





ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.  
ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6  
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001  
E-mail:aleschny@mail.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО	«СОГЛАСОВАНО»	ПРИНЯТО	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО учителей начальных классов	Директор филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Алешинская ООШ	на заседании педагогического совета филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ	Приказ № 26-од от 30.08.2019 г. Директор МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Протокол № 1 от 27.08 2019г. Руководитель ШМО  Коваленко Е.Г.	 Ковальская С.П. 29.08.2019 г.	Протокол № 1 от 29.08 2019 г.  Романов С.В.	

Рабочая программа предмета  
«Родной язык (русский)»  
для 3 класса  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
на 2019-2020 учебный год.

**Составитель:**  
учитель начальных классов  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
Федина В.В.

с.Алешня, 2019г.

Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.18г. №03-510;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г. №ТС-945/08;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В связи с отсутствием примерной программы и УМК по учебному предмету «Родной язык (русский)» используется учебное пособие, входящее в ФП учебников (28.12.18г №345):

1. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях - Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., М: Просвещение, 2014г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- понимание обучающимися того, что родной язык и литература представляют собой явления национальной культуры;
- приобщение к нравственным ценностям и традициям через литературное наследие своего народа;
- сформированность позитивного отношения к нормам устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- получение знаний о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета.

### Предметные результаты:

- осознание родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому);
- понимание роли родного языка как основы всего процесса обучения, средства развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- начальные представления о нормах родного литературного языка;
- осмысление выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- первоначальные представления о системе и структуре родного языка.

### Метапредметные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- учитывать позицию собеседника в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные:

- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Язык и культура (5 ч.)**

Краткая история русской письменности. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах).

### **Речь. Культура речи (6 ч.)**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Выделение слов в переносном значении в тексте, сравнение прямого и переносного значения, определение основы переноса значения.

### **Речевая деятельность. Текст (6 ч.)**

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание

собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Конструирование образных выражений (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использование слов с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по порядку	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Название темы	Кол-во часов	Примечания
				<b>Язык и культура.</b>	<b>5</b>	
1	1	6.09		История русской письменности.	1	
2	2	20.09		История и этимология русских слов.	1	
3	3	4.10.		Особенности русской интонации, темпа речи.	1	
4	4	18.10		Жесты и мимика в русской речи.	1	
5	5	8.11		Отражение жестов и мимики в устойчивых выражениях.	1	
				<b>Речь. Культура речи.</b>	<b>6</b>	
6	1	22.11		Правила речевого этикета: нормы и традиции.		
7	2	6.12		Устойчивые формулы речевого этикета в общении.		
8	3	20.12		Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.		
9	4	17.01		Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.		
10	5	31.01		Сравнение прямого и переносного значения слов.		
11	6	14.02		Сравнение прямого и переносного		

				значения слов.		
				<b>Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>6</b>	
12	1	28.02		План текста.Создание текста по заданному плану.	1	
13	2	13.03		Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).	1	
14	3	3.04		Текст, его тема и основная мысль.	1	
15	4	17.04		Корректирование текстов с учетом правильности и выразительности письменной речи.	1	
16	5	8.05		Создание собственных текстов.	1	
17	6	22.05		Итоговый тест.	1	

**Итоговый тест по родному языку( русскому)  
для учащихся 3-х классов**

**1. Структура и содержание работы.**

Итоговый тест состоит из 8 вопросов, каждый из которых содержит несколько вариантов ответа. 1,2,3,4,5,7 правильный ответ - один балл. 6,8 задания оцениваются в 2 балла

**2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

Таблица 1.

<b>Код</b>	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
1	Предложение
2	Текст
3	Текст
4	Работа с текстом
5	Работа с текстом
6	Работа с деформированным текстом
7	Работа с картинами
8	Фразеологизмы

Таблица 2.

<b>Код</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся.</b>
1	Умение правильно выбрать верное утверждение
2	Умение определять тему текста
3	Умение находить предложения, которые составляют текст
4	Умение грамотно расставить знаки препинания в предложении
5	Умение определить заголовок текста
6	Умение работать с деформированным текстом
7	Умение соотнести художника и картину, которую он написал
8	Умение работать с фразеологизмами

Таблица 3

<b>№</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент от максимального первичного балла</b>
1	Базовый	6	6	60
2	Повышенный	2	4	40
	Итого	8	10	100

**4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Оценка «5» - ученик набрал 10-9 баллов

Оценка «4» - ученик набрал 8-6 баллов

Оценка «3» - ученик набрал 5-3 балла

Оценка «2» - ученик набрал менее 3 баллов.



**Тест**  
**1 вариант**

**1. Выбери верное утверждение**

Предложение - это ...

