

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.
ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail:aleschny@mail.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО

на заседании
ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 1
от 28.08 2019г.
Руководитель ШМО

 Коваленко Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинская ООШ

 Ковальская С.П.
29.08.2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

Протокол №
от 29.08.2019

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 26-од
от 30.08.2019 г.

Директор МБОУ
«Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»

 Романов С.В.



Рабочая программа предмета
«Русский язык»
для 1 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2019-2020 учебный год.

Составитель:

учитель начальных классов
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Федина В.В.

с.Алешня, 2019г.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 1 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»АлешинскойООШна 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Русский язык» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник: В.П.Канакина «Русский язык». 1классучебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018г.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4.М.: Просвещение, 2019г.
3. Авторская программа Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на 165 часов (5часов в неделю, 33 учебных недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета

Добукварный период (17 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период(69 ч)

І. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

II. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (28 ч)

На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Русский язык(51 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (356ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

3. Тематическое планирование

№ Урока по порядку	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечания
				Добукварный период	17 часов	
1	1	2.09		Техника безопасности на уроках русского языка. Пропись-первая учебная тетрадь.	1	
2	2	3.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	3	4.09		Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	4	5.09		Рисование бордюров.	1	
5	5	6.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	6	9.09		Письмо длинной и короткой линий с закруглением внизу.	1	
7	7	10.09		Письмо короткой и длинной линий с закруглением сверху.	1	
8	8	11.09		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	
9	9	12.09		Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10	10	13.09		Письмо короткой линии с закруглением внизу, с петлей сверху и внизу.	1	
11	11	16.09		Письмо наклонной линии с петлей сверху и внизу.	1	
12	12	17.09		Строчная и заглавная буквы а, А.	1	
13	13	18.09		Строчная и заглавная буквы о, О.	1	
14	14	19.09		Строчная буква и.	1	
15	15	20.09		Заглавная буква И.	1	
16	16	23.09		Строчная буква ы.	1	
17	17	24.09		Строчная и заглавная буквы у, У.	1	
				Букварный период	69 часов	
18	1	25.09		Строчная и заглавная буквы н, Н.	1	
19	2	26.09		Строчная и заглавная буквы с, С.	1	
20	3	27.09		Заглавная буква С.	1	
21	4	30.09		Строчная и заглавная буквы к, К.	1	
22	5	1.10		Строчная буква т.	1	
23	6	2.10		Заглавная буква Т.	1	
24	7	3.10		Строчная и заглавная буквы л, л.	1	
25	8	4.10		Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	
26	9	7.10		Строчнаябуквар.	1	
27	10	8.10		Заглавнаябуквар.	1	

28	11	9.10		Строчнаябуквав.	1	
29	12	10.10		ЗаглавнаябукваВ.	1	
30	13	11.10		Строчнаябуквае.	1	
31	14	14.10		ЗаглавнаябукваЕ.	1	
32	15	15.10		Закрепление написания изученных букв.	1	
33	16	16.10		Строчная буква п	1	
34	17	17.10		ЗаглавнаябукваП.	1	
35	18	18.10		Строчнаябуквам.	1	
36	19	21.10		ЗаглавнаябукваМ.	1	
37	20	22.10		Повторение и закрепление написания изученных букв	1	
38	21	23.10		Строчная буква з.	1	
39	22	24.10		Заглавная буква З.	1	
40	23	25.10		Строчная и заглавная буквы з, З.	1	
41	24	28.10		Строчная буква б.	1	
42	25	29.10		Заглавная буква Б.	1	
43	26	7.11		Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	
44	27	8.11		Строчнаябуквад.	1	
45	28	11.11		ЗаглавнаябукваД.	1	
46	29	12.11		Строчнаябуквая.	1	
47	30	13.11		ЗаглавнаябукваЯ.	1	
48	31	14.11		Строчная и заглавная буквы я, Я	1	
49	32	15.11		Закрепление. Строчная и заглавная буквы я, Я.	1	
50	33	18.11		Строчнаябукваг.	1	
51	34	19.11		ЗаглавнаябукваГ.	1	
52	35	20.11		Строчнаябуквач.	1	
53	36	21.11		Заглавная буква Ч.	1	
54	37	22.11		Строчная и заглавная буквы ч, Ч.	1	
55	38	25.11		Буква ь (мягкий знак).	1	
56	39	26.11		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
57	40	27.11		Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	
58	41	28.11		ЗаглавнаябукваШ.	1	
59	42	29.11		Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1	
60	43	2.12		Строчнаябукваж.	1	
61	44	3.12		ЗаглавнаябукваЖ.	1	
62	45	4.12		Строчнаябукваё.	1	
63	46	5.12		Строчная буква ё, после согласных.	1	

