





АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени К.Я.Поварова»  
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ имени К.Я.Поварова» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6  
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001  
E-mail: [aleschnv@mail.ru](mailto:aleschnv@mail.ru). Тел./ 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 24.08 2019г.  
Руководитель ШМО

 Коваленко Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»  
Алешинская ООШ

 Ковальская С.П.

29.08.2019г.

ПРИНЯТО


на заседании  
педагогического  
совета филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ

Протокол №1  
от 29.08.19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №26-од  
от 30.08.2019 г.

Директор МБОУ  
«Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»

 Романов С.В.



Рабочая программа предмета  
«Математика»  
для 2 класса  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
на 2019-2020 учебный год.

**Составитель:**

учитель начальных классов  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ  
Клячева Е.А

с.Алешня, 2019 г.

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ

на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28), на основании Примерной программы учебного предмета «Математика» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник: М.И.Моро «Математика» 2 класс учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012г.
2. Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика» М.: Просвещение, 2011г..

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  
Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки  
Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## Предметные результаты

В результате второго года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, в более сложных случаях — письменно «в столбик»; умножение и деление — изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если...», «то...», «все», «каждый» и др.;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2–3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;
- различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;
- изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т. п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т. п.);
- структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т. п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов;

- выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

## 2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	<b>18 ч</b>	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.</p> <p>Монеты (набор и размен).</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<b>68ч</b>	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида <math>a + 28</math>, <math>43 - b</math>. Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math> способом подбора.</p> <p>Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	<b>41ч</b>	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения <math>\cdot</math> (точка) и деления <math>:</math> (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p>

			<p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>
4	Итоговое повторение	<b>9 ч</b> <b>136ч</b>	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.
	<b>Итого</b>		

### 3. Тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по факту	Дата урока по плану	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
				<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>18</b>	
1	1		2.09	ТБ на уроках математики. Повторение: числа от 1 до 20.	1	
2	2		3.09	Повторение: числа от 1 до 20. Счет предметов.	1	
3	3		5.09	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100.	1	
4	4		6.09	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
5	5		9.09	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	

6	6		10.09	Однозначные и двухзначные числа.	1	
7	7		12.09	Единицы длины. Миллиметр.	1	
8	8		13.09	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	1	
9	9		16.09	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
10	10		<b>17.09</b>	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение»</b>	1	
11	11		19.09	Работа над ошибками. Метр.	1	
12	12		20.09	Таблица мер длины.	1	
13	13		23.09	Сложение и вычитание вида: $30+5$ ; $35-30$ ; $35-5$ .	1	
14	14		24.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
15	15		26.09	Единицы стоимости. Рубль	1	
16	16		27.09	Единицы стоимости. Копейка	1	
17	17		30.09	Закрепление по теме «Числа от 11 до 100».	1	
18	18		1.10	Задачи, обратные данной.	1	
				<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>68</b>	
19	1		<b>3.10</b>	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</b>	1	
20	2		4.10	Работа над ошибками Сумма и разность отрезков.	1	
21	3		7.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
22	4		8.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
23	5		10.10	Решение задач.	1	
24	6		11.10	Единицы времени. Час. Минута.	1	
25	7		14.10	Длина ломаной.	1	
26	8		15.10	Закрепление по теме «Единицы времени».	1	
27	9		17.10	Порядок выполнения действий.	1	
28	10		18.10	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
29	11		21.10	Числовые выражения. Математический диктант.	1	
30	12		22.10	Сравнение числовых выражений.	1	
31	13		24.10	Периметр многоугольника.	1	
32	14		25.10	Свойства сложения.	2	
33	15		<b>28.10</b>	<b>Контрольная работа №3 «Устное сложение и вычитание в пределах 100»</b>		
34	16		29.10	Работа над ошибками.	1	
35	17		7.11	<i>Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.</i>	1	



36	18		8.11	Закрепление по теме «Решение задач».	1	
37	19		11.11	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	
38	20		12.11	Приём вычислений вида $36+2, 36+20..$	1	
39	21		14.11	Приём вычислений вида $36-2, 36-20.$	1	
40	22		15.11	Приём вычислений вида $26+4.$	1	
41	23		18.11	Приём вычислений вида $30-7.$	1	
42	24		19.11	Приём вычислений вида $60-24.$ Математический диктант.	1	
43	25		21.11	Закрепление по теме «Устные приемы вычислений»	1	
44	26		22.11	Решение задач изученных видов.	1	
45	27		25.11	Решение задач изученных видов.	1	
46	28		26.11	Приём вычислений вида $26+7$	1	
47	29		28.11	Приём вычислений вида $35-7$	1	
48	30		29.11	Закрепление изученного. Приемы вычислений.	1	
49	31		2.12	Математический диктант.	1	
50	32		3.12	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	
51	33		<b>5.12</b>	<b>Контрольная работа №4 «Буквенные выражения. Уравнения»</b>	1	
52	34		6.12	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	
53	35		9.12	Буквенные выражения. Закрепление	1	
54	36		10.12	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	
55	37		12.12	Уравнение. Закрепление.	1	
56	38		13.12	Проверка сложения.	1	
57	39		16.12	Проверка вычитания.	1	
58	40		<b>17.12</b>	<b>Контрольная работа №5 «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100»</b>	1	
59	41		19.12	Работа над ошибками. .	1	
60	42		20.12	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
61	43		23.12	Подготовка к изучению письменных приёмов вычислений.	1	
62	44		24.12	Сложение вида $45 + 23.$	1	
63	45		26.12	Вычитание вида $57 - 26.$	1	
64	46		9.01	Проверка сложения и вычитания.	1	
65	47		10.01	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	
66	48		13.01	Угол. Виды углов.	1	

