

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.
ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail:aleschny@mail.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО

на заседании
ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 1
от 27.08 2019г.
Руководитель ШМО

 Коваленко Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинская ООШ

 Ковальская С.П.

29.08.2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

Протокол №1
от 29.08.2019

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 26-од
от 30.08.2019 г.

Директор МБОУ
«Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»

 Романов С.В.



Рабочая программа предмета
«Литературное чтение»
для 1 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2019-2020 учебный год.

Составитель:

учитель начальных классов
филиала МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Федина В.В.

с.Алешня, 2019г.

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»Алешинской ООШ на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Литературное чтение» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1.Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение 2018г.

2.Учебник: Л.Ф. Климанова. Литературное чтение 1 класс в 2 ч. – М.: Просвещение,2018г.

3. Авторская программа Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[Л.Ф.Климанова]. — М.: Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на 132 часов (4часа в неделю, 33 учебных недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Первоклассник научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Первоклассник получит возможность научиться:

осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
высказывать и пояснять свою точку зрения.

Метапредметные результаты

Первоклассник научится:

Регулятивные

понимать, принимать и удерживать учебную задачу;
выполнять различные учебные действия, пользоваться при этом разными способами помощи, оценивать правильность выполнения действий другими, вносить необходимые коррективы;
контролировать и оценивать свои действия.

Первоклассник получит возможность научиться:

осознавать границы собственных знаний.

Познавательные

разграничивать факты реальной действительности и слова как их названия;
осознавать звуки, соотношение звуков и букв, слова, речь (устную и письменную), речевое поведение как объекты специального наблюдения, выполнять применительно к ним операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации; осваивать техническую сторону чтения как условие понимания читаемого;
осознанно читать, критически оценивать полученную информацию, соотносить её собственным опытом, с ранее полученными знаниями;
понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, модельной; сравнивать информацию, представленную разными способами; переводить информацию, принятую в изобразительной и модельной формах, в словесную.

Коммуникативные

Первоклассник научится:

осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей, в том числе чтение - как способ общения с автором книги;
участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;
понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач;
вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру общению.

Предметные результаты

Первоклассник научится:

В области речи, речевой деятельности:

читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое; по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слогой структуре; спрашивать о значении незнакомых слов;

соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными; понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них; под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников.

Первоклассник получит возможность научиться:

читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи; понимать читаемое преимущественно по ходу чтения; самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре:

Первоклассник научится:

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;

различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде схемы;

выделять слоги, различать ударные и безударные;

различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.

2. Содержание учебного предмета

Добукварный период (17ч)

Знакомство с учителем, одноклассниками, первым учебником. Зачем нужна речь? Речь устная и письменная. Предложение и слово. Слог. Звуки вокруг нас. Звуки речи. Совершенствование умения выделять звуки речи. Звуки гласные и согласные. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие.

Первые звуки и гласные буквы; А а, О о, И и, ы, Уу .

Букварный период (55 ч)

Согласные буквы Нн, Сс, Кк, Тт, Лл, Рр, Вв, Пп, Мм, Зз, Бб, Дд. Гласная буква Яя. Согласные буквы Чч, Шш, Жж. Гласная буква Ёё. Звук и буква й. Согласная буква Хх. Гласная буква Юю. Согласная буква Цц. Гласная буква Ээ. Буква и звук Щщ. Согласные звуки Фф. Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю, ь. Разделительные знаки ь и ь. Читаем, наблюдаем, всё повторяем. «Работа» букв ь и ь. Русский алфавит.

Послебукварный период (20 ч)

Как хорошо уметь читать! Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»; К. Ушинский. «Наше Отечество»; В. Крупин «История славянской азбуки»; «Первый букварь»; А.С. Пушкин «Сказки»; Л.Н. Толстой «Рассказы для детей» К.Д. Ушинский «Рассказы для детей»; К.И. Чуковский «Телефон»; К.И. Чуковский «Путаница»; В.В. Бианки «Первая охота»; С.Я. Маршак «Угомон»; «Дважды два» М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»; А. Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова». С.В. Михалков «Котята». Б.В. Заходер «Два и три». В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом». Проект: «Живая Азбука». Наши достижения

«Литературное чтение» (40 ч)

Жили – были буквы(8 ч)

Знакомство с новым учебником и его основными компонентами. В.Данько «Загадочные буквы»; И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А»; С.Чёрный «Живая азбука». Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»; Г.Сапгир «Про медведя». М.Бородицкая «Разговор с пчелой». И.Гамазкова «Кто как кричит?»; И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука». С.Маршак «Автобус №26»; Из старинных книг. Повторение. «Жили-были буквы»; Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок».

