

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.  
ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6  
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001  
E-mail:aleschny@mail.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО

на заседании  
ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 1  
от 29.08 2019г.  
Руководитель ШМО

 Коваленко Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»  
Алешинская ООШ

 Ковальская С.П.

29.08.2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического  
совета филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ

Протокол №1  
от 29.08.2019

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 26-од  
от 30.08.2019 г.

Директор МБОУ  
«Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»

 Романов С.В.



Рабочая программа предмета  
**«Математика»**  
для 1 класса  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
на 2019-2020 учебный год.

**Составитель:**

учитель начальных классов  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
Федина В.В.

с.Алешня, 2019г.

Рабочая программа предмета «Математика» для 1 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»Алешинской ООШ на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Математика» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник: М.И.Моро « Математика» 1 класс учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018г.
2. Рабочая тетрадь в двух частях:М.И.Моро,С.И.Волкова.М.: Просвещение 2019г.
3. Авторская программа Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /[М.И.Моро, М.А.Бантова]. — М.: Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на 132 часов (4 часа в неделю, 33 учебных недели)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные:**

*У учащегося будут сформированы:*

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

## **Познавательные**

*Учащийся научится:*

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

применять полученные знания в измененных условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

## **Коммуникативные**

*Учащийся научится:* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументировано выразить свое мнение;

совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные**

### **Числа и величины**

*Учащийся научится:*

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

вести счет десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### **Арифметические действия. Сложения и вычитания.**

*Учащийся научится:*

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

выполнять сложение и вычитание с переходом через десятков в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.

### **Работа с текстовыми задачами.**

*Учащийся научится:*

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Учащийся научится:*

понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## **Геометрические величины.**

*Учащийся научится:*

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:* соотносить и сравнивать величины

## **Работа с информацией.**

*Учащийся научится:*

читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов

на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

### **Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация (28 ч)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9.

Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства.

Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из

числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20.

Модели

чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение

чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Сложение и вычитание (59 ч.)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).



Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч.)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание.

### **Табличное сложение и вычитание (23 ч.)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок.

Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\langle$ »; « $\langle$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений.

Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### 3. Тематическое планирование

№ урока по порядку	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечания
				<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>	<b>8 часов</b>	
1	1	2.09		Техника безопасности на уроках математики. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	
2	2	3.09		Счет предметов.	1	
3	3	4.09		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	
4	4	5.09		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	
5	5	9.09		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
6	6	10.09		Сравнение групп предметов.	1	
7	7	11.09		Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	
8	8	12.09		Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	
				<b>Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация.</b>	<b>28 часов</b>	
9	1	16.09		Много и один.	1	
10	2	17.09		Число и цифра 2.	1	
11	3	18.09		Число и цифра 3.	1	
12	4	19.09		Знаки «+», «←», «⇒»	1	
13	5	23.09		Число и цифра 4.	1	
14	6	24.09		Длиннее, короче.	1	
15	7	25.09		Число и цифра 5.	1	
16	8	26.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
17	9	30.09		Повторение состава чисел от 1 до 5.	1	
18	10	1.10		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
19	11	2.10		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	
20	12	3.10		Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	

21	13	7.10		Знаки: «>», «<», «=»	1	
22	14	8.10		Равенство. Неравенство.	1	
23	15	9.10		Многоугольник.	1	
24	16	10.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
25	17	14.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1	
26	18	15.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
27	19	16.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	
28	20	17.10		Число 10. Запись числа 10.	1	
29	21	21.10		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	
30	22	22.10		Наши проекты.	1	
31	23	23.10		Сантиметр – единица измерения длины.	1	
32	24	24.10		Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	
33	25	28.10		Число 0.	1	
34	26	29.10		Сложение с 0. Вычитание 0.	1	
35	27	7.11		Повторение состава чисел от 1 до 10.	1	
36	28	11.11		Проверка знаний «Числа от 1 до 10»	1	
				<b>Сложение и вычитание</b>	<b>59 часов</b>	
37	1	12.11		Защита проектов.	1	
38	2	13.11		Приёмы вычислений: $\square + 1$ , $\square - 1$	1	
39	3	14.11		Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$	1	
40	4	18.11		Приёмы вычислений: $\square + 2$ , $\square - 2$	1	
41	5	19.11		Слагаемое. Сумма.	1	
42	6	20.11		Задача: условие, вопрос, решение, ответ.	1	
43	7	21.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	
44	8	25.11		Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	
45	9	26.11		Присчитывание и отсчитывание по 2	1	
46	10	27.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	
47	11	28.11		Закрепление. Решение задач.	1	
48	12	2.12		Закрепление по теме «Сложение и вычитание двух».	1	
49	13	3.12		Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание двух».	1	
50	14	4.12		Приёмы вычислений: $\square + 3$ , $\square - 3$	1	
51	15	5.12		Прибавление и вычитание числа 3.	1	
52	16	9.12		Сравнение длин отрезков.	1	
53	17	10.12		Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	

