	12			Р/р Сжатое изложение	1	
143	13			Р/р Написание сжатого изложения	1	
144	14			Повелительное наклонение	1	

145	15			Повелительное наклонение	1	
146	16			Повелительное наклонение	1	
147	17			Р/р Создание текста-инструкции	1	
148	18			Р/р Написание сочинения-инструкции	1	
149	19			Употребление наклонений	1	
150	20			Безличные глаголы	1	
151	21			Безличные глаголы	1	
152	22			Морфологический разбор глагола	1	
153	23			Правописание гласных в суффиксах глагола	1	
154	24			Правописание гласных в суффиксах глагола	1	
155	25			Правописание гласных в суффиксах глагола	1	
156	26			Р/р Изложение с продолжением (рассказ о событии)	1	
157	27			Р/р Написание изложения с продолжением (рассказ о событии)	1	
158	28			Повторение материала по теме «Глагол»	1	
159	29			Контрольный диктант №5 по теме «Глагол»	1	
160	30			Работа над ошибками	1	
				СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ	(15ЧАСОВ: 12 часов + 3 часа развития речи)	
161	1			Основные единицы синтаксиса	1	
162	2			Простое предложение	1	
163	3			Р/р Сочинение-описание картины	1	
164	4			Р/р Написание сочинения-описания картины	1	
165	5			Порядок слов в предложении	1	
166	6			Простое осложнённое предложение	1	
167	7			Простое осложнённое предложение	1	
168	8			Р\р Рассуждение	1	
169	9			Сложное предложение	1	
170	10			Сложное предложение	1	
171	11			Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»	1	
172	12			Итоговый контрольный диктант	1	

173	13			Работа над ошибками	1	
174	14			Повторение изученного в 6-м классе.	1	
175	15			Повторение изученного в 6-м классе.	1	

Приложение

ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 6 КЛАССА

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспokoйно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По

Д. Зуеву.)

Грамматические задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите фонетический анализ слов:*

1 вариант – елей;

2 вариант – осинке.

3) *Произведите морфологический анализ*

1 вариант – любого существительного;

2 вариант – любого прилагательного.

4) *Произведите синтаксический разбор*

1 вариант – любого сложносочиненного предложения;

2 вариант – любого осложненного предложения.