Загадки. Сказки небылицы (7 ч)

Русская народная сказка «Теремок»; Русская народная сказка «Рукавичка»; Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы; Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек; А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»; Русская народная сказка «Петух и собака»; К.Ушинский «Гусь и Журавль»; Л.Толстой «Зайцы и лягушки»; Разноцветные страницы. Оценка своих достижений.

Апрель, Апрель! Звенит капель... (5 ч)

А.Майков «Ласточка примчалась...»; А.Блещеев «Травка зеленеет...»; А.Майков «Весна»; Т.Белозёров «Подснежники»; С.Маршак «Апрель»; И.Токмакова «Ручей»; Л.Ульяницкая «Фонарик»; Л.Яхнин «Удорожки»; Е.Трутнева «Когда это бывает?»; И.Токмакова «К нам весна шагает...»; В.Берестов «Воробушки»; Р.Сеф «Чудо»; А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы. Проект «Составляем сборник загадок». Оценка своих достижений.

И в шутку и всерьёз (7 ч)

И.Токмакова «Мы играли в хохотушки»; Я.Тайц «Волк»; Г.Кружков «Ррры»; Н.Артюхова «Саша-дразнилка»; К.Чуковский «Федотка»; О.Дриз «Привет»; О.Григорьев «Стук»; И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»; И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»; К.Чуковский «Телефон»; М.Пляцковский «Помощник»; Из старинных книг. К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому».

Я и мои друзья (7 ч)

Ю.Ермолаев «Лучший друг»; Е.Благикина «Подарок»; В.Орлов «Кто первый?»; С.Михалков «Бараны»; Р.Сеф «Совет»; И.Пивоварова «Вежливый ослик»; В.В.Берестов «В магазине игрушек»; В.Я.Аким «Моя родня»; С.Маршак «Хороший день»; М.Пляцковский «Сердитый дог Буль»; Ю.Энтин «Про дружбу»; Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы. Проект «Наш класс - дружная семья»

О братьях наших меньших (6 ч)

С.Михалков «Трезор»; Р.Сеф «Кто любит собак...»; В.Осеева «Собака яростно лаяла»; И.Токмакова «Купите собаку»; Интегрированная контрольная работа; М.Пляцковский «Цап Царапыч»; Г.Сапгир «Кошка»; В.Берестов «Лягушата»; В.Лунин «Никого не обижай»; С.Михалков «Важный совет»; Д.Хармс «Храбрый ёж»; Н.Сладков «Лисица и ёж». Из старинных книг. С.Аксаков «Гнездо». Разноцветные страницы.

3. Тематическое планирование

№ урока по порядку	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечания
				Добукварный период	17 ч	
1	1	2.09		Техника безопасности на уроках литературного чтения. «Азбука» — первая учебная книга.	1	
2	2	3.09		Речь устная и письменная.	1	
3	3	4.09		Предложение.	1	
4	4	5.09		Устная речь. Слово и слог.	1	
5	5	9.09		Письменная речь. Слог и ударение.	1	
6	6	10.09		Слова и звуки в нашей речи.	1	
7	7	11.09		Слова и звуки в нашей речи. Закрепление.	1	
8	8	12.09		Деление слов на слоги.	1	
9	9	16.09		Слог-слияние.	1	
10	10	17.09		Гласные и согласные звуки.	1	
11	11	18.09		Звуки и буквы.	1	
12	12	19.09		Гласная буква А.	1	
13	13	23.09		Гласная буква О.	1	
14	14	24.09		Гласная буква И.	1	
15	15	25.09		Гласная буква Ы.	1	
16	16	26.09		Гласная буква У.	1	
17	17	30.09		Гласные звуки и буквы.	1	
				Букварный период	55 ч	
18	1	1.10		Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	
19	2	2.10		Звуки [с], [с'], буквы С, с	1	
20	3	3.10		Звуки [к], [к'], буквы К, к	1	
21	4	7.10		Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	
22	5	8.10		Звуки [т], [т'], буквы Т, т. Закрепление.	1	
23	6	9.10		Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	
24	7	10.10		Чтение слов с Л.	1	
25	8	14.10		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	
26	9	15.10		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	
27	10	16.10		Гласные буквы Е, е.	1	
28	11	17.10		Чтение слов с Е, е.	1	
29	12	21.10		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	
30	13	22.10		Чтение слов с П.	1	

