


АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. К.Я.Поварова»
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул.Школьная, д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail: aleschny@mail.ru. Тел./ 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
районного МО
учителей технологии
Протокол № 1
от 27 сентября 2018г.
Руководитель МО
 Бухтиярова В.В

«СОГЛАСОВАНО»
Директор филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им. К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
 Кевальская С.П.
29.08.2018 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета
филиала МБОУ
«Сещинская СОШ им.
К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Протокол № 1
от 29.08.18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 23
от 01.09.2018 г.
Директор
МБОУ «Сещинская СОШ им.
К.Я.Поварова»
 Романов С.В.



Рабочая программа предмета
«Технологии»
для 1 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2018-2019 учебный год.

Составитель :
учитель технологии
филиала МБОУ «Сещинская СОШ
им. К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Бухтиярова В.В

с. Алешня, 2018 г.

Рабочая программа предмета «Технологии» для 1 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии:

1. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28)

2. Примерной программы учебного предмета «Технологии» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Авторская программа по технологии для 1 классов. Технология: программа: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология» 2016 г.

2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018г.

3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2018г.

Рабочая программа курса рассчитана на 33 часов (1 час в неделю)

1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, адекватная самооценка.

Метапредметные результаты:

- регулятивные:
- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке, проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- познавательные:
- наблюдать связи человека с природой и предметным миром (предметный мир ближайшего окружения), конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, представленными в конце учебника;
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы;
- коммуникативные:
- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты:

1) *общекультурные и общетрудовые компетенции; основы культуры труда, самообслуживание:*

- знать (на уровне представлений) о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; об отражении форм и образов природы в работах мастеров; о разнообразных предметах рукотворного мира; о профессиях, знакомых детям;
- уметь обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов и правила гигиены труда.

2) *технология ручной обработки материалов; элементы графической грамоты:*

- знать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и т. д.);
- знать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- знать способы разметки (на глаз, по шаблону), формообразования (сгибанием, складыванием, вытягиванием), клеевой способ соединения, способы отделки (раскрашивание, аппликация, прямая строчка);
- знать названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы с ними;
- уметь различать материалы и инструменты по их назначению; качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий (экономно размечать сгибанием, по шаблону); точно резать ножницами; собирать изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия (раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой); использовать для сушки плоских изделий пресс;
- уметь безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3) *конструирование и моделирование:*

- знать о детали как составной части изделия, о конструкциях (разборных и неразборных), о неподвижном клеевом соединении деталей;
- уметь различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- уметь конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

*Учащиеся должны использовать **приобретенные** знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. п.);
- соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы

2) Содержание учебного предмета «Технологии»

Раздел I. Природная мастерская (7 ч)

Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Проверим себя по разделу «Природная мастерская».

Раздел II. Пластилиновая мастерская (4 ч)

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?

Проект «Аквариум».

Проверим себя по разделу «Пластилиновая мастерская».

Раздел III. Бумажная мастерская (16 ч)

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Бумага. Какие у нее есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша родная армия. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Весна. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники весны и традиции. Какие они?

Проект «Скоро Новый год!»

Проверим себя по разделу «Бумажная мастерская».

Раздел IV. Текстильная мастерская (5 ч)

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?

Проверим себя по разделу «Текстильная мастерская».

Итоговый контроль (1ч)

Что узнали, чему научились.