64	47	6.12		Заглавная буква Ё.	1	
65	48	9.12		Строчная буква й. Слова с буквой й.	2	
66	49	10.12		Строчная буква й. Слова с буквой й.		
67	50	11.12		Строчная буква х.	1	
68	51	12.12		Заглавная буква Х.	1	
69	52	13.12		Строчная и заглавная буквы х, Х.	1	
70	53	16.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
71	54	17.12		Строчная буква ю.	1	
72	55	18.12		Заглавная буква Ю.	1	
73	56	19.12		Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	
74	57	20.12		Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	
75	58	23.12		Письмо слов и слогов с буквами ц, Ц и другими изученными буквами.	1	
76	59	24.12		Строчная буква э.	1	
77	60	25.12		Заглавная буква Э.	1	
78	61	26.12		Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.	1	
79	62	9.01		Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.	1	
80	63	10.01		Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу	1	
81	64	13.01		Строчная буква ф.	1	
82	65	14.01		Заглавная буква Ф.	1	
83	66	15.01		Буквы ь, ь.	1	
84	67	16.01		Разделительный твердый знак.	1	
85	68	17.01		Закрепление написания изученных букв.	1	
86	69	20.01		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
				Послебукварный период	28 часов	
87	1	21.01		Оформление предложений.	1	
88	2	22.01		Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	2	
89	3	23.01		Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?		
90	4	24.01		Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	2	
91	5	27.01		Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?		
92	6	28.01		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	2	
93	7	29.01		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?		
94	8	30.01		Предлоги.	1	

95	9	31.01		Местоимения.	1	
96	10	3.02		<i>Проверочный диктант.</i>	1	
97	11	4.02		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
98	12	5.02		Безударные гласные в корне слов.	1	
99	13	6.02		Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта.	1	
100	14	7.02		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2	
101	15	17.02		Звонкие и глухие согласные в конце слова.		
102	16	18.02		Правописание ЖИ-ШИ	1	
103	17	19.02		Правописание ЧА-ЩА	1	
104	18	20.02		Правописание ЧУ-ЩУ	1	
105	19	21.02		Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1	
106	20	25.02		Заглавная буква в словах.	1	
107	21	26.02		Словарный диктант.	1	
108	22	27.02		Деление слов на слоги.	1	
109	23	28.02		Основа предложения(подлежащее и сказуемое).	1	
110	24	2.03		Основа предложения. Закрепление.	1	
111	25	3.03		Алфавитный порядок слов.	1	
112	26	4.03		Дополнение и запись предложения словами.	1	
113	27	5.03		<i>Контрольное списывание.</i>	1	
114	28	6.03		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
				Систематический курс	51ч	
				Наша речь	2 часа	
115	1	10.03		Наша речь.	1	
116	2	11.03		Устная и письменная речь.	1	
				Текст, предложения, диалог	3 часа	
117	1	12.03		Текст и предложение	1	
118	2	13.03		Предложение.	1	
119	3	16.03		Диалог.	1	
				Слова, слова, слова	4 часа	
120	1	17.03		Роль слов в речи.	1	
121	2	18.03		Слова – названия предметов, признаков и действий.	1	
122	3	19.03		«Вежливые» слова.	1	
123	4	20.03		Однозначные и многозначные слова.	1	
				Слово и слог. Ударение	6	

					часов	
124	1	1.04		Слог как минимальная произносительная единица.	1	
125	2	2.04		Деление слов на слоги.	1	
126	3	3.04		Перенос слов. Правила переноса слов.	1	
127	4	3.04		Перенос слов.	1	
128	5	6.04		Ударение (общее представление).	1	
129	6	7.04		Ударные и безударные слоги.	1	
				Звуки и буквы	36 часов	
130	1	8.04		Звуки и буквы.	1	
131	2	9.04		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1	
132	3	10.04		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	
133	4	10.04		Русский алфавит, или Азбука.	1	
134	5	13.04		Гласные звуки и буквы.	1	
135	6	14.04		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	
136	7	15.04		Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
137	8	16.04		Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
138	9	17.04		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
139	10	17.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
140	11	20.04.		Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.	1	
141	12	21.04		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
142	13	22.04.		Согласные звуки и буквы.	1	
143	14	23.04		Слова с удвоенными согласными.	1	
144	15	24.04		Слова с буквами Ии Ы.	1	
145	16	24.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
146	17	27.04		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	2	
147	18	28.04		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.		
148	19	29.04		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
149	20	30.04		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
150	21	30.04		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
151	22	6.05		Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
152	23	7.05		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	

153	24	8.05		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	
154	25	8.05		Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
155	26	12.05		Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление.	1	
156	27	13.05		Шипящие согласные звуки.	1	
157	28	14.05		Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	1	
158	29	15.05		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1	
159	30	15.05		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
160	31	18.05		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
161	32	19.05		Заглавная буква в словах.	2	
162	33	20.05		Заглавная буква в словах.		
163	34	21.05		Словарные слова.	1	
164	35	22.05		Проект «Сказочная страничка»	1	
165	36	25.05		Викторина «В мире слов».	1	

Итоговая комплексная работа для 1 класса.