- А. буквы связанные между собой по смыслу.
- Б. слова, выражающие законченную мысль.
- В. слова, не связанные между собой по смыслу.
- Г. буквы, не связанные между собой по смыслу.

**2. Тема текста-**

- А. то, о ком или о чем говорится в тексте
- Б. Часть текста
- В. то главное, о чем хотел сказать автор
- Г. концовка текста

**3. Какие предложения составляют текст?**

- А. Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они очень украсили лес.
- Б. В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.
- В. В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.
- Г. Пришла зима. Бежит мышка. А у Клавды лыжи.

**4. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? (знаки препинания в конце не расставлены)**

У Даши живут чижи и синички весь день они весело скачут и поют Даша их любит

- А. 1;                      Б. 2;                                      В. 3                                      Г. 4

**5. Какой заголовок подходит к данному тексту?**

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

- А. Муравьи
- Б. Ландыши
- В. Белые цветы

Г. Хороший запах

**6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?**

- 1) Они редко выходят на берег.
- 2) Большой пруд зимой не замерзает.
- 3) На пруду живут дикие утки.
- 4) Сюда сливается теплая вода из труб.

А. 4213

Б. 2431

В. 3214

**7. Соедини стрелкой название картины с художником, который ее написал.**

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 1) «В голубом просторе»   | а) В. Д. Поленов   |
| 2) «Снегурочка»           | б) К. Ф. Юон       |
| 3) «Золотая осень»        | в) М.А.Врубель     |
| 4) «Царевна-Лебедь»       | г) В. М. Васнецова |
| 5) «Конец зимы. Полдень». | д) А. А. Рылов     |

**8. Подбери к устойчивому выражению из первого столбца значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое выражение с верным значением.**

- |                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1) прикусить язык         | а) достигнуть взаимопонимания        |
| 2) найти общий язык       | б) не решаться сообщить о чем-либо   |
| 3) язык не поворачивается | в) резко замолчать не закончить речь |

## Тест

### 2 вариант

#### 1. Выбери верное утверждение

Предложение - это ...

- А. слова, выражающие законченную мысль.
- Б. буквы связанные между собой по смыслу.
- В. буквы, не связанные между собой по смыслу
- Г. слова, не связанные между собой по смыслу.

#### 2. Тема текста-

- А. концовка текста
- Б. то, о ком или о чем говорится в тексте
- В. часть текста
- Г. то главное, о чем хотел сказать автор

### 3. Какие предложения составляют текст?

- А. Зима. Мороз украсил окна узорами. Узоры блестят и переливаются на солнце.
- Б. Мальчик бежит в лес. Была осень. Это оляпка.
- В. Дуют холодные ветры. Ребята идут по тропинке. Пришла теплая весна.
- Г. Светило ясное солнышко. Лошади щиплют зеленую траву. Глеб купил карандаши

### 4. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? (знаки препинания в конце не расставлены)

Наступил апрель по реке плывут льдины

- А. 1;      Б. 2;      В.3;      Г.4.

### 5. Какой заголовок подходит к данному тексту?

Бурундуки - это лесные зверьки. Они едят почки разных деревьев. Бурундуки любят ягоды и плоды шиповника. Эти зверьки могут разорить гнездо. Зимой они крепко спят в норе.

- А. Крепкий сон
- Б. Разорители гнезд
- В. Лесные зверьки

### 6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) Однажды зимой они поехали в тайгу.
  - 2) Звали их Чук и Гек.
  - 3) Там, далеко от дома, работал их папа.
  - 4) В одном большом городе жили два мальчика.
- А. 1243

Б. 4312

В. 4213

### 7. Соедини стрелкой название картины с художником, который ее написал.

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 1) «В голубом просторе»   | а) В. М. Васнецова |
| 2) «Снегурочка»           | б) А. А. Рылов     |
| 3) «Золотая осень»        | в) М. А. Врубель   |
| 4) «Царевна-Лебедь»       | г) В. Д. Поленов   |
| 5) «Конец зимы. Полдень». | д) К. Ф. Юон       |

### 8. Подбери к устойчивому выражению из первого столбца значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое выражение с верным значением.

- 1) капля в море
- 2) медвежья услуга
- 3) сломя голову

- а) очень быстро
- б) ничтожно мало
- в) неуклюжая помощь

### Ответы

#### 1 вариант

1Б,2А,3А,4В,5Б,6Б,

7.1-д,2-г,3-а,4-в,5-б

8.1-в,2-а,3-б

#### 2 вариант

1А,2Б,3А,4Б.5В.6В,

7.1-б,2-а,3-г,4-в,5-д,

8.1-б,2-в,3-а