67	49		14.01	Закрепление изученного. Виды углов.	1	
68	50		16.01	Прямоугольник.	2	
69	51		17.01	Прямоугольник. Виды прямоугольников.		
70	52		20.01	Сложение вида $37 + 48$ .	1	
71	53		21.01	Сложение вида $37 + 53$ .	1	
72	54		23.01	Сложение вида $87 + 13$ .	1	
73	55		24.01	Решение задач. <b>Проверочная работа №5</b>	1	
74	56		27.01	Вычисления вида $32 + 8,40 - 8$ .	1	
75	57		28.01	Вычитание вида $50 - 24$ .	1	
76	58		30.01	Вычитание вида $50 - 24$ .	1	
77	59		31.01	Что узнали. Чему научились.	1	
78	60		3.02	Странички для любознательных.	1	
79	61		4.02	Вычитание вида $52 - 24$	1	
80	62		<b>6.02</b>	<b>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач»</b>	1	
81	63		7.02	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
82	64		10.02	Квадрат.	1	
83	65		11.02	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрата	1	
84	66		13.02	Обобщение приемов вычитания и сложения.	1	
85	67		14.02	Обобщение знаний о прямоугольнике.	1	
86	68		17.02	Проверочная <b>работа №6</b> по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	
				<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	<b>41</b>	
87	1		18.02	Умножение. Конкретный смысл умножения.	2	
88	2		20.02	Умножение. Конкретный смысл умножения.		
89	3		21.02	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
90	4		25.02	Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант.	1	
91	5		27.02	Периметр прямоугольника	1	
92	6		28.02	Приёмы умножения 1 и 0.	1	
93	7		2.03	Названия компонентов и	1	

				результата умножения.	
94	8		3.03	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
95	9		5.03	Переместительное свойство умножения.	2
96	10		6.03	Переместительное свойство умножения.	1
97	11		10.03	Закрепление по теме «Умножение»	1
98	12		12.03	Конкретный смысл действия	1
99	13		13.03	деления. Решение задач на деление по содержанию.	1
100	14		16.03	Решение задач на деление на равные части.	1
101	15		17.03	Закрепление изученного по теме «Задачи»	1
102	16		19.03	Названия компонентов и результата деления.	1
103	17		<b>20.03</b>	<b>Контрольная работа №7 «Решение задач на умножение и деление»</b>	1
104	18		2.04	Умножение и деление. Закрепление.	1
105	19		3.04	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
106	20		6.04	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
107	21		7.04	Приём умножения и деления на число 10	1
108	22		9.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
109	23		10.04	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
110	24		10.04	Закрепление изученного. Решение задач	1
111	25		<b>13.04</b>	<b>Контрольная работа №8 «Табличное умножение и деление на 2, на 3»</b>	1
112	26		14.04	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	1
113	27		16.04	Приёмы умножения числа 2.	1
114	28		16.04	Деление на 2.	2
115	29		17.04	Деление на 2.	
116	30		20.04	Закрепление изученного. Решение задач	1
117	31		20.04	Странички для любознательных. Умножение и деление числа 2.	1
118	32		21.04	<b>Проверочная работа №8</b>	1
119	33		23.04	Умножение числа 3 и на 3.	2

120	34		23.04	Умножение числа 3 и на 3.		
121	35		24.04	Деление на 3.	2	
122	36		27.04	Деление на 3.		
123	37		28.04	Странички для любознательных.	1	
124	38		<b>30.04</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
125	39		7.05	Работа над ошибками.	1	
126	40		7.05	Что узнали. Чему научились.	1	
127	41		8.05	Что узнали, чему научились во 2 классе	1	
				<b>Повторение</b>	<b>9</b>	
128	1		12.05	Письменные приемы сложения в пределах 100	1	
129	2		<b>14.05</b>	<b>Комплексная итоговая работа на межпредметной основе.</b>	<b>1</b>	
130	3		15.05	Письменные приемы вычитания в пределах 100	1	
131	4		18.05	Решение составных задач	1	
132	5		18.05	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	
133	6		19.05	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	
134	7		21.05	Табличные случаи умножения и деления с числом 2.	1	
135	8		22.05	Табличные случаи умножения и деления с числом 3.	1	
136	9		25.05	Викторина «В мире математики»	1	

***Итоговая контрольная работа № 10  
за учебный год  
Вариант 1.***

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \qquad 16 : 8 = \qquad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \qquad 2 \cdot 4 = \qquad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \qquad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \qquad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \qquad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \qquad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

---

### *Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \qquad 18 : 2 = \qquad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \qquad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \qquad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \qquad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \qquad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.