Ф.И. _____

Четверо лисят родились весной в глубокой норе на мягкой подстилке из мха и сухих листьев. Им было тепло и удобно. Мама-лиса кормила их молоком и согревала своим теплом. У неё была тёплая пушистая шерсть. Лисица уходила из норы на охоту очень редко. Хорошо жилось лисятам в норе рядом с матерью.

Один раз лиса взяла малышей за шиворот и вынесла из норы. Лисята ещё не открыли глаза и поэтому никуда не убежали. Они лежали на бугорке и грелись на солнышке. А мамаша сидела рядом и глядела вокруг. Вдруг неподалёку что-то зашуршало. Лисица насторожилась, огляделась кругом и начала быстро носить детей обратно в нору. Так продолжалось две недели, пока лисята не открыли глаза и не начали сами ходить. А через три месяца они станут совсем самостоятельными. Мама-лиса научит их быстро бегать, охотиться, выслеживать добычу.

Читательские компетенции

1. Сколько абзацев в тексте? Отметь знаком «х».

1 2

2. Сколько лисят родилось? Отметь знаком «х».

3 4 5

3. Как можно озаглавить текст. Отметь знаком «х».

Лисята. Весна. Нора в лесу.

4. Какая была мама-лисица?

Ленивая Заботливая Хитрая

Окружающий мир

1. В какое время года родились лисята? Отметь знаком «х».

Весной Летом Зимой Осенью

2. К какой группе животных относятся лисы? Отметь знаком «х».

Звери
 Птицы
 Насекомые

3. Почему маленьким лисятам не холодно в темной норке весной? Найди ответ в тексте и напиши. _____

4. Лиса, лось, ёжик – дикие животные. Напиши, каких ты ещё знаешь диких животных.

а) _____ б) _____

в) _____ г) _____

Русский язык

1. Найди в тексте первое и второе предложения и спиши их. Проверь. Если надо, исправь.

2. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

Запищали, ходить, тёплая.

3. Подчеркни в предложении буквы мягких согласных.

Лисята были слепыми и не убежали.

4. Найди в тексте слова с сочетанием жи – ши, ча–ща. Выпиши их.

Математика

1. У одной лисы родилось 5 лисят, у другой 4 лисёнка. Сколько детенышей всего? Запиши решение.

Ответ: _____

2. Сколько лапок у двух лисят вместе? Запиши решение.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. У кого ног меньше – у ребёнка или у лисёнка? _____

На сколько? _____

4. Сколько всего животных в норе? _____

Ключи для проверки работы

Читательские компетенции

1. Проверяет умение определять количество абзацев в тексте
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно
2. Проверяет умение вычитывать информацию из текста, данную в явном виде.
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно
3. Проверяет умение озаглавливать текст.
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно
4. Проверяет умение находить информацию в неявном виде.
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно

Окружающий мир

1. Проверяет умение отмечать каждое время года
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно
2. Проверяет умение выделять группы животных
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно
3. Проверяет умение находить нужную информацию в тексте
0 – не приступил к выполнению задания
1 - выполнил частично
2 – выполнил верно
4. Проверяет умение называть диких животных
0 – не приступил к выполнению задания, назвал домашних животных
1 – назвал одно животное
2 – назвал два и более диких животных

Русский язык

1. Проверяет умение списывать с печатного текста
0 – не приступил, списал другие предложения
1 – списал с 3 и более ошибками
2 - списал с 1-2 ошибками
3 - выполнил верно
2. Проверяет умение делить слова на слоги и ставить ударение

0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно

1 – выполнил с 1 ошибкой

2 – выполнил без ошибок

3. Проверяет умение находить буквы мягких согласных

0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно

1 – правильно подчёркнуты 3-5 букв

2 - правильно подчёркнуты 6-7 букв

4. Проверяет умение находить слова с орфограммами ча-ща, жи-ши.

0 - не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно

1 – выписал верно 2-3 слов

2 –выписал верно 3-4 слова

Математика

1. Проверяет умение использовать полученную информацию для решения задач

0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно

1 – решил верно, но допустил недочёт в оформлении задачи

2 - выполнил без ошибок

2. Проверяет умение составлять выражение к простой задаче

0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно

1 – выполнил верно

3. Проверяет умение сравнивать числа

0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно

1 – выполнил верно

4. Проверяет умение находить математическую информацию в тексте

0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно

1 – выполнил верно