

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. К.Я.Поварова»
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул.Школьная, д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail: aleschny@mail.ru. Тел./ 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
районного МО
учителей технологии
Протокол № 1
от «27» 08.2018г.
Руководитель МО
Бухтиярова В.В.



«СОГЛАСОВАНО»
Директор филиала
МБОУ «Сещинская СОШ им.
К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Ковальская С.П.
29.08.2018 г.



ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.
К.Я.Поварова» Алешинской ООШ
Протокол № 1
от 29.08.18 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 23
от 01.09.2018 г.
Директор
МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»
Романов С.В.

Рабочая программа предмета
«Технологии»
для 9 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2018-2019 учебный год.

Составитель :
учитель технологии
филиала МБОУ «Сещинская СОШ
им. К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Бухтиярова В.В.

с. Алешня, 2018 г.

Рабочая программа предмета «Технологии» для 9 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Учебного плана филиала МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ утв. приказом от 01.09.2017 г № 28
4. Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой учебного предмета «Технологии» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/> на основании Авторской программы по технологии для 5-8(9)классов. Технология: программа: 5-8(9) классы. / Н.В. Сеница, П.С. Самородский.-М.: Вентана-Граф, 2014.

Проблема выбора профессии стара как мир. С изменением экономической, политической, социально-культурной ситуации в стране необходимо и новое понимание его содержания.

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор образа жизни с помощью профессии. Профессия уже выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. Все это приводит к трудностям в помощи педагогов, психологов, родителей, пытающихся оказать помощь старшеклассникам, которые находятся в состоянии неопределенности, либо сделать сомнительный и примитивный профессиональный выбор, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Из опроса старшеклассников следует, что возникла прямая насущная потребность в профессиональной ориентации как целостной системы. Теоретические и практические наработки прошлых лет по данной проблеме могут использоваться в качестве исходного, но они часто не отвечают потребностям сегодняшнего дня.

Новое теоретическое осмысление позволило разработать и использовать адекватные психодиагностические методики, методические блоки, технологии индивидуальной и групповой работы со старшеклассниками, способствующей выбору профессии. Удачный выбор повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, усиливает удовлетворенность жизнью. Данная программа направлена на решение вышеизложенных вопросов.

Цели и задачи программы

Главной целью программы “Технология” является подготовка старшеклассника к адаптации, самореализации и социализации личности в жизни общества.

Задачи программы:

1. Создание условий для успешной социализации школьника в образовательном пространстве.
2. Вооружение знаниями о социуме.
3. Развитие умений и навыков, необходимых для успешной интеграции во взрослое общество.
4. Выявление основных способностей выпускников для последующего сознательного выбора профессии.
5. Соотношение школьниками своих способностей, личностных особенностей возможностей с предполагаемой профессией.

Исходя из вышеуказанных задач, общий замысел программы состоит в том, чтобы выпускник приспособился к тем или иным условиям, активно включиться в поиск своего места в жизни сообразно своим возможностям и психологическим особенностям, ориентироваться и успешно трудиться в жизни.

Учащиеся должны знать: социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны иметь представление; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Мой выбор»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю), предусмотренной региональным компонентом учебного плана.

Учебно - тематический план

№	Темы разделов	Кол-во часов	Количество практических работ
1	Вводное занятие Внутренний мир человека и возможности его познания	1	1
2	Многообразие мира профессий. Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	1
3	«Секреты» выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»).	1	1
4	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	-
5	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	1	1
6	Социальные проблемы труда («надо»)	1	1
7	Социально – психологический портрет современного профессионала.	1	1
8	Анализ профессий	1	1
9	Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1	1
10	Темперамент в профессиональном становлении личности. Ведущие отношения личности и типы профессий.	1	-
11	Эмоциональные состояния личности. Волевые качества личности	1	1
12	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1	-
13	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1	
14	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Человек в новых социально-экономических условиях	1	
15	Человек среди людей. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	1
16	Пути получения профессии. Моя профессиональная карьера	1	1
17	Оценка способности школьников к выбору профессии. Профконсультационные услуги.	1	1
	Всего	17 часов	12 часов

Содержания учебного предмета «Технологии»

1. Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания — 1 ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа.

Знакомство с дневником выбора профессии. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Составление «дерева» психологических качеств личности.

2. Многообразие мира профессий. Представление о себе и проблема выбора профессии -1 ч.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессии. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоуправления личности.

Практическая работа.

Составление словаря профессии. «Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностическая процедура.

Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры.

Методика «Произвольное самописание (с учётом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки(соотношение «реального» и «идеального «я»»).

3. Секреты выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). - 1 ч.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Здоровье и выбор профессии.

Понятие « Личный профессиональный план».

Практическая работа.

Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург ,стоматолог, терапевт, невропатолог. Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам(предлагается перечень профессий).

4. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). -1 ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностика интересов, желаний учащихся в профессиональной сфере (карта интересов «хочу»). Проведение самоанализа.

Развивающие процедуры.

Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения.

5. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). - 1 ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Практическая работа:

Знакомство с описаниями профессий для реализации своих интересов.

Диагностические процедуры.

Методика самооценки индивидуальных особенностей (диагностика «могу»).

6. Социальные проблемы труда («надо») 1 ч.

Разделение труда. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Коммуникативные склонности.

Практическая работа.

Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Письменная работа на тему

«Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

7. Социально-психологический портрет современного профессионала - 1 ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология

принятия решений.

Развивающие процедуры.

Деловая игра «Мерия»

Работа в интернете «поиск интересующих профессий и профессионально-важных для нее качеств» Составление портрета современного профессионала.

8. Анализ профессий. -1 ч.

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа.

Конкурс «Угадай профессию»

Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Составление формул профессий.

9. Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. 1 час

Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессий. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа.

Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры.

Теппинг-тест; проба Ланчиса.

10. Темперамент в профессиональном становлении личности. Ведущие отношения личности и профессии - 1 ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры.

Теппинг-тест;

Опросник «Ориентировочная анкета», сочинение-размышление «Отношение к другому человеку как к ценности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города»

Развивающие процедуры.

Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Игра «продавцы-покупатели».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

11. Эмоциональные состояния личности. Волевые качества личности - 1 ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Практическая работа.

Эмоциональные состояния личности. Самонаблюдение за динамикой настроения.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

Диагностические процедуры.

Опросник «Какая у меня воля?».

Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры.

Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

12-13. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. -2 ч.

Способность к запоминанию Способность быть внимательным

Способность оперировать пространственными представлениями. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. - 1 ч.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры.

Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Методика «Сложение фигур»

Развивающие процедуры.

Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино». Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна». Роль образцов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных задач. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики». Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. Диагностические процедуры. Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

Способность изменять способы интеллектуальной деятельности Индивидуальные стили кодирования информации.

Индивидуальные стили переработки информации 1 час.

Психологическая характеристика ригидности(гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры», в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры.

Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры.

Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

Соотношение трёх основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой и профессиональной активности.

Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже», «Немой художник», «Перевоплащение».

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

14. Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Человек в новых социально-экономических условиях - 1 ч.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг.

Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

Практическая работа.

Составление индивидуальной программы самовоспитания

Развивающие процедуры.

Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция»

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации»

15. Человек среди людей. Современный рынок труда и его требования к профессионалу - 1 час.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе.

Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Разнообразные виды предприятий и форм собственности.

Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.

Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение).

Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Практическая работа

«Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние 5 лет.

Диагностические процедуры.

Элементы социально- психологического тренинга(умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психологическая игра. «Угадай человека».

Развивающие процедуры.

Дело вая игра «Малое предприятие»

16. Пути получения профессии. Моя профессиональная карьера - 1 ч.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ , условия приёма и обучения в них.

Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальных учебные заведения , их типы , условия приёма и обучения., условия приёма и обучения студентов. Возможности квалификационного роста. Типы высших учебных заведений, условия приёма и обучения студентов.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Практическая работа.

Письменная работа «Мой путь в профессию». Анализ личностного профессионального плана.

Развивающие процедуры.

Деловые игры «Биржа труда», (защита профессии), «Профконсультация».

17. Оценка способности школьников к выбору профессии. Профконсультационные услуги 1 час.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности(профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа.

Определение способности школьников к выбору профессии

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Дата проведения урока		Темы уроков	Содержание урока (планируемый результат: знания, умения, навыки)	Форма контроля	Примечание
		план	факт				
1	1	04.09		Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания	Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Методы изучения личности. Составление «дерева» психологических качеств личности.	<i>Практическая работа.</i> Знакомство с дневником выбора профессии. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Составление «дерева» психологических качеств личности.	
2	2	11.09		Многообразие мира профессий. Представление о себе и проблема выбора профессии.	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессии. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоуправления личности. «Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Развивающие процедуры. Методика «Кто я?». Методика «Произвольное самописание (с учётом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).	<i>Практическая работа.</i> Составление словаря профессии. «Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).	
3	3	18.09		«Секреты» выбора профессии	«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности	<i>Практическая работа.</i> Ответы на вопросы: какие	

				<p>(«хочу» – «могу» – «надо»).</p> <p>(физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>Общее понятие о профессии, специальности, должности. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Понятие « Личный профессиональный план».</p>	<p>три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург ,стоматолог, терапевт, невропатолог.</p> <p>Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам(предлагается перечень профессий)</p>	
4	4	25.09	Склонности и интересы в профессиональном выборе(«хочу»).	<p>Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностика интересов, желаний учащихся в профессиональной сфере (карта интересов «хочу»). Проведение самоанализа.</p>	<i>Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – человек»</i>	
5	5	02.10	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	<p>Понятие профпригодности. Профессионально важные качества Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей (диагностика «могу»).</p>	<i>Практическая работа.</i> Знакомство с описаниями профессий для реализации своих интересов.	
6	6	09.10	Социальные проблемы труда («надо»)	<p>Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Коммуникативные склонности. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.</p>	<i>Практическая работа.</i> Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий). Процесс и условия труда. Современные требования к труду.	