31	14	23.10		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	
32	15	24.10		Чтение слов с М.	1	
33	16	28.10		Согласные звуки [з], [з'], буквы з, З.	1	
34	17	29.10		Чтение слов с З.	1	
35	18	7.11		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	
36	19	11.11		Чтение слов с Б.	1	
37	20	12.11		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	
38	21	13.11		Чтение слов с Д.	1	
39	22	14.11		Гласные буквы Я, я.	1	
40	23	18.11		Чтение слов с Я.	1	
41	24	19.11		Чтение слов с Е и Я.	1	
42	25	20.11		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1	
43	26	21.11		Чтение слов с Г.	1	
44	27	25.11		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	
45	28	26.11		Чтение слов с Ч.	1	
46	29	27.11		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	
47	30	28.11		Разделительный мягкий знак.	1	
48	31	2.12		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	
49	32	3.12		Чтение слов с Ш.	1	
50	33	4.12		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	
51	34	5.12		Чтение слов с Ж и Ш.	1	
52	35	9.12		Чтение слов с Ж и Ш. Закрепление.	1	
53	36	10.12		Буквы Ё, ё,	1	
54	37	11.12		Чтение слов с Ё.	1	
55	38	12.12		Звук [й'], буквы Й, й.	1	
56	39	16.12		Чтение слов с Й.	1	
57	40	17.12		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	
58	41	18.12		Чтение слов с Х.	1	
59	42	19.12		Твердые и мягкие согласные.	1	
60	43	23.12		Буквы Ю, ю.	1	
61	44	24.12		Чтение слов с Ю.	1	
62	45	25.12		Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	
63	46	26.12		Чтение слов с Ц.	1	
64	47	9.01		Гласный звук [э]. Буквы Э, э	1	
65	48	13.01		Чтение слов с Э.	1	
66	49	14.01		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
67	50	15.01		Чтение и словарная работа.	1	

68	51	16.01		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	
69	52	20.01		Чтение слов с Ф.	1	
70	53	21.01		Буква Ъ.	1	
71	54	22.01		Мягкий и твердый разделительные знаки	1	
72	55	23.01		Мягкий и твердый разделительные знаки. Закрепление.	1	
				Послебукварный период	20 ч	
73	1	27.01		Как хорошо уметь читать!	1	
74	2	28.01		Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	
75	3	29.01		Наше Отечество.	1	
76	4	30.01		Создатели славянской азбуки.	1	
77	5	3.02		Первый букварь.	1	
78	6	4.02		Творчество А. С. Пушкина – сказки.	1	
79	7	5.02		Л. Н. Толстой о детях	1	
80	8	6.02		К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.	1	
81	9	17.02		Творчество К. И. Чуковского. «Телефон», «Путаница»	1	
82	10	18.02		В. В. Бианки. «Первая охота».	1	
83	11	19.02		Творчество С. Я. Маршака «Угомон», «Дважды два»	1	
84	12	20.02		М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»	1	
85	13	25.02		А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1	
86	14	26.02		С.В. Михалков «Котята»	1	
87	15	27.02		Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука»	1	
88	16	2.03		В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Пёсья песня»	1	
89	17	3.03		Проект: «Живая Азбука»	1	
90	18	4.03		Проект: «Живая Азбука». Защита проектов.	1	
91	19	5.03		Конкурс чтецов.	1	
92	20	10.03		Прощание с «Азбукой»	1	
				Литературное чтение	40 ч	
				Жили-были буквы	8 ч	
93	1	11.03		Вводный урок	1	
94	2	12.03		В.Данько. Загадочные буквы.	1	
95	3	16.03		Авторская сказка. И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква А.	1	
96	4	17.03		С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1	

97	5	18.03		Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	
98	6	19.03		С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	
99	7	1.04		Из старинных книг.	1	
100	8	2.04		Повторение обобщение по теме «Жили-были буквы»	1	
				Сказки, загадки. Небылицы.	12ч	
101	1	6.04		Е. Чарушин «Теремок».	1	
102	2	7.04		Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
103	3	8.04		Загадки и песенки.	1	
104	4	9.04		Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1	
105	5	13.04		Авторская сказка. А.С.Пушкин.	1	
106	6	14.04		Русская народная сказка «Петух и собак»	1	
107	7	15.04		Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1	
108	1	16.04		А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...» А. Плещеев «Сельская песенка».	1	
109	2	17.04		Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	1	
110	3	20.04		Стихи-загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой	1	
111	4	21.04		Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг.	1	
112	5	22.04		Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...»	1	
				И в шутку и всерьез...	14 ч	
113	1	23.04		И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1	
114	2	23.04		Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	
115	3	27.04		К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук».	1	
116	4	28.04		И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки- пулинаки», К.И. Чуковский «Телефон»	1	
117	5	29.04		М. Пляцковский «Помощник».	1	
118	6	30.04		Из старинных книг.	1	
119	7	30.04		Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез».	1	
120	8	6.05		Ю.Ермолаев. «Лучший друг». Е.Благинина. «Подарок».	1	
121	9	7.05		В.Орлов. «Кто первый?» С.Михалков. «Бараны».	1	
122	10	8.05		Стихи о животных.	1	

123	11	12.05		С. Маршак «Хороший день»	1	
124	12	13.05		М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	1	
125	13	14.05		Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	1	
126	14	14.05		Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1	
				О братьях наших меньших	6 ч	
127	1	15.05		Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1	
128	2	18.05		Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	1	
129	3	19.05		В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова. «Купите собаку».	1	
130	4	20.05		В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» С. Михалков. «Важный совет».	1	
131	5	21.05		Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж», С. Аксаков «Гнездо».	1	
132	6	25.05		Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1	

Итоговая комплексная работа для 1 класса.

