

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.  
ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6  
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001  
E-mail:aleschny@mail.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-52-29


РАССМОТРЕНО  
на заседании  
районного МО  
учителей иностранных  
языков

Протокол № 1  
от 26.08.2019г.  
Руководитель РМО

 Филимоненкова  
И.А.

«СОГЛАСОВАНО»

с  
Директор филиала  
МБОУ «Сещинская  
СОШ им. К.Я.  
Поварова»  
Алешинской ООШ

 Ковальская С.П.  
29.08.2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического  
совета филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
им. К.Я. Поварова»  
Алешинской ООШ  
Протокол №1  
от 29.08.19

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 26-од  
от 30.08.2019 г.

Директор  
МБОУ «Сещинская СОШ  
им. К.Я. Поварова»  
Романов С.В.



Рабочая программа предмета  
**«Иностранный язык (английский)»**

для 3 класса

филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»  
Алешинской ООШ  
на 2019-2020 учебный год.

**Составитель :**  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Харитоненкова Е.А.

с. Алешня, 2019 г.

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» для 3 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К. Я. Поварова» Алешинской ООШ на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2018г. № 23) на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

-учебник : Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 кл. общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2019 год

- авторская программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой.- – Москва: Дрофа, 2019 год

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом филиала МБОУ «Сещинская средняя общеобразовательная школа им. К. Я. Поварова» Алешинской основной общеобразовательной школы, на изучение курса «Английский язык» в 3 классе отводится 68 часов (2 ч. в неделю)

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.
2. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.
3. Осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
4. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.
5. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

### **Метапредметные результаты**

1. Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи,
2. адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения,
3. соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

4. сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

### **Предметные результаты**

5. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.
6. . Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.
7. . Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации
8. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования

**Соответствие предметного содержания речи наименованию тем разделов.**

<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	<p><b>Добро пожаловать в лесную школу!</b></p>
<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p><b>Добро пожаловать в лесную школу!</b></p> <p><b>Счастливые уроки в школе.</b></p> <p><b>Разговор о новом друге.</b></p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<p><b>Добро пожаловать в лесную школу!</b></p> <p><b>Счастливые уроки в школе.</b></p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p><b>Добро пожаловать в лесную школу!</b></p> <p><b>Счастливые уроки в школе.</b></p>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p><b>Счастливые уроки в школе.</b></p>

<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	<p><b>Разговор о новом друге.</b> <b>Истории и письма для друзей!</b></p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<p><b>Счастливые уроки в школе.</b> <b>Истории и письма для друзей!</b></p>

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

### «Добро пожаловать в лесную школу!» - 18 часов

Знакомство (имя, возраст, что умею, что не умею делать). Я и моя семья. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. Приём и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов. Проект «Меню». Глаголы действия. Названия мест проживания. Вопросительные слова. Речевые клише для выражения просьбы, распоряжения. Названия видов спорта. Речевые клише, используемые при угощении. Названия продуктов питания. Дни недели. Предложения с обстоятельством времени.

### **«Счастливые уроки в школе» - 14 часов**

Мои друзья: внешность, характер, что умеют делать. Сказки. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятия физкультурой. Семейные праздники: Рождество, Новый год. Проект «Поздравления с праздником». Формулы речевого этикета, используемые за столом. Названия частей тела. Выражения классного обихода. Виды занятий физкультурой. Названия англоговорящих стран. Название своей страны и столицы. Праздники англоговорящих стран. Виды досуга. Речевые клише для устного и письменного поздравления.

### **«Разговор о новом друге»- 22 часа**

Любимое время года. Занятия в разное время года. Мои друзья и я. Дни рождения друзей. Подарок и поздравление для друга. Сказки. Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта. Названия времен года. Названия возможных подарков. Речевые клише для поздравления. Специальный вопрос. Вопросительные слова. Речевые клише для написания письма другу.

### **«Истории и письма для друзей!» - 14 часов**

Мой день. Распорядок дня. Мир моих увлечений. Сказки. Любимые детские произведения зарубежных сверстников. Инсценирование сказок. Проект «Давай напишем письмо». Части тела. Описание внешности. Слова и выражения, связанные с режимом дня. Многозначные слова и выражения с ними.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***Говорение***

***Школьники учатся:*** вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь.

### ***Монологическая речь***

***Школьники учатся:*** описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном: назвать имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать

### ***Аудирование***

***Школьники учатся:*** различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать

полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

### **Чтение**

**Школьники учатся:** технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;

### **Письмо и письменная речь**

**Школьники учатся:** списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицы по образцу; записывать слова, предложения под диктовку учителя; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

### **Грамматическая сторона речи**

**Школьники учатся употреблять и распознавать в речи:**

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
- простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами;
- артикли в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, притяжательный падеж существительных;
- личные местоимения;
- количественные числительные до 10;
- сочинительные союзы **and** и **but**

### **Социокультурная осведомленность**

**В процессе обучения английскому языку учащиеся:**

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;

### **Специальные предметные учебные умения и навыки**

В процессе обучения английскому языку школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;



- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретается учащимися в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Количество часов	примечание
				<b>Раздел 1</b> <b>«Добро пожаловать в Зелёную школу!»</b>	<b>18</b>	
1.	1			Знакомство.	1	
2.	2			Знакомство: имя, возраст.	1	
3.	3			Что умеем делать.	1	
4.	4			Семья.	1	
5.	5			Любимое животное.	1	
6.	6			Приём и угощение друзей.	1	
7.	7			Поведение за столом.	1	
8.	8			Любимая еда.	1	
9.	9			В магазине.	1	
10.	10			Покупка продуктов в магазине.	1	
11.	11			Мои друзья.	1	
12.	12			Внешность, характер друзей.	1	
13.	13			Что умеют делать друзья.	1	
14.	14			Что не умеют делать друзья.	1	
15.	15			Контрольная работа №1	1	
16.	16			Проект «Меню».	1	
17.	17			Любимое животное.	1	
18.	18			Моё любимое животное	1	
				<b>Раздел 2</b> <b>«Счастливые уроки в школе»</b>	<b>14</b>	

