


АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.ПОВАРОВА»
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМЕНИ К.Я.ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail: aleschny@mail.ru. Тел./ 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО	«СОГЛАСОВАНО»	ПРИНЯТО	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 24.08 2019г. Руководитель ШМО Коваленко Е.Г.	Директор филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Алешинская ООШ  Ковальская С.П. . 29.08.2019г.	на заседании педагогического совета филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ Протокол №1 от 29.08.19 г.	Приказ № 26-од от 30.08.2019 г. Директор МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Романов С.В.



Рабочая программа предмета
«Математика»
для 4 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2019-2020 учебный год.

Составитель :
учитель начальных классов
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Клячева Е.А.

с.Алешня, 2019г.

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28), на основании Примерной программы учебного предмета «Математика» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник: М.И.Моро «Математика» 4 класс учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.
2. Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика» М.: Просвещение, 2011г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если... то...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые», отрицание простейших утверждений;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;
- решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в

- простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;
 - извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);
 - структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
 - составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
 - выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.
Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Повторение 11 часов

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения больше, меньше, равно,;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

3. Тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
				Числа от 1 до 1000	15	
1	1	2.09		Знакомство с учебником. ТБ на уроках математики	1	
2	2	3.09		Нумерация, счет предметов. Разряды.	1	
3	3	4.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
4	4	5.09		Сложение и вычитание	1	
5	5	9.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
6	6	10.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	
7	7	11.09		Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	
8	8	12.09		Свойства умножения	1	
9	9	16.09		Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	
10	10	17.09		Приёмы письменного деления.	1	
11	11	18.09		Закрепление. Приёмы письменного деления	1	

12	12	19.09		Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1	
13	13	23.09		Работа над ошибками.	1	
14	14	24.09		Диаграммы.	1	
15	15	25.09		Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	1	
				Числа больше 1000. Нумерация	11	
16	1	26.09		Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.	1	
17	2	30.09		Чтение многозначных чисел	1	
18	3	1.10		Запись многозначных чисел.	1	
19	4	2.10		Разрядные слагаемые.	1	
20	5	3.10		Сравнение чисел <i>Проект Создание математического справочника</i>	1	
21	6	7.10		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	2	
22	7	8.10		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
23	8	9.10		Класс миллионов, класс миллиардов	1	
24	9	10.10		Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000»	1	
25	10	14.10		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1	
26	11	15.10		Работа над ошибками. Проект «Математический справочник – Наш поселок»	1	
				Величины	16	
27	1	16.10		Единицы длины – километр	1	
28	2	17.10		Таблица единиц длины	1	
29	3	21.10		Закрепление. Единицы длины.	1	
30	4	22.10		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный	1	

				миллиметр		
31	5	23.10		Таблица единиц площади	1	
32	6	24.10		Измерение площади с помощью палетки	1	
33	7	28.10		Единицы массы. Тонна, центнер	1	
34	8	29.10		Таблица единиц массы	1	
35	9	7.11		Единицы времени. Определение времени по часам	1	
36	10	11.11		Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	
37	11	12.11		Секунда	1	
38	12	13.11		Единицы времени. Век	1	
39	13	14.11		Таблица единиц времени	1	
40	14	18.11		Закрепление. Единицы времени.	1	
41	15	19.11		Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	
42	16	20.11		Работа над ошибками.	1	
		21.11		Сложение и вычитание	11	
43	1	25.11		Устные и письменные приёмы вычислений	2	
44	2	26.11		Устные и письменные приёмы вычислений		
45	3	27.11		Нахождение неизвестного слагаемого	1	
46	4	28.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	
47	5	2.12		Нахождение нескольких долей целого.	1	
48	6	3.12		Решение задач на нахождение долей.	1	
49	7	4.12		Сложение и вычитание величин	1	
50	8	5.12		Решение задач изученных видов	1	
51	9	9.12		Закрепление по теме «Величины»	1	
52	10	10.12		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и	1	

