

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.
ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail:aleschny@mail.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
районного МО
учителей иностранных
языков

Протокол № 1
от « 26 » 08.2019г.
Руководитель РМО

И.И.

Филимоленкова
И.А.

«СОГЛАСОВАНО»
с

Директор филиала
МБОУ «Сещинская
СОШ им. К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

С.П. Ковальская С.П.

29.08.2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета филиала

МБОУ «Сещинская СОШ
им. К. Я. Поварова»
Алешинской ООШ

Протокол № 1
от 29.08.19 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 26-од
от 30.08.2019 г.

Директор
МБОУ «Сещинская СОШ
им. К.Я. Поварова»

С.В. Романов С.В.

Рабочая программа предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 2 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»
Алешинской ООШ
на 2019-2020 учебный год.

Составитель :
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Харитоненкова Е.А.

с. Алешня, 2019 г.

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» для 2 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К. Я. Поварова»Алешинской ООШ на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2018г. № 23) на основании Примерной программы учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

-учебник: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Английский в фокусе /Spotlight для 2 кл. общеобразовательных учреждений -Москва: Просвещение, 2019г.

- авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой – Москва: Просвещение, 2012г. (2 класс).

.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом филиала МБОУ «Сещинская средняя общеобразовательная школа имени К.Я. Поварова»Алешинской основной общеобразовательной школы, на изучение курса «Английский язык» во 2 классе отводится 68 часов (2 ч. в неделю)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками 2 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.
2. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.
3. Осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
4. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.
5. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Метапредметные результаты

1. Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи ,
2. адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения,
3. соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

4. сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Предметные результаты

5. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

6. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

7. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации

8. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком.

Соответствие предметного содержания речи наименованию тем разделов.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	My letters! Hello! My Birthday! Let's go!
--	--

<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p>My Family! She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! My Holidays! Yummy Chocolate! My favourite food! Food Favourites! Typical Russian Food My Birthday!</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<p>My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys I Can Jump! At the Circus! My Holidays! Showtime! Holidays in Russia</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys I Can jump! My Animals! Pets in Russia</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Fun at school</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	<p>My Home! Gardens in the UK Gardens in Russia It's windy! Magic Island!</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения</p>	<p>Gardens in the UK Gardens in Russia Food Favourites! (UK) Typical Russian Food Crazy about Animals! (UK).</p>

<p>детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<p>Pets in Russia</p> <p>Teddy Bear Shops (UK)</p> <p>Old Russian Toys</p> <p>Beautiful Cornwall (UK)</p> <p>Holidays in Russia</p> <p>The Town Mouse and the Country Mouse</p> <p>Teddy Bear</p> <p>Happy Birthday!</p> <p>Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>
---	--

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

«Давайте начнем!» - 7 ч.

Обучающиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Я и моя семья» - 4ч.

Обучающиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!» - 11ч.

Обучающиеся называют и описывают предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!» - 11ч.

Обучающиеся учатся говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!» - 11ч.

Обучающиеся называют животных, говорят о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!» -11ч.

Учатся называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!» - 13ч.

Учатся говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Школьники учатся: вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе,

соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая речь

Школьники учатся: описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном: назвать имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать

Аудирование

Школьники учатся: различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

Чтение

Школьники учатся: технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;

Письмо и письменная речь

Школьники учатся:- писать буквы английского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицы по образцу; записывать слова, предложения под диктовку учителя; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
- простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами;
- артикли в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, притяжательный падеж существительных;
- личные местоимения;
- количественные числительные до 10;
- сочинительные союзы **and** и **but**

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе обучения английскому языку школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретается учащимися в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	Количество часов	Примечание
				«Давайте начнём!»	7	
1.	1.			Приветствие, прощание.	1	
2.	2.			Знакомство с учителем, одноклассниками	1	
3.	3.			Давайте познакомимся!	1	
4.	4.			Как твои дела?	1	
5.	5.			Как поживаете, друзья?	1	
6.	6.			Знакомство с новыми друзьями	1	
7.	7.			Давайте начнём!	1	
				«Я и моя семья»	4	
8.	1.			Моя семья.	1	
9.	2.			Позвольте представить...	1	
10.	3.			Члены моей семьи.	1	
11.	4.			Наша дружная семья!		
				«Мой дом!»	11	

12.	1.			Мой дом/ квартира	1	
13.	2.			Моя комната	1	
14.	3.			Предметы мебели и интерьера	1	
15.	4.			Названия комнат	1	
16.	5.			Мы в гостиной	1	
17.	6.			В ванной комнате	1	
18.	7.			Мы на кухне	1	
19.	8.			Сады Великобритании и России		
20.	9.			Английская сказка «Городская и сельская мышка»	1	
21.	10.			Что я знаю о доме/квартире	1	
22.	11.			Контрольная работа по теме «Мой дом!»	1	
				«Мой день рождения!»	11	
23.	1.			Называем возраст	1	
24.	2.			Мой день рождения	1	
25.	3.			Любимая еда	1	
26.	4.			Угощение на день рождения	1	
27.	5.			Любимая еда моей семьи	1	

28.	6.			Что любят кушать мои друзья	1	
29.	7.			Открытка на день рождения	1	
30.	8.			Любимая еда в Великобритании и России	1	
31.	9.			Английская сказка «Городская и сельская мышка»	1	
31.	10.			Что я знаю по теме «Мой день рождения!»	1	
33.	11.			Контрольная работа по теме «Мой день рождения!»	1	
				«Мои животные!»	11	
34.	1.			Животные вокруг нас	1	
35.	2.			Что животные умеют делать	1	
36.	3.			Что умею делать я и мои друзья	1	
37.	4.			Что мы не умеем делать	1	
38.	5.			В цирке	1	
39.	6.			Что умею/ не умею делать я и мои друзья	1	

40.	7.			Мои животные	1	
41.	8.			Домашние питомцы в Великобритании и России	1	
42.	9.			Английская сказка «Городская и сельская мышка»	1	
43.	10.			Что я знаю по теме «Мои животные»	1	
44.	11.			Контрольная работа по теме «Мои животные!»	1	
				«Мои игрушки!»	11	
45.	1.			Игрушки вокруг нас	1	
46.	2.			Мои игрушки	1	
47.	3.			Игрушки моих друзей	1	
48.	4.			Описываем внешность	1	
49.	5.			Как выглядят игрушки друзей	1	
50.	6.			Моя любимая игрушка	1	
51.	7.			Описываем внешность любимой игрушки	1	
52.	8.			Игрушки Великобритании и России	1	

53.	9.			Английская сказка «Городская и сельская мышка»	1	
54.	10.			Что я знаю по теме «Мои игрушки!»	1	
55.	11.			Контрольная работа по теме «Мои игрушки!»	1	
				«Мои каникулы!»	13	
56.	1.			Выбираем одежду по погоде	1	
57.	2.			Выбираем одежду по погоде	1	
58.	3.			Какая сегодня погода?	1	
59.	4.			Выбираем одежду для каникул	1	
60.	5.			Времена года	1	
61.	6.			Одеваем Ларри и Лулу	1	
62.	7.			Моя одежда летом	1	
63.	8.			Места отдыха в Великобритании и России	1	
64.	9.			Английская сказка «Городская и сельская мышка»	1	
65.	10.			Что я знаю по теме «Мои каникулы!»	1	

66.	11.			Контрольная работа по теме «Мои каникулы»	1	
67.	12.			Итоговая контрольная работа	1	
68.	13.			Наступило время шоу!	1	

Приложение 1

Итоговая контрольная работа.

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

2) Прочитай и запиши цифру.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. five – | 6. ten – |
| 2. one – | 7. two – |
| 3. three – | 8. seven – |
| 4. four – | 9. eight – |
| 5. six – | 10. nine – |

3) Прочитай и соедини.

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1. brown | A – красный |
| 2. white | B – зелёный |
| 3. green | C – голубой, синий |
| 4. pink | D – коричневый |
| 5. black | E – белый |
| 6. blue | F – чёрный |
| 7. yellow | G – жёлтый |
| 8. red | H – розовый |

4) Заполни пропуски словами can, can't.

1. A dog swim.
2. A chimp climb.
3. A frog jump.
4. A horse fly.
5. A bird sing.

5) Соедини.

1. WeA – он, она, оно (неодушевленные)
2. IB – ты, вы
3. HeC – он
4. You D – мы
5. They E – она
6. It F – я
7. She G – они

6) Прочитай и выбери.

1. She *have got / has got* a blue coat.
2. I *have got / has got* a small nose.
3. Nanny *have got / has got* grey eyes.
4. We *have got / has got* new toys

7) Заполни пропуски словами am, is, are

1. He a good friend.
2. I nine.
3. My name Robin.
4. You a nice girl.
5. Her name Mary.

**8) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.
Запиши полученные предложения.**

1. like, don't, I, sandwiches. -

2. eight, I'm. -

3. got, I've, eyes, green. -

4. can, he, swing. -

5. name, is, my, Jim. -

6. cat, my, black, is. -