Ф.И. _____

Четверо лисят родились весной в глубокой норе на мягкой подстилке из мха и сухих листьев. Им было тепло и удобно. Мама-лиса кормила их молоком и согревала своим теплом. У неё была тёплая пушистая шерсть. Лисица уходила из норы на охоту очень редко. Хорошо жилось лисятам в норе рядом с матерью.

Один раз лиса взяла малышей за шиворот и вынесла из норы. Лисята ещё не открыли глаза и поэтому никуда не убежали. Они лежали на бугорке и грелись на солнышке. А мамаша сидела рядом и глядела вокруг. Вдруг неподалёку что-то зашуршало. Лисица насторожилась, огляделась кругом и начала быстро носить детей обратно в нору. Так продолжалось две недели, пока лисята не открыли глаза и не начали сами ходить. А через три месяца они станут совсем самостоятельными. Мама-лиса научит их быстро бегать, охотиться, выслеживать добычу.

Читательские компетенции

1. Сколько абзацев в тексте? Отметь знаком «х».
1
2. Сколько лисят родилось? Отметь знаком «х».
 3 4 5
3. Как можно озаглавить текст. Отметь знаком «х».
 Лисята. Весна Нора в лесу.
4. Какая была мама-лисица?
 Ленивая Заботливая Хитрая

Окружающий мир

1. В какое время года родились лисята? Отметь знаком «х».
 Весной Летом Зимой Осенью
2. К какой группе животных относятся лисы? Отметь знаком «х».
 Звери

Птицы

Насекомые

3. Почему маленьким лисятам не холодно в темной норке весной? Найди ответ в тексте и напиши. _____

4. Лиса, лось, ёжик – дикие животные. Напиши, каких ты ещё знаешь диких животных.

а) _____ б) _____

в) _____ г) _____

Русский язык

1. Найди в тексте первое и второе предложения и спиши их. Проверь. Если надо, исправь.

2. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

Запищали, ходить, тёплая.

3. Подчеркни в предложении буквы мягких согласных.

Лисята были слепыми и не убегали.

4. Найди в тексте слова с сочетанием жи – ши, ча – ща. Выпиши их.

Математика

1. У одной лисы родилось 5 лисят, у другой 4 лисёнка. Сколько детёнышей всего? Запиши решение.

Ответ: _____

2. Сколько лапок у двух лисят вместе? Запиши решение.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. У кого ног меньше – у ребёнка или у лисёнка? _____
На сколько? _____

4. Сколько всего животных в норе? _____

Ключи для проверки работы

Читательские компетенции

1. Проверяет умение определять количество абзацев в тексте
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно
2. Проверяет умение вычитывать информацию из текста, данную в явном виде.
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно
3. Проверяет умение озаглавливать текст.
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно
4. Проверяет умение находить информацию в неявном виде.
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно

Окружающий мир

1. Проверяет умение отмечать каждое время года
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно
2. Проверяет умение выделять группы животных
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно
3. Проверяет умение находить нужную информацию в тексте
0 – не приступил к выполнению задания
1 - выполнил частично
2 – выполнил верно
4. Проверяет умение называть диких животных
0 – не приступил к выполнению задания, назвал домашних животных
1 – назвал одно животное
2 – назвал два и более диких животных

Русский язык

1. Проверяет умение списывать с печатного текста
0 – не приступил, списал другие предложения
1 – списал с 3 и более ошибками
2 - списал с 1-2 ошибками
3 - выполнил верно

2. Проверяет умение делить слова на слоги и ставить ударение
 - 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
 - 1 – выполнил с 1 ошибкой
 - 2 – выполнил без ошибок
3. Проверяет умение находить буквы мягких согласных
 - 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
 - 1 – правильно подчёркнуты 3-5 букв
 - 2 - правильно подчёркнуты 6-7 букв
4. Проверяет умение находить слова с орфограммами ча-ща, жи-ши.
 - 0 - не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
 - 1 – выписал верно 2-3 слов
 - 2 –выписал верно 3-4 слова

Математика

1. Проверяет умение использовать полученную информацию для решения задач
 - 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
 - 1 – решил верно, но допустил недочёт в оформлении задачи
 - 2 - выполнил без ошибок
2. Проверяет умение составлять выражение к простой задаче
 - 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
 - 1 – выполнил верно
3. Проверяет умение сравнивать числа
 - 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
 - 1 – выполнил верно
4. Проверяет умение находить математическую информацию в тексте
 - 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
 - 1 – выполнил верно