

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.  
ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6  
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001  
E-mail:aleschny@mail.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО

на заседании  
ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 1  
от 24.08 2019г.  
Руководитель ШМО

 Коваленко Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»  
Алешинская ООШ

 Ковальская С.П.

29.08.2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического  
совета филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ

Протокол № 1  
от 29.08.2019



«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 26-од  
от 30.08.2019 г.

Директор МБОУ  
«Сещинская СОШ  
им.К.Я.Поварова»

 Романов С.В.

Рабочая программа предмета  
«Литературное чтение на родном (русском) языке»  
для 3 класса  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
на 2019-2020 учебный год.

**Составитель:**

учитель начальных классов  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
Федина В.В.

с.Алешня, 2019г.

Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.18г. №03-510;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г. №ТС-945/08;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В связи с отсутствием примерной программы и УМК по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» используется учебное пособие, входящее в ФП учебников (28.12.18г №345):

1. Литературное чтение 3класс, учебник в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., М.:Просвещение, 2012г.

Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебных недели)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПРЕДМЕТНЫЕ:

#### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:**

• аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

*Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:*

- *делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;*
- *самостоятельно читать выбранные книги;*
- *высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;*
- *самостоятельно работать со словарями.*

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гиперболы, контраст; фигуры: повтор).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *понимать развитие сказки о животных во времени;*
- *сравнивать сказку и художественное произведение.*

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

### **Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

### ***Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:***

- *читать вслух стихотворный и прозаический тексты;*
- *рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;*
- *устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### **В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся**

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

#### **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

#### **в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или попробовать высказать собственную точку зрения;

#### **В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

**В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сочувственного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былинке, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах русского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни

– авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы).

### **Устное народное творчество – 5ч.**

Образ русской березки в литературе. Жанровое разнообразие фольклорных произведений. Баба Яга добрая или злая. Авторские сказки. Басни.

### **Работа с текстом художественного произведения – 6ч.**

Читаем о зиме. Художественный и научно-популярный текст. Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Особенности лирического произведения. Читаем стихи. Выявление средств художественной выразительности в тексте. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора. Произведения русских писателей о весне.

### **Элементы творческой деятельности- 6ч.**

Интонация в поэтическом и прозаическом тексте. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Работа с иллюстрациями в учебнике. Разные виды книг:

историческая, приключенческая, фантастическая. Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть. Сочиняем сказку. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями. Впереди лето.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по порядку	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Название темы	Кол-во часов	Примечания
				<b>Устное народное творчество</b>	<b>5</b>	
1	1	13.09		Образ русской березки в литературе.	1	
2	2	27.09		Жанровое разнообразие фольклорных произведений.	1	
3	3	11.10		Баба Яга добрая или злая.	1	
4	4	25.10		Авторские сказки.	1	
5	5	15.11		Басни.	1	
				<b>Работа с текстом художественного произведения</b>	<b>6</b>	
6	1	29.11		Читаем о зиме.	1	
7	2	13.12		Художественный и научно-популярный текст.	1	
8	3	10.01		Особенности лирического произведения.	1	
9	4	24.01		Читаем стихи.	1	
10	5	7.02		Выявление средств художественной выразительности в тексте.	1	

11	6	21.02		Произведения русских писателей о весне.	1	
				<b>Элементы творческой деятельности</b>	<b>6</b>	
12	1	6.03		Интонация в поэтическом и прозаическом тексте.	1	
13	2	20.03		Работа с иллюстрациями в учебнике.	1	
14	3	10.04		Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая.	1	
15	4	24.04		Сочиняем сказку.	1	
16	5	14.05		Итоговый тест.	1	
17	6	15.05		Впереди лето.	1	



**Итоговый тест**  
**по литературному чтению на родном (русском) языке**  
**для учащихся 3 классов**

Ледоход.

Стало совсем тепло. Снег всюду растаял.

Утром Елена Николаевна сказала:

- Ребята, сегодня мы пойдем на реку смотреть ледоход. Одевайтесь скорее.

Ребята быстро оделись и пошли по знакомой улице к реке. Они взбежали на пригорок. Вода поднялась. По реке плыли льдины. Льдины сталкивались и раскалывались на мелкие части. Льдины наползали одна на другую.

- А вот кто-то на льдине стоит. Это человек! - закричал Коля.

У ребят глаза разгорелись от любопытства.

Все стали смотреть вдаль. Льдина подплыла ближе. Тут дети увидели, что на льдине стоит снеговик. На голове у него была старая шляпа, в руке - метла.

Снеговик на льдине проплыл мимо самого берега.

- Смотрите, дети, - смеясь, сказала Елена Николаевна, это на льдине зима от весны убегает.

- Верно, верно! - радостно закричали ребята и начали махать шапками.

(По Скребицкому Г.)

Вопросы к тексту:

1. Зачем пошли ребята вместе с учительницей на реку?  
а) посмотреть ледоход б) покататься на льдинах в) пускать кораблики
2. Что увидели дети на реке?  
а) вода поднялась б) по реке плыли льдины в) льдины наползали одна на другую.
3. Когда бывает ледоход?  
а) весной б) зимой в) осенью
4. От каких слов образовано слово ледоход.  
а) лед и ход б) ледяной и ходит
5. Как ты понимаешь предложение «Это зима от весны убегает»?  
а) играют в перегонки б) они уступают друг-другу место.
6. Какая главная мысль рассказа?  
а) посмотреть ледоход б) погулять на свежем воздухе в) поиграть в снежки
7. Какие синонимы можно подобрать к слову РАДОСТНО.  
а) весело б) дружно в) громко

Ключи:

1. а) посмотреть ледоход.
2. в) льдины наползали одна на другую.
3. а) весной.

4. а) лед и ход
5. б) они уступают друг-другу место.
6. а) посмотреть ледоход
7. а) весело.

**Критерии оценивания:**

«5» - если ученик набрал 7 баллов;

«4» - если ученик набрал 5-6 баллов;

«3» - если ученик набрал 3-4 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 2 (от 0 до 2) баллов.