						Предметы и средства труда. Условия труда.	
7	7	16.10		Социально-психологический портрет современного профессионала	Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.	<i>Практическая работа.</i> Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).	
8	8	23.10		Анализ профессий	Способы классификации профессий. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.	<i>Практическая работа.</i> Конкурс «Угадай профессию» Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Составление формул профессий.	
9	9	30.10		Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессий. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Общее представление о нервной системе и ее	Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила,	

					<p>свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.</p>	<p>подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.</p>	
10	10	13.11	<p>Темперамент в профессиональном становлении личности. Ведущие отношения личности и профессии</p>	<p>Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки. Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.</p>	<p><i>Развивающие процедуры.</i></p>		
11	11	20.11	<p>Эмоциональные состояния личности. Волевые качества личности</p>	<p>Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции Специфика волевого поведения в отличие от</p>	<p><i>Практическая работа.</i> Эмоциональные состояния личности. Самонаблюдение за динамикой настроения. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и</p>		

					импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Выполнение упражнений по воспитанию воли.	
12	12	27.11		Способность к запоминанию Способность быть внимательным. Способность оперировать пространственным и представлениями. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями	Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Роль образцов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать или для решения определённых задач. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.	<i>Развивающие процедуры.</i>	
13	13	04.12		Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Индивидуальные стили кодирования и переработки информации.	Психологическая характеристика ригидности(гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры», в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности. Соотношение трёх основных форм кодирования информации: словесной образовой и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного	<i>Развивающие процедуры</i>	

					<p>опыта в стимулировании творческой и профессиональной активности.</p> <p>Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.</p>		
14	14	11.12		<p>Неисчерпаемость человеческих ресурсов.</p> <p>Человек в новых социально-экономических условиях.</p>	<p>Творческое отношение к собственной жизни.</p> <p>Психологические механизмы компенсации.</p> <p>Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.</p> <p>Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контактные связи. Малый бизнес. Иностранские инвестиции.</p>	<p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Составление индивидуальной программы самовоспитания</p>	
15	15	18.12		<p>Человек среди людей.</p> <p>Современный рынок труда и его требования к профессионалу</p>	<p>Личность и межличностные отношения в группах.</p> <p>Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей.</p> <p>Принятие групповых решений.</p> <p>Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость. Самофинансирование.</p> <p>Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.</p> <p>Внутренний и внешний рынок. Конкуренция.</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>«Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние 5 лет.</p>	

					<p>Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.</p> <p>Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.</p>		
16	16	25.12		<p>Пути получения профессии.</p> <p>Моя профессиональная карьера.</p>	<p>Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ , условия приёма и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.</p> <p>Средние специальных учебные заведения , их типы , условия приёма и обучения., условия приёма и обучения студентов.</p> <p>Возможности квалификационного роста.</p> <p>Типы высших учебных заведений, условия приёма и обучения студентов.</p> <p>Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.</p> <p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.</p> <p>Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.</p>	<p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Письменная работа «Мой путь в профессию»</p> <p>Анализ личностного профессионального плана</p>	
17	17	08.01		<p>Оценка способности школьников к выбору профессии.</p> <p>Профконсультационные услуги</p>	<p>Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности(профессиональных пробах).</p> <p>Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.</p> <p>Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации</p> <p>Защита проекта</p>	<p><i>Практическая работа.</i></p> <p>\Определение способности школьников к выбору профессии.</p>	

Формы контроля

Форма контроля индивидуально – групповая. Виды контроля: Текущий контроль – для определения мер повышения эффективности педагогического процесса. Итоговый контроль – для выявления результатов, уровня достижения целей при завершении изучения тем, раздела, четверти, года.

Описание материально- технических средств обеспечения образовательной деятельности по курсу «Технологии» в 9 классе

1. Сведения о программно-методическом обеспечении.

- Технология. Твоя профессиональная карьера. Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы./ 4-е издание. –М., «Просвещение», 2009.

2. Сведения об используемом УМК.

Соколов В.Я. Основы жизненного самоопределения. Книга для учащихся 9 классов школ Брянской области.- М:НИЦ «Гражданин»,2013г.

3. Сведения об используемом методическом обеспечении.

- Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. Тула: Пиок. Кн. Изд-во,1990.

4. Дополнительная литература

- Симоненко В.Д, Суровицкая Т.Б., Ретивых М.В., Волохова Е.Д. Профессиональное самоопределение школьников: Учебное пособие –Брянск: Изд-во БГПИ, 1995.

- Михалёва О.А, Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. –М.: УЦ «Перспектива»,2002.

- Профорентация в школе и колледже: игры ,упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж.-М.:ВАКО,2008.

- Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»/ под ред. Чистяковой С.Н. - М., «Просвещение», 1998.

- Диагностические процедуры и развивающие процедуры по темам курса

5.Сведения об используемом техническом обеспечении.

- Аудио-видеоматериалы.
- Ноутбук
- Экран

- Проектор

6. Электронные образовательные ресурсы

www.proshkolu.ru

www.nsportal.ru

www.pedsovet.su