54	18	11.12		Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
55	19	12.12		Решение текстовых задач в одно действие на сложение	1	
56	20	16.12		Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	1	
57	21	17.12		Решение текстовых задач на вычитание и сложение.	1	
58	22	18.12		Закрепление по теме «Сложение и вычитание числа 3»	1	
59	23	18.12		Закрепление по теме «Сложение и вычитание числа 3»	1	
60	24	23.12		Закрепление по теме «Решение задач».	1	
61	25	24.12		Закрепление по теме«Решение примеров».	1	
62	26	25.12		Проверочная работа за 1 полугодие.	1	
63	27	26.12		Закрепление по теме«Таблица сложения и вычитания 2, 3».	1	
64	28	9.01		Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	
65	29	13.01		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	
66	30	14.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
67	31	15.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
68	32	16.01		Приёмывычислений: $\square + 4$ , $\square - 4$	1	
69	33	20.01		Прибавить и вычесть число 4.	1	
70	34	21.01		На сколько больше? На сколько меньше?	1	
71	35	22.01		Решение задач на разностное сравнение.	1	
72	36	23.01		Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	
73	37	27.01		Решение задач на разностное сравнение. Закрепление.	1	
74	38	28.01		Перестановка слагаемых.	1	
75	39	29.01		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	
76	40	30.01		Таблица для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	
77	41	31.01		Состав чисел в пределах 10.	1	
78	42	3.02		Закрепление по теме « Состав чисел в пределах 10».	1	
79	43	4.02		Закрепление по теме « Решение задач».	1	
80	44	5.02		Закрепление изученного материала.	1	
81	45	6.02		Проверка знаний по теме «Сложение	1	

				и вычитание чисел от 1 до 10».		
82	46	10.02		Связь между суммой и слагаемыми.	1	
83	47	11.02		Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1	
84	48	12.02		Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	1	
85	49	13.02		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
86	50	14.02		Приёмы вычислений: 6 - □, 7 - □ . Состав чисел 6, 7.	1	
87	51	17.02		Закрепление приёма вычислений вида: 6 - □, 7 - □.	1	
88	52	18.02		Вычитание вида: 8 - □, 9 - □.	1	
89	53	19.02		Закрепление приёма вычислений вида: 8 - □, 9 - □ . Решение задач.	1	
90	54	20.02		Вычитание вида: 10 - □.	1	
91	55	25.02		Решение задач на нахождение остатка.	1	
92	56	26.02		Единица массы: килограмм.	1	
93	57	27.02		Единица массы: литр.	1	
94	58	2.03		Закрепление единиц массы.	1	
95	59	3.03		Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	
				<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	<b>14 часов</b>	
96	1	4.03		Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	
97	2	5.03		Образование чисел второго десятка.	1	
98	3	10.03		Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
99	4	11.03		Единица длины: дециметр	1	
100	5	12.03		Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10.	1	
101	6	16.03.		Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10.	1	
102	7	17.03		Закрепление приема сложения 10+7.	1	
103	8	18.03		Закрепление приема вычитания 17-10, 17-7.	1	
104	9	19.03		Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	
105	10	1.04		Работа над ошибками.	1	
106	11	2.04		Подготовка к решению задач в два действия.	1	
107	12	6.04		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	
108	13	7.04		Составная задача.	1	
109	14	8.04		Составная задача. Закрепление материала.	1	

				<b>Табличное сложение и вычитание</b>	<b>23 часа</b>	
110	1	9.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
111	2	13.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2, \square + 3$	1	
112	3	14.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$	1	
113	4	15.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	1	
114	5	16.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$	1	
115	6	20.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$	1	
116	7	21.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, \square + 9$	1	
117	8	22.04		Таблица сложения до 20.	1	
118	9	23.04		Закрепление по теме «Таблица сложения до 20».	1	
119	10	27.04		Проверочная работа по теме «Таблица сложения до 20» .	1	
120	11	28.04		Подготовка к изучению приема вычитания через десяток.	1	
121	12	29.04		Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	
122	13	30.04		Вычитание вида: $11 - \square$	1	
123	14	6.05		Вычитание вида: $12 - \square$	1	
124	15	7.05		Вычитание вида: $13 - \square$ .	1	
125	16	12.05		Вычитание вида: $14 - \square$ .	1	
126	17	13.05		Вычитание вида: $15 - \square$ .	1	
127	18	14.05		Вычитание: $16 - \square$ .	1	
128	19	18.05		<b>Итоговая комплексная работа на межпредметной основе</b>	1	
129	20	19.05		Вычитание вида: $17 - \square, 18 - \square$	1	
130	21	20.05		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
131	22	21.05		Работа над ошибками..	1	
132	23	25.05		Наши проекты «Математика вокруг нас».	1	

## Итоговая комплексная работа для 1 класса .

Ф.И. \_\_\_\_\_

Четверо лисят родились весной в глубокой норе на мягкой подстилке из мха и сухих листьев. Им было тепло и удобно. Мама-лиса кормила их молоком и согревала своим теплом. У неё была тёплая пушистая шерсть. Лисица уходила из норы на охоту очень редко. Хорошо жилось лисятам в норе рядом с матерью.

Один раз лиса взяла малышей за шиворот и вынесла из норы. Лисята ещё не открыли глаза и поэтому никуда не убежали. Они лежали на бугорке и грелись на солнышке. А мамаша сидела рядом и глядела вокруг. Вдруг неподалёку что-то зашуршало. Лисица насторожилась, огляделась кругом и начала быстро носить детей обратно в нору. Так продолжалось две недели, пока лисята не открыли глаза и не начали сами ходить. А через три месяца они станут совсем самостоятельными. Мама-лиса научит их быстро бегать, охотиться, выслеживать добычу.

### Читательские компетенции

1. Сколько абзацев в тексте? Отметь знаком «х».

1  2

2. Сколько лисят родилось? Отметь знаком «х».

3  4  5

3. Как можно озаглавить текст. Отметь знаком «х».

Лисята.  Весна  Лиса в лесу.

4. Какая была мама-лисица?

Ленив  Заботливая  Хитрая

### Окружающий мир

1. В какое время года родились лисята? Отметь знаком «х».

Весной  Летом  Зимой  Осенью

2. К какой группе животных относятся лисы? Отметь знаком «х».

Звери

Птицы

Насекомые

3. Почему маленьким лисятам не холодно в темной норке весной? Найди ответ в тексте и напиши. \_\_\_\_\_

4. Лиса, лось, ёжик – дикие животные. Напиши, каких ты ещё знаешь диких животных.

а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_ г) \_\_\_\_\_

### Русский язык

1. Найди в тексте первое и второе предложения и спиши их. Проверь. Если надо, исправь.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

**Запищали, ходить, тёплая.**

3. Подчеркни в предложении буквы мягких согласных.

**Лисята были слепыми и не убежали.**

4. Найди в тексте слова с сочетанием жи – ши, ча – ща. Выпиши их.

\_\_\_\_\_

### Математика

1. У одной лисы родилось 5 лисят, у другой 4 лисёнка. Сколько детенышей всего? Запиши решение.


Ответ: \_\_\_\_\_

2. Сколько лапок у двух лисят вместе? Запиши решение.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. У кого ног меньше – у ребёнка или у лисёнка? \_\_\_\_\_

На сколько? \_\_\_\_\_

4. Сколько всего животных в норе? \_\_\_\_\_



## Ключи для проверки работы

### Читательские компетенции

1. Проверяет умение определять количество абзацев в тексте  
0 – выполнил неверно  
1 – выполнил верно
2. Проверяет умение вычитывать информацию из текста, данную в явном виде.  
0 – выполнил неверно  
1 – выполнил верно
3. Проверяет умение озаглавливать текст.  
0 – выполнил неверно  
1 – выполнил верно
4. Проверяет умение находить информацию в неявном виде.  
0 – выполнил неверно  
1 – выполнил верно

### Окружающий мир

1. Проверяет умение отмечать каждое время года  
0 – выполнил неверно  
1 – выполнил верно
2. Проверяет умение выделять группы животных  
0 – выполнил неверно  
1 – выполнил верно
3. Проверяет умение находить нужную информацию в тексте  
0 – не приступил к выполнению задания  
1 - выполнил частично  
2 – выполнил верно
4. Проверяет умение называть диких животных  
0 – не приступил к выполнению задания, назвал домашних животных  
1 – назвал одно животное  
2 – назвал два и более диких животных

### Русский язык

1. Проверяет умение списывать с печатного текста  
0 – не приступил, списал другие предложения  
1 – списал с 3 и более ошибками  
2 - списал с 1-2 ошибками  
3 - выполнил верно

2. Проверяет умение делить слова на слоги и ставить ударение
  - 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
  - 1 – выполнил с 1 ошибкой
  - 2 – выполнил без ошибок
3. Проверяет умение находить буквы мягких согласных
  - 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
  - 1 – правильно подчёркнуты 3-5 букв
  - 2 - правильно подчёркнуты 6-7 букв
4. Проверяет умение находить слова с орфограммами ча-ща, жи-ши.
  - 0 - не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
  - 1 – выписал верно 2-3 слов
  - 2 –выписал верно 3-4 слова

## **Математика**

1. Проверяет умение использовать полученную информацию для решения задач
  - 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
  - 1 – решил верно, но допустил недочёт в оформлении задачи
  - 2 - выполнил без ошибок
2. Проверяет умение составлять выражение к простой задаче
  - 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
  - 1 – выполнил верно
3. Проверяет умение сравнивать числа
  - 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
  - 1 – выполнил верно
4. Проверяет умение находить математическую информацию в тексте
  - 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
  - 1 – выполнил верно