19.	1			За столом.	1	
20.	2			Завтрак нашей семьи	1	
21.	3			Угощаем друзей	1	
22.	4			Урок здоровья	1	
23.	5			Отдых на пикнике: правильное питание.	1	
24.	6			Отдых на пикнике: правильное питание.	1	
25.	7			Мои друзья. Сказка «Восемь друзей»	1	
26.	8			Любимые занятия по выходным	1	
27.	9			Мои любимые праздники	1	
28.	10			Рождество и Новый год	1	
29.	11			Контрольная работа №2	1	
30.	12			Проект: «Игрушка для новогодней ёлки».	1	
31.	13			Семейные праздники «Рождество»	1	
32.	14			Семейные праздники «Новый год»	1	
				<b>Раздел 3</b> <b>«Разговор о новом друге»</b>	<b>22</b>	
33.	1			Любимое время года	1	
34.	2			Занятия в разное время года.	1	
35.	3			Моё любимое время года.	1	
36.	4			Английская сказка «Сельская и городская мышка»	1	
37.	5			Месяцы и времена года	1	
38.	6			День рождения друга.	1	
39.	7			Готовим поздравления на день рождения.	1	
40.	8			Подарок и поздравления на день рождения.	1	
41.	9			На дне рождения у друга.	1	
42.	10			На почте.	1	
43.	11			Учимся писать письма зарубежному другу.	1	

44.	12			Оформление конверта.	1	
45.	13			Сказка о почтовом ящике «Умная Миранда»	1	
46.	14			Любимые праздники.	1	
47.	15			Письмо другу.	1	
48.	16			Подписываем открытки друзьям	1	
49.	17			Контрольная работа №3	1	
50.	18			Проект «Открытка ко дню рождения»	1	
51.	19			«Зов джунглей»	1	
52.	20			Части тела.	1	
53.	21			Рассказываем истории, пишем письма друзьям	1	
54.	22			Как Тайни проводит свой день.	1	
				<b>Раздел 4</b> <b>«Истории и письма для друзей!»</b>	<b>14</b>	
55.	1			Распорядок дня Билли.	1	
56.	2			Распорядок дня.	1	
57.	3			Мой режим дня.	1	
58.	4			Здоровый образ жизни	1	
59.	5			Мир моих увлечений.	1	
60.	6			Английская сказка «Юфо и его друзья»	1	
61.	7			Инсценирование сказки «Юфо и его друзья».	1	
62.	8			Любимые детские произведения моих зарубежных друзей	1	
63.	9			Любимые детские произведения моих зарубежных друзей	1	
64.	10			Моя любимая народная сказка	1	
65.	11			Контрольная работа №4	1	
66.	12			Итоговая контрольная работа.	1	

67.	13			Проект «Давайте напишем письмо»	1	
68.	14			Инсценируем любимые народные сказки	1	

**Итоговая контрольная работа по английскому языку V-1**

ученика(цы) 3 класса \_\_\_\_\_

*1. Зачеркни лишнее слово:*

1. Saturday, Monday, Tuesday, October
2. orange, potato, tomato, cucumber, carrot
3. read, write, happy, play, dance, sing
4. crocodile, fox, giraffe, bird, elephant
5. ear, neck, face, cake, nose

*2. Пронумеруй фразы так, чтобы получился диалог:*

\_\_\_\_ You are welcome.

\_\_\_\_ Here you are.

\_\_\_\_ No, thank you. But I would like a sandwich.

\_\_\_\_ Would you like some tea?

\_\_\_\_ Thank you.

*3. Закончи рассказ мальчика, используя слова:*

I am John. I am \_\_\_\_\_. I go to \_\_\_\_\_. I can read and \_\_\_\_\_. I like cheese and \_\_\_\_\_ for \_\_\_\_\_.

I have got a lot of \_\_\_\_\_. We go to school \_\_\_\_\_.

*4. Вставь нужную форму глагола-связки: am, is, are*

They \_\_\_\_\_ smart.

You \_\_\_\_\_ strong.

I \_\_\_\_\_ a pupil.

He \_\_\_\_\_ nine.

She \_\_\_\_\_ fine.

We \_\_\_\_\_ friends.

5. *Дай краткий ответ на вопросы:*

Are you a pupil? - \_\_\_\_\_

Do you like milk? \_\_\_\_\_

Does your friend go to school on Sundays? \_\_\_\_\_

Do cats like fish? \_\_\_\_\_

Can you swim well? \_\_\_\_\_

6. *Составь из слов предложения:*

1) your, name, what, is? \_\_\_\_\_

2) you, would, some, like, juice? \_\_\_\_\_

3) coffee, don't, I, like. \_\_\_\_\_

4) milk, cats, like. \_\_\_\_\_

5) on, he, plays, Monday, basketball. \_\_\_\_\_

7. *Составь словосочетания и запиши их:*

long

black

big

funny

short

white

clean

smart

strong

book

ears

nose

face

teeth

girl

rabbit

shirt

bird

### Контрольная работа по английскому языку V-2

ученика(цы) 3 класса \_\_\_\_\_

*1. Зачеркни лишнее слово:*

1. Monday, Tuesday, Saturday, October
2. apple, potato, tomato, cucumber, carrot
3. read, write, nice, play, dance, sing



4. crocodