

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.
ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail:aleschny@mail.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО

на заседании
ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 1
от 27.08 2019г.
Руководитель ШМО

 Коваленко Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинская ООШ

 Ковальская С.П. .

29.08.2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 26-од
от 30.08.2019 г.

Директор МБОУ
«Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»

 Романов С.В.



Рабочая программа предмета
«Математика»
для 3 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2019-2020 учебный год.

Составитель:

учитель начальных классов
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Федина В.В.

с.Алешня, 2019г.

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»Алешинской ООШ на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Математика» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник: М.И.Моро « Математика» 3 класс для общеобразовательных организаций в 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013г.
2. Авторская программа Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /[М.И.Моро, М.А.Бантова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

1. навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
2. основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
3. положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
4. понимание значения математических знаний в собственной жизни;
5. понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
6. восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
7. умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
8. знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
9. начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
10. уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

1. начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
2. осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
3. осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
4. интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.
- 5.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

1. понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
2. находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
4. проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

5. выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

1. самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
2. адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
3. самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
4. контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

1. устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
2. проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
3. устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
4. выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
5. делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
6. проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
7. понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
8. фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
9. стремление полнее использовать свои творческие возможности;
10. общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
11. самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
12. осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

1. умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
2. осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

1. строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
2. понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

3. принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
4. принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
5. знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
6. контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

1. умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
2. согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
3. контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

1. образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
2. сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
3. устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
4. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
5. читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
6. читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

1. классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
2. самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

1. выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
2. выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
3. выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
4. вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

1. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
2. вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
3. решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

1. анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
2. составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
3. преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
4. составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
5. решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

1. сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
2. дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
3. находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
4. решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
5. решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

1. обозначать геометрические фигуры буквами;
2. различать круг и окружность;
3. чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

1. различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
2. изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
3. читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

1. измерять длину отрезка;
2. вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
3. выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

1. выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
2. вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

1. анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
2. устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
3. самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
4. выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

1. читать несложные готовые таблицы;
2. понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Доли (9 ч)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с

остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$;нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Повторение (5 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов

3. Тематическое планирование

№ урока по порядку	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечания
				Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 часов	1 четверть
1	1	2.09		Повторение. Нумерация чисел.	1 час	
2	2	3.09		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1 час	
3	3	4.09		Выражение с переменной	1 час	
4	4	5.09		Решение уравнений.	2 часа	
5	5	5.09		Упражнения в решении уравнений		
6	6	9.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	1 час	
7	7	10.09		Решение уравнений и выражений.	1 час	

8	8	11.09		Обобщение материала по теме «Повторение»	1 час	
9	9	12.09		Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1 час	
				Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	46 часов	
10	1	16.09		Работа над ошибками. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	1 час	
11	2	17.09		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1 час	
12	3	18.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	1 час	
13	4	19.09		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 час	
14	5	23.09		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1 час	
15	6	24.09		Порядок выполнения действий в выражениях.	3 часа	
16	7	25.09		Порядок выполнения действий в выражениях.		
17	8	26.09		Закрепление умения решать выражения.		
18	9	30.09		Решение задач изученных видов.	1 час	
19	10	1.10		Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1 час	
20	11	2.10		Работа над ошибками. Таблица умножения с числом 4.	1 час	
21	12	3.10		Таблица умножения с числом 4.	1 час	
22	13	7.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2 часа	
23	14	8.10		Решение задач на увеличение числа в несколько раз.		
24	15	9.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 час	
25	16	10.10		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1 час	
26	17	14.10		Таблица умножения и деления с числом 5.	1 час	
27	18	15.10		Задачи на кратное сравнение. Знакомство.	2 часа	
28	19	16.10		Решение задач на кратное сравнение.		
29	20	17.10		Таблица умножения и деления с числом 6. Знакомство.	1 час	

30	21	21.10		Таблица умножения и деления с числом 6.	1 час	
31	22	22.10		Решение задач на умножение и деление.	3 часа	
32	23	23.10		Решение задач на умножение и деление.		
33	24	24.10		Обобщение по теме: «Решение задач на умножение и деление»		
34	25	28.10		Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1 час	
35	26	29.10		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 7.	1 час	
36	27	7.11		Закрепление по теме «Таблица умножения на 5-7».	1 час	2четверть
37	28	11.11		Работа над ошибками. Площадь фигур. Сравнение фигур.	1 час	
38	29	12.11		Квадратный сантиметр.	1 час	
39	30	13.11		Площадь прямоугольника.	1 час	
40	31	14.11		Таблица умножения и деления с числом 8.	1 час	
41	32	18.11		Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	1 час	
42	33	19.11		Решение задач на кратное сравнение.	1 час	
43	34	20.11		Таблица умножения и деления с числом 9.	1 час	
44	35	21.11		Квадратный дециметр.	1 час	
45	36	25.11		Таблица умножения и деления на 2-9.	1 час	
46	37	26.11		Закрепление знаний по таблице умножения.	1 час	
47	38	27.11		Квадратный метр.	1 час	
48	39	28.11		Закрепление по теме «Квадратный метр»	1 час	
49	40	2.12		Преобразование величин.	1 час	
50	41	3.12		Единицы площади.	1 час	
51	42	4.12		Закрепление по теме «Единицы площади»	1 час	
52	43	5.12		Контрольная работа №4 по теме «Единицы площади»	1 час	
53	44	9.12		Работа над ошибками. Умножение на 1.	1 час	
54	45	10.12		Умножение на 0.	1 час	
55	46	11.12		Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1 час	
				Доли.	9 часов	

56	1	12.12		Подготовка к введению понятия «доли».	1 час	
57	2	16.12		Доли.	1 час	
58	3	17.12		Окружность. Круг.	1 час	
59	4	18.12		Диаметр круга. Решение задач.	1 час	
60	5	19.12		Единицы времени.	1 час	
61	6	23.12		Контрольная работа №5 за первое полугодие.	1 час	
62	7	24.12		Работа над ошибками.	1 час	
63	8	25.12		Повторение темы «Окружность»	1	
64	9	26.12		Повторение темы «Единицы времени»	1	
				Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	30 часов.	3 четверть
65	1	9.01		Умножение и деление круглых чисел.	1 час	
66	2	13.01		Деление вида 80:20.	1 час	
67	3	14.01		Умножение суммы на число. Знакомство с приемом.	2 часа	
68	4	15.01		Умножение суммы на число.		
69	5	16.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	2 часа	
70	6	20.01		Умножение двузначного числа на однозначное.		
71	7	21.01		Решение выражений по теме.	1 час	
72	8	22.01		Деление суммы на число. Знакомство с приемом.	2 часа	
73	9	23.01		Деление суммы на число.		
74	10	27.01		Деление двузначного числа на однозначное.	1 час	
75	11	28.01		Делимое. Делитель.	1 час	
76	12	29.01		Проверка деления.	1 час	
77	13	30.01		Случаи деления 87:29.	1 час	
78	14	3.02		Проверка умножения.	1 час	
79	15	4.02		Решение уравнений.		
80	16	5.02		Решение уравнений на деление.	2 часа	
81	17	6.02		Закрепление по теме «Внетабличное деление»	2 часа	
82	18	10.02		Подготовка к контрольной работе.		
83	19	11.02		Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»	1 час	
84	20	12.02		Работа над ошибками.	1 час	
85	21	13.02		Деление с остатком.		
86	22	17.02		Приемы деления с остатком.	3 часа	
87	23	18.02		Отработка умения делить с остатком.		

88	24	19.02		Решение задач на деление с остатком.	1 час	
89	25	20.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1 час	
90	26	25.02		Проверка деления с остатком.	1 час	
91	27	26.02		Закрепление по теме «Деление с остатком».	1 час	
92	28	27.02		Наши проекты.	1 час	
93	29	2.03		Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1 час	
94	30	3.03		Работа над ошибками. Тысяча.	1 час	
				Числа от 1 до 100. Нумерация.	13 часов	
95	1	4.03		Образование и названия трёхзначных чисел.	1 час	
96	2	5.03		Запись трёхзначных чисел	1 час	
97	3	10.03		Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час	
98	4	11.03		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1 час	
99	5	12.03		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час	
100	6	16.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	1 час	
101	7	17.03		Сравнение трёхзначных чисел.	1 час	
102	8	18.03		Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час	
103	9	19.03		Единицы массы. Грамм.	1 час	
104	10	1.04		Закрепление единиц массы.	2 часа	4 четверть
105	11	2.04		Закрепление письменной нумерации трёхзначных чисел		
106	12	6.04		Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1 час	
107	13	7.04		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1 час	
				Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12 часов	
108	1	8.04		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1 час	
109	2	9.04		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1 час	
110	3	10.04		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1 час	
111	4	13.04		Приёмы письменных вычислений.	1 час	
112	5	14.04		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1 час	

113	6	15.04		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1 час	
114	7	16.04		Виды треугольников.	1 час	
115	8	17.04		Закрепление приемов сложения трёхзначных чисел.	1 час	
116	9	20.04		Закрепление приемов вычитания трёхзначных чисел.	2 часа	
117	10	21.04		Подготовка к контрольной работе.		
118	11	22.04		Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание»	1 час	
119	12	23.04		Работа над ошибками.	1 час	
				Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12 часов	
120	1	27.04		Приёмы устных вычислений.	2 часа	
121	2	28.04				
122	3	29.04		Виды треугольников.	1 час	
123	4	29.04		. Виды треугольников.	1 час	
124	5	30.04		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1 час	
125	6	6.05		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 час	
126	7	7.05		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	2 часа	
127	8	8.05		Закрепление приема умножения.		
128	9	12.05		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1 час	
129	10	13.05		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1 час	
130	11	14.05		Проверка деления.	1 час	
131	12	15.05		Знакомство с калькулятором.	1 час	
				Повторение	5 часов	
132	1	18.05		Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1 час	
133	2	19.05		Работа над ошибками..	1 час	
134	3	20.05		Итоговая контрольная работа.	1 час	
135	4	21.05		Итоговый тест.	1 час	
136	5	25.05		Урк-игра «По океану математики».	1 час	

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$

$92:(46:2) \times 2 =$

$170+320-200 =$

$54:(90:5) =$

$(610+20):7:90 =$

$480:6+780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?