				вычитание».		
53	11	11.12		Работа над ошибками. Свойства умножения.	1	
				Умножение и деление	72	
54	1	12.12		Письменные приёмы умножения	1	
55	2	16.12		Письменные приёмы умножения	1	
56	3	17.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
57	4	18.12		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	
58	5	19.12		Деление с числами 0 и 1	1	
59	6	23.12		Письменные приёмы деления	2	
60	7	24.12		Письменные приёмы деления		
61	8	25.12		Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме	3	
62	9	26.12		Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме		
63	10	9.01		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме		
64	11	13.01		Письменные приёмы деления.	2	
65	12	14.01		Письменные приёмы деления.		
66	13	15.01		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме	1	
67	14	16.01		Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	
68	15	20.01		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное	1	

				число».		
69	16	21.01		Работа над ошибками.	1	
70	17	22.01		Умножение и деление на однозначное число.	1	
71	18	23.01		Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
72	19	27.01		Решение задач на движение..	2	
73	20	28.01		Решение задач на движение		
74	21	29.01		Закрепление умения в решении задач на движение.	1	
75	22	30.01		Умножение числа на произведение.	1	
76	23	3.02		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
77	24	4.02		Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
78	25	5.02		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
79	26	6.02		Решение задач на движение..	1	
80	27	10.02		Перестановка и группировка множителей.	1	
81	28	11.02		Решение задач на движение.	1	
82	29	12.02		Закрепление изученного «Письменное умножение»	1	
83	30	13.02		Контрольная работа №6 по теме « Письменные приемы умножения».	1	
84	31	17.02		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
85	32	18.02		Деление числа на произведение.	1	
86	33	19.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
87	34	20.02		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	

88	35	25.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	
89	36	26.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
90	37	27.02		Закрепление приема письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	2	
91	38	2.03		Закрепление приема письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями		
92	39	3.03		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	
93	40	4.03		Закрепление. <i>Проект «Составление сборника математических задач и заданий»</i>	1	
94	41	5.03		Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
95	42	10.03		Работа над ошибками.	1	
96	43	11.03		Умножение числа на сумму	2	
97	44	11.03		Умножение числа на сумму.		
98	45	12.03		Письменное умножение на двузначное число.	2	
99	46	16.03		Письменное умножение на двузначное число.		
100	47	17.03		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	
101	48	18.03		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	
102	49	19.03		Письменное умножение на трехзначное число.	2	
103	50	19.03		Письменное умножение на трехзначное число.		
104	51	20.03		Контрольная работа № 8 по теме	2	

				« Умножение на двузначное и трехзначное число».		
105	52	1.04		Работа над ошибками.		
106	53	2.04		Закрепление приема письменного умножения на трехзначное число.	1	
107	54	6.04		Закрепление приема письменного умножения на трехзначное число.	1	
108	55	7.04		Закрепление изученного по теме «Умножение»	1	
109	56	8.04		Письменное деление на двузначное число.	2	
110	57	9.04		Письменное деление с остатком на двузначное число.		
111	58	13.04		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
112	59	14.04		Отработка приема деления с остатком на двузначное число.	2	
113	60	15.04		Письменное деление на двузначное число.		
114	61	15.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	
115	62	16.04		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
116	63	20.04		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
117	64	21.04		Закрепление изученного по теме «Деление»	1	
118	65	22.04		Алгоритм письменного деления на трехзначное число	3	
119	66	22.04		Письменное деление на трехзначное число.		
120	67	23.04		Отработка приема деления на трехзначное число.		
121	68	27.04		Деление с остатком на трехзначное число.	1	

122	69	28.04		Контрольная работа № 9 по теме: « Письменное деление на трехзначное число».	1	
123	70	29.04		Работа над ошибками.	1	
124	71	29.04		Нумерация многозначных чисел, повторение.	1	
125	72	30.04		Выражения и уравнения.		
				Повторение	11	
126	1	6.05		Сложение и вычитание.	2	
127	2	7.05		Сложение и вычитание.		
128	3	12.05		Итоговая контрольная работа.	1	
129	4	13.05		Умножение и деление.	1	
130	5	14.05		Итоговая комплексная работана межпредметной основе.	1	
131	6	18.05		Работа над ошибками.	1	
132	7	18.05		Порядок выполнение действий.	1	
133	8	19.05		Величины. Геометрические фигуры.	1	
134	9	20.05		Решение задач изученных видов.		
135	10	21.05		Решение задач изученных видов	1	
136	11	25.05		Викторина «В мире математики»	1	

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4 КЛАСС

І в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \quad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \quad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\ 719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

ІІ в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \qquad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \qquad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?