


АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени К.Я.Поварова»
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ имени К.Я.Поварова» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail: aleschny@mail.ru. Тел./ 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 1
от 27.08 2019г.
Руководитель ШМО

 Коваленко Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинская ООШ

 Ковальская С.П.
29.08.2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

Протокол №1
от 29.08.19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 26-од
от 30.08.2019 г.

Директор МБОУ
«Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»

 Романов С.В.



Рабочая программа предмета
«Литературное чтение»
для 2 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2019-2020 учебный год.

Составитель :
учитель начальных классов
филиала МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Клячева Е.А.

с.Алешня, 2019г.

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 2 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Литературное чтение» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1.Учебник: Л.Ф. Климанова. Литературное чтение 2 класс в 2 ч. – М.: Просвещение,2012г.

2.Авторская программа Л.Ф. Климановой «Литературное чтение» ,М.: Просвещение,2011г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Ø Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- Ø Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- Ø Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- Ø Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- Ø Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- Ø Формирование привычки к рефлексии.
- Ø Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- Ø Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- Ø Развитие мышления, внимания, памяти.
- Ø Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

-оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

Познавательные

-пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

-отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

-создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;

-проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

-соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

Коммуникативные

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

-создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

-не конфликтовать, использовать вежливые слова;

-в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

-употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

-определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания

-оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;

Предметные результаты

В результате второго года изучения учебного предмета «Литературное чтение» ученик научится:

- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2. Содержание учебного предмета.

№	Раздел
1	Вводный урок по курсу литературное чтение. Знакомство с учебником по литературному чтению. Содержание учебника. Словарь.
2	Самое великое чудо на свете. <i>Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».</i> Старинные и современные книги. Сравнение книг.
3	Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы В.Даль – собиратель пословиц русского народа. Русские народные песни. Образ деревень в песнях. Рифма. Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Небылицы, загадки. Сказки.
4	Люблю природу русскую. Картины осеней природы. Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А.Фета, А.Толстого и др.
5	Русские писатели. А.С.Пушкин – великий русский писатель. Лирические стихотворения. Картины художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. И.А.Крылов. Басни. Л.Н. Толстой. Басни Л.Н.Толстого.

6	О братьях наших меньших.
	Веселые стихи о животных. А.Шибяев, Б.Заходер, И.Пивоварова. Научно-популярные рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.
7	Из детских журналов.
	Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский. <i>Проект «Мой любимый детский журнал»</i>
8	Люблю природу русскую. Зима.
	Зимние загадки. Лирические стихотворения. И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким, Ф.Тютчев, С. Русская народная сказка. Веселые стихи о зиме.
9	Писатели детям.
	К.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Я. Маршак «Кот и лодка», «Мой секрет», «Сила воли». А.Л. Барто Стихи. Н.Н.Носов. Юмористические рассказы.
10	Я и мои друзья.
	Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская, В. Лунин. Рассказы Н.Булыгина, В.Осеевой.
11	Люблю природу русскую. Весна.
	Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И. Е.Благининой, Э.Мошковской. <i>Проект «Газета – «День победы – 9 мая»</i>
12	И в шутку и всерьез.
	Веселые стихи Б. Заходера, Э.Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы Э.Успенского, Г.Остера, В. Драгунского.
13	Литература зарубежных стран.
	Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маковского, Л.Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Крылатый гном», «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук». <i>Проект «Мой любимый писатель-сказочник».</i>
	Итого

• Тематическое планирование

№ урока	Дата урока по	Дата урока по	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Пр
---------	---------------	---------------	---------------------	--------------	----

в теме	плану	факту			
			Вводный урок по курсу литературное чтение.	1	
	2.09		ТБ на уроках литературного чтения. Знакомство с учебником «Литературное чтение».	1	
			Самое великое чудо на свете	4	
	3.09		Знакомство с учебником.	1	
	4.09		Знакомство с названием раздела «Самое великое чудо на свете».	1	
	5.09		Библиотеки. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	1	
	9.09		Книги. Входная техника чтения.	1	
			Устное народное творчество	15	
	10.09		Знакомство с названием раздела «Устное народное творчество».	1	
	11.09		Русские народные песни.	1	
	12.09		Русские народные потешки и прибаутки.	1	
	16.09		Скороговорки, считалки, небылицы.	1	
	17.09		Загадки, пословицы, поговорки.	1	
	18.09		Народные сказки.Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	
	19.09		Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
	23.09		Сказка «У страха глаза велики».	1	
	24.09		Сказка «Лиса и тетерев».	1	
	25.09		Сказка «Лиса и журавль».	1	
	26.09		Сказка «Каша из топора».	1	
	30.09		Сказка «Гуси-лебеди».	2	
	1.10		Сказка «Гуси-лебеди». Характеристика героев.		
	2.10		Викторина «Обожаемые сказки».	1	
	3.10		А. Шибаев «Вспомни сказку». Проверочная работа №1 по теме.	1	
			Люблю природу русскую. Осень.	8	
	7.10		Люблю природу русскую. Осень.	1	
	8.10		Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	
	9.10		К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1	
	10.10		А.Фет «Ласточки пропали...»	1	
	14.10		Осенние листья – тема для поэтов.	1	
	15.10		В.Берестов «Хитрые грибы»	1	
	16.10		М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	
	17.10		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверочная работа №2 по теме.	1	

