


АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.ПОВАРОВА»  
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМЕНИ К.Я.ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6  
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001  
E-mail: aleschny@mail.ru. Тел./ 8-48332-9-52-29


РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 1  
от 29.08 2019г.  
Руководитель ШМО

 Коваленко Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»  
Алешинская ООШ

 Ковальская С.П.

29.08.2019 г.

ПРИНЯТО


на заседании  
педагогического  
совета филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ

Протокол №  
от 29.08.19

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 26-од  
от 30.08.2019 г.

Директор МБОУ  
«Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»

 Романов С.В.



Рабочая программа предмета  
«Литературное чтение на родном (русском) языке»  
для 2 класса  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
на 2019-2020 учебный год.

Составитель :  
учитель начальных классов  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
Клячева Е.А.

с.Алешня, 2019г.

Рабочая программа предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 2 класса филиала МБОУ «СещинскаяСОШ им.К.Я.Поварова»Алешинской ООШ на 2019-2020 учебный год

Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.18г. №03-510;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г. №ТС-945/08;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В связи с отсутствием примерной программы и УМК по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» используется учебное пособие, входящее в ФП учебников (28.12.18г №345):

1. Литературное чтение 2 класс, учебник в 2-х частях, [Климанова Л.Ф.](#), [Виноградская Л.А.](#), [Горецкий В.Г.](#), М.:Просвещение, 2012г.

Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебных недели)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 2 класс

#### Личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:** изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке.

**Регулятивные :**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные :**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные :**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Обучающиеся должны научиться:**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

**2.Содержание учебного курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

**Работа с детской книгой:** ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

#### **Основные виды деятельности и предполагаемые формы.**

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога:

- занятие-диспут,

- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературные встречи,
- литературная гостиная,
- литературный ринг и т. д.

### **Формы и средства контроля результатов по программе.**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений). В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика (проверка читательского кругозора);
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;
- защита проекта.

<b>2 класс - 18 ч</b>
<p>Совершенствование навыка чтения. Развитие речи, внимания. Нахождение главной мысли в произведении, а также слов, несущих основное содержание и смысл произведения. Воспитание стремления заботиться о животных. Составление плана. Воспитание доброго отношения к сверстникам.</p> <p>Развитие интереса к чтению; формирование навыков связной речи. Составление рассказа по картинке, формирование навыков выразительного чтения. Знакомство с поучительными рассказами. Развитие логического мышления, творческих способностей. Развитие навыков выразительного, беглого чтения. Обогащение словарного запаса. Развитие умения анализировать поступки героев. расширение читательского кругозора. Определение басни как жанра литературы. Нахождение морали в произведении. Развитие навыков выборочного чтения. Формирование мотивов достижения и социального признания.</p>

### 3. Тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
				<b>Сказки о животных</b>	<b>2</b>	
1	1	13.09		В. Сутеев «Палочка – выручалочка»,	1	
2	2	27.09		В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко»	1	
				<b>Рассказы о животных.</b>	<b>2</b>	
3	1	11.10		М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса»	1	
4	2	25.10		К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел	1	
				<b>Произведения о ребятах – сверстниках.</b>	<b>3</b>	
5	1	15.11		Киселев « Мальчик Огонек»,	1	
6	2	29.11		С.Михалков « Про мимозу»	1	
7	3	13.12		Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»	1	
				<b>Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех</b>	<b>2</b>	
8	1	10.01		Н.Носов «Огурцы»,	1	
9	2	24.01		А. Гайдар «Чук и Гек»	1	
				<b>Рассказы и стихи о подвигах</b>	<b>3</b>	
10	1	6.02		Емельянов «Храбрая девочка»	1	
11	2	20.02		С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»	1	
12	3	6.03		Артюхова « Трусиха», С.Михалков «Прививка»,	1	
				<b>Жизнь дана на добрые дела.</b>	<b>2</b>	
13	1	20.03		Б.Житков « Помощь идет	1	
14	2	10.04		Е.Пермяк « Пичугин мост»	1	
				<b>Родину – мать учись защищать.</b>	<b>1</b>	
15	1	24.04		С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1	
				<b>Нет лучше дружка, чем родимая матушка</b>	<b>2</b>	



16	1	15.05		Е.Благинина « Вот какая мама», «Бабушка - забота»,	1	
17	2	22.05		Емельянов « Рассказы о маме» Панькин « Легенда о матерях»	1	