3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | № урока по теме | Дата урока по плану | Дата урока по факту | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Примечание |
|---------|-----------------|---------------------|---------------------|---|--------------|------------|
| | | | | Природная мастерская | 7 | |
| 1 | 1 | 04.09 | | Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села | 1 | |
| 2 | 2 | 11.09 | | На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы | 1 | |
| 3 | 3 | 18.09 | | Листья и фантазии. Семена и фантазии | 1 | |
| 4 | 4 | 25.09 | | Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов | 1 | |
| 5 | 5 | 02.10 | | Композиция из листьев. Что такое композиция? | 1 | |
| 6 | 6 | 09.10 | | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | 1 | |
| 7 | 7 | 16.10 | | Природные материалы. Как их соединить? <i>Проверим себя</i> | 1 | |
| | | | | Раздел II. Пластилиновая мастерская | 4 | |
| 8 | 1 | 23.10 | | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 | |
| 9 | 2 | 30.10 | | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 | |
| 10 | 3 | 13.11 | | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 1 | |
| 11 | 4 | 20.11 | | <i>Проект «Аквариум». Проверим себя</i> | 1 | |
| | | | | Раздел III. Бумажная мастерская | 16 | |
| 12 | 1 | 27.11 | | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки | 1 | |
| 13 | 2 | 04.12 | | <i>Проект «Скоро Новый год!»</i> | 1 | |
| 14 | 3 | 11.12 | | Бумага. Какие у нее есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? | 1 | |
| 15 | 4 | 18.12 | | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 1 | |
| 16 | 5 | 25.12 | | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? | 1 | |
| 17 | 6 | 08.01 | | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 | |
| 18 | 7 | 15.01 | | Наша родная армия | 1 | |
| 19 | 8 | 22.01 | | Ножницы. Что ты о них знаешь? | 1 | |
| 20 | 9 | 29.01 | | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? | 1 | |
| 21 | 10 | 05.02 | | Шаблон. Для чего он нужен? | 1 | |
| 22 | 11 | 19.02 | | Шаблон. Для чего он нужен? | | |
| 23 | 12 | 26.02 | | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 | |
| 24 | 13 | 05.03 | | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1 | |
| 25 | 14 | 12.03 | | Весна. Какие краски у весны? | 1 | |
| 26 | 15 | 19.03 | | Настроение весны. Что такое колорит? | 1 | |
| 27 | 16 | 02.04 | | Праздники весны и традиции. Какие они? <i>Проверим себя</i> | 1 | |
| | | | | Раздел IV. Текстильная мастерская | 5 | |
| 28 | | 09.04 | | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1 | |
| 29 | | 16.04 | | Игла-труженица. Что умеет игла? | 1 | |
| 30 | | 23.04 | | Вышивка. Для чего она нужна? | 1 | |
| 31 | | 30.04 | | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? <i>Проверим себя</i> | 1 | |
| 32 | | 07.05 | | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? <i>Проверим себя</i> | 1 | |
| | | | | Итоговый контроль | 1 | |
| 33 | | 14.05 | | Что узнали, чему научились. Контрольный тест. | 1 | |

Итоговый тест по технологии для 1 класса

Фамилия, имя _____ Класс _____

1. Выбери правильный ответ. Аппликация - это:

- а) складывание бумаги разных форм;
- б) наложение различных фигур и их приклеивание на ткань или бумагу;
- в) плетение полос.

2. Что такое ткань?

- а) материал, созданный человеком;
- б) природный материал.

3. Выбери орудия труда (инструменты):

- а) молоток; б) ножницы;
- в) ткань; г) игла;
- д) лопата; е) пластилин.

4. Глина – это:

- а) материал;
- б) инструмент;
- в) приспособление.

5. Из чего делают бумагу?

- а) из древесины;
- б) из старых книг и газет;
- в) из известняка.

6. Как нужно располагать шаблоны на бумаге?

- а) поближе к краю и друг к другу;
- б) посередине листа бумаги.

7. В каком порядке выполняют аппликацию?

- _____ вырежи;
- _____ разметь детали;
- _____ приклей детали;
- _____ промажь детали клеем.

8. Как правильно поливать растение?

а) ближе к стеблю;

б) прямо на край горшка;

в) подальше от стебля.

9. Какой инструмент не нужен для строительства дома?

а) пила б) рубанок

в) молоток г) вилы

10. Как называется искусство складывания поделок из бумаги, в основном без использования ножниц и клея?

Это _____

ОТВЕТЫ

1 б

2 а

3 б,г,д

4 а

5 а

6 а

7 – 1

8 а

9 г

10 оригами