		Русские писатели	14	
1	21.10	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	
2	22.10	Стихи А. С. Пушкина. Проверка техники чтения.	1	
3	23.10	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	3	
4	24.10	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
5	28.10	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки.		
6	29.10	Обобщение по теме «Сказки Пушкина»	1	
7	7.11	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	
8	11.11	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	
9	12.11	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1	
10	13.11	Л. Толстой «Филиппок»	2	
11	14.11	Л. Толстой «Филиппок». Составление плана пересказа.		
12	18.11	Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1	
13	19.11	Весёлые стихи	1	
14	20.11	Обобщение по разделу «Русские писатели» Проверочная работа №3 по теме.	1	
		О братьях наших меньших	12	
1	21.11	О братьях наших меньших.	1	
2	25.11	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1	
3	26.11	В.Берестов «Кошкин щенок».	1	
4	27.11	Домашние животные.	1	
5	28.11	М.Пришвин «Ребята и утята».	2	
6	2.12	М.Пришвин «Ребята и утята». Герои рассказа.		
7	3.12	Е Чарушин «Страшный рассказ»	2	
8	4.12	Е Чарушин «Страшный рассказ». Краткий пересказ.		
9	5.12	Б.Житков «Храбрый утёнок».	1	
10	9.12	В.Бианки «Музыкант».	1	
11	10.12	В.Бианки «Сова».	1	
12	11.12	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверочная работа №4 по теме.	1	
		Из детских журналов	9	
1	12.12	Проект «Мой любимый детский журнал».	1	
2	16.12	Д.Хармс «Игра».	1	
3	17.12	Д.Хармс «Вы знаете?...»	1	
4	18.12	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».	1	
5	19.12	Д.Хармс «Что это было?»	1	
6	23.12	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1	
7	24.12	Ю.Владимиров «Чудаки». Проверка техники чтения.	1	

8	25.12		А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	1	
9	26.12		Обобщение по разделу «Из детских журналов».	1	
			Проверочная работа №5 по теме.		
			Люблю природу русскую. Зима	9	
1	9.01		Люблю природу русскую. Зима.	1	
2	10.01		Стихи о первом снеге.	1	
3	13.01		Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою».	1	
4	14.01		С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза».	1	
5	15.01		Сказка «Два Мороза».	1	
6	16.01		С.Михалков «Новогодняя быль».	1	
7	20.01		А.Барто «Дело было в январе».	1	
8	21.01		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1	
			Проверочная работа №6 по теме.		
			Писатели детям	17	
9	22.01		Игра «Поле чудес».	1	
1	23.01		Писатели – детям.	1	
2	27.01		К.Чуковский «Путаница».	1	
3	28.01		К.Чуковский «Радость».	1	
4	29.01		К.Чуковский «Федорино горе».	2	
5	30.01		К. Чуковский «Федорино горе». Герои сказки.		
6	3.02		С.Маршак «Кот и лодыри».	1	
7	4.02		С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1	
8	5.02		С.Михалков «Мой щенок».	1	
9	6.02		А. Барто «Верёвочка».	1	
0	10.02		А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1	
1	11.02		А.Барто «Вовка добрая душа».	1	
2	12.02		Н.Носов «Затейники».	1	
3	13.02		Н.Носов «Живая шляпа».	2	
4	17.02		Н.Носов «Живая шляпа».		
5	18.02		Н.Носов «На горке».	2	
6	18.02		Н.Носов «На горке». Составление плана пересказа.		
7	19.02		Обобщение по разделу «Писатели - детям».	1	
			Проверочная работа №7 по теме.		
			Я и мои друзья	10	
1	20.02		Я и мои друзья.	1	
2	25.02		Стихи о дружбе и обидах.	1	
3	26.02		Н.Булгаков «Анна, не грусти».	1	
4	27.02		Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1	
5	28.02		В.Осеева «Волшебное слово».	2	

