


АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»  
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА / филиал МБОУ «Сещинская СОШ  
им. К.Я. Поварова» Алешинская ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с. Алешня, ул. Школьная, д.6  
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001  
E-mail: aleschny@mail.ru. Телефон: 8 (48332) 9-52-29,

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
районного МО  
учителей общественных  
дисциплин  
Протокол № 1  
от «15.» 09. 2018г.  
Руководитель РМО

 Вороненкова  
Т.М.

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
им. К.Я. Поварова»  
Алешинская ООШ  
Ковальская С.П.  
29.08.2018 г.



ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического  
совета филиала МБОУ  
«Сещинская СОШ им.  
К.Я. Поварова»  
Алешинская ООШ  
Протокол № 1  
от 29.08.18г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № 23  
от 01.09.2018 г.  
Директор МБОУ  
«Сещинская СОШ им.  
К.Я. Поварова»  
Робанов С.В.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«История Брянского края»  
для 8 класса  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»  
Алешинская ООШ  
на 2018-2019 учебный год.

Составитель :  
учитель общественных дисциплин  
филиала МБОУ Сещинской СОШ  
Алешинской ООШ  
Прудникова М.А.

с. Алешня, 2018 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «История Брянского края» для 8 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» Алешинская ООШ на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. №28) на основании Примерной программы учебного предмета «История» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена:

Программой учебного курса «История Брянского края», разработанного БИПКРО в 2009 году

**Рабочая программа рассчитана на 17,5 часов**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **1. Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России , родного края.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской

компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную

проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных

результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть

причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и



наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности «История Брянского края» предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути населения нашего края; о его месте и роли в истории России;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события происходившие на Брянщине, основные исторические этапы; соотносить хронологию истории России и хронологию истории Брянщины;

- использовать историческую карту как источник информации

- анализировать информацию различных источников

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории БРЯНСКОГО края

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития Брянщины;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов

- сопоставлять развитие Брянского края и других регионов в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Брянского края;*

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание учебного предмета

### Введение в историю брянского края. (1 час)

#### РАЗДЕЛ 1. БРЯНСКИЙ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ (2 часа)

**Каменный век на территории Брянского края.** Палеолит. Неолит. Первые люди на Брянской земле: место расселения, орудия труда, занятия, жилище. Стоянки хотылёво, Бетово, Елисеевичи., Археологическая культура.

**Брянский край в эпоху бронзы.** Ранний бронзовый век. Условия жизни, занятия населения. Археологическая культура эпохи бронзы.

**Брянский край в эпоху раннего железа.** Ранний железный век. Условия жизни, занятия населения. Археологическая культура эпохи раннего железа. Первые праславяне – венеды.

**Древние славяне.** Эпоха великого переселения народов. Археологические культуры. Анты: условия жизни, занятия, жилище.

#### РАЗДЕЛ 2. БРЯНСКАЯ ЗЕМЛЯ В СОСТАВЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА В IX-XI ВЕКА (3 часа)

**Славянские племенные союзы VIII-X вв. а территории Брянского края.**

Территория расселения основных племенных союзов на территории Брянщины. Направления походов руссов. Занятия, жилище, условия жизни славян. Варяги и русы.

**Возникновение Древнерусского государства.** Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространения христианства в Брянском крае. Язычество. Основание города Брянска.

**Брянский край в эпоху княжеских усобиц.**

Административно-территориальное деление. Древние города Брянской земли. Политическая история Брянского края в XI- первой трети XII вв. Монголо-татары на территории Брянщины.

**Повседневная жизнь населения края XI- начала XII веков.** Хозяйственная деятельность населения. Орудия труда. Торговля, торговые пути и денежное обращение на территории Брянского края. Развитие ремесла. Культура населения. Образование, архитектура, декоративно-прикладное искусство.

#### РАЗДЕЛ 3. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЧЕРНИГОВСКОЕ И БРЯНСКОЕ В 40-Е ГОДЫ XIII-НАЧАЛЕ 90-Х ГОДОВ XV (4 часа)

**Правление Михаила Черниговского.** Князь Роман Михайлович Старый. Олег Романович., преподобный благоверный великий князь Черниговский и Брянский. Основание Свенского Успенского Печерского монастыря.

**Брянское великое княжество в конце XIII – рубеже XV веков.** Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве. Пересвет. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Карачевское княжество в XIV веке.

Культура брянского края во второй половине XIII – начале XVI века.

Литература, живопись, декоративно-прикладное искусство, архитектура, денежное обращение.

#### РАЗДЕЛ 4. БРЯНСКИЙ КРАЙ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА

## **МОСКОВСКОГО И МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА. (XVI-XVII вв.) (3 часа)**

**Хозяйство, нравы и быт брянчан в XVI-XVII вв.** Княжеское хозяйство. Уклад жизни. Традиционная одежда. Торговля и ремесло, промыслы., Свенская ярмарка.

**Военно-политическая история в XVI-XVII вв.** Роль юго-западного пограничья в обороне Московского государства. Борис Годунов и ачало Смуты. Брянский край в период Смуты и самозванчества. Брянские земли после Смуты. Польско-казацкие и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество, старообрядческие центры на Брянщине. Брянский край в составе Речи Посполитой.

### **РАЗДЕЛ 5. БРЯНСКИЙ КРАЙ В XVIII ВЕКЕ. (3 часа).**

**Военная история Брянского края в XVIII веке.** Брянский край в период Северной войны. Брянское Адмиралтейство, флотилия. Брянский Арсенал.

**Экономическое состояние Брянского края в XVIII веке.** Сельское хозяйство. Ремесло. Зарождение промышленности. Торговля и торговые пути. Товары Брянского производства в XVIII веке.

### **Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями.**

«Брянская смута». Причины кретьянских восстаний на Брянщине в XVIII в.

Культура и быт населения Брянщины в XVIII веке. Образование. Литература.

Музыкальное искусство и живопись Брянского края в XVIII столетии. Архитектурар. Дворянские усадьбы XVIIIв. На Брянщине.

**Резерв (0,5 часа)**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Количество часов	примечание
	1	10.01		<b>Введение в историю Брянского края</b> Наша малая родина – Брянская земля	1	
				<b>Раздел I. Родной край в древности</b>	2	
2.	1	17.01		Первые люди на Брянской земле. Палеолит, мезолит, эпоха бронзы	1	
3.	2	24.01		Брянский край в эпоху раннего железного века. Древние славяне	1	
		31.01		<b>Раздел II. Брянская земля в составе Древнерусского государства IX – XII века</b>	3	
4.	1	7.02		Славяне и русы. Славянские племенные союзы VIII-X вв. на территории Брянского края. Основание Брянска	1	
5.	2	14.02		Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц.	1	
6.	3	21.02		Повседневная жизни культура населения края в домонгольский период	1	
				<b>Раздел III. Великое княжество черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века-начале 90-х годов XV века</b>	4	
7.	1	28.02		Правление дома Михаила Черниговского	1	
8.	2	7.03		Правление дома Михаила Черниговского		
9.	3	14.03		Брянцы в Куликовской битве.	1	
10.	4	21.03		Культура Брянского края во второй половине XIII до начала XIV века.	1	
				<b>Раздел IV. Брянский край в составе Великого Княжества Литовского и Московского царства</b>	3	
11.	1	4.04		Православные монастыри в XVI-XVII веках	1	
12.	2	11.04		Смута на Брянщине	1	
13.	3	18.04		Церковный раскол и старообрядчество на территории края	1	

		25.04		<b>Раздел V.Брянский край в XVIIIвеке.</b>	3	
14.	1	16.05		Брянский край в период Северной войны.	1	
15.	2	23.05		Брянский Арсенал	1	
16.	3	24.05		Культура и быт населения края в XVIII веке.	1	
17.	1	30.05		Итоговое занятие. Защита проектов.	1	
	0,5			<b>Резерв</b>		

\