5	28.02		В.Осеева «Волшебное слово». Тема добра и любви.		
7	2.03		В.Осеева «Хорошее».	1	
3	3.03		В.Осеева «Почему?»	2	
9	4.03		В.Осеева «Почему?» Характеры героев.		
0	5.03		Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проверочная работа №8 по теме.	1	
			Люблю природу русскую. Весна	10	
	10.03		Люблю природу русскую. Весна Проверка техники чтения.	1	
2	11.03		Стихи Ф.Тютчева о весне.	1	
3	12.03		Стихи А.Плещеева о весне.	1	
4	16.03		А.Блок «На лугу».	1	
5	17.03		С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	
5	18.03		И.Бунин «Матери». Проект «Газета «День победы – 9 мая	1	
7	19.03		А.Плещеев «В бурю».	1	
3	20.03		Е. Благинина «Посидим в тишине».	1	
9	1.04		Э.Мошковская «Я маму мою обидел».	1	
0	2.04		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Проверочная работа №9 по теме.	1	
			И в шутку и всерьёз	15	
	6.04		И в шутку и всерьёз.	1	
2	7.04		Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	
3	8.04		Б.Заходер. Песенка Винни-Пуха.	2	
4	9.04		Б.Заходер Песенка Винни-Пуха.		
5	13.04		Э.Успенский «Чебурашка»	2	
5	14.04		Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1	
7	15.04		Стихи Э.Успенского детям и о детях.	1	
3	16.04		Стихи В.Берестова.	1	
9	20.04		Стихи И.Токмаковой.	1	
0	21.04		Г.Остер. Знакомство с поэтом.	2	
1	22.04		Г.Остер «Будем знакомы».		
2	23.04		В.Драгунский «Тайное становится явным».	2	
3	27.04		В.Драгунский «Тайное становится явным». Составление плана пересказа.		
4	28.04		Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». Проверочная работа №10 по теме.	1	
			Литература зарубежных стран	12	
5	29.04		Литература зарубежных стран.	1	
1	30.04		Американская и английские народные песенки.	1	
2	6.05		Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают	1	

			дети».		
3	7.05		Ш.Перро «Красная Шапочка».	1	
4	12.05		Ш.Перро «Кот в сапогах».	2	
5	13.05		Ш.Перро «Кот в сапогах». Герои сказки.		
5	14.05		Комплексная итоговая работа на межпредметной основе.	1	
7	15.05		Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1	
3	18.05		Э.Хогарт «Мафин и паук».	2	
	19.05		Э.Хогарт «Мафин и паук». Добро и зло в сказке.		
0	20.05		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Итоговая проверочная работа.	1	
1	21.05		Итоговая проверка техники чтения.	1	
2	25.05		Проект « Мой любимый писатель-сказочник »	1	

Дождь

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...

– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику.

Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.

Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу.

Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

– Ну же! – кричат люди.

– Жарко... – плачут цветы.

– Сохнем, – шелестят листья.

– Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.

Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди.

И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди...

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз.

И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(По Н. Абрамцевой)

Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

- 1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик
- 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру
- 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей
- 4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

- 1) в деревне
- 2) в городе
- 3) в саду
- 4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) летом

4. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях _____, привяли.

5. Дождик расплакался, потому что

- 1) он отправился к парикмахеру
- 2) молчат потерявшие веру люди
- 3) он не успеет спасти цветы, листья, людей
- 4) он глупый и беззаботный

6. Что стало с листьями, цветами, людьми без дождя? Найди **слова-действия**. Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях _____, _____.

Цветы на клумбах _____, _____.

Люди _____, _____.

7. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Поток слез

Месяц-серп отрезал дождику волосы

Ожившая земля

1. Дождику надоело быть косматым

Сухо, всё суше на земле

8. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

- 1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.
- 2) Делать добро спешит.

- 3) Человек без труда – что земля без воды.
- 4) Под лежащий камень вода не течёт.

Техника чтения.

Голова и хвост змеи

Змеиный хвост заспорил с змеиной головой о том, кому ходить впереди? Голова сказала: «Ты не можешь ходить спереди: у тебя нет глаз и ушей». Хвост сказал: «А зато во мне сила, я тебя двигаю: если захочу да обернусь вокруг дерева, ты с места не тронешься». Голова сказала: «Разойдёмся!»

И хвост оторвался от головы и пополз вперёд. Но только он отполз от головы, попал в трещину и провалился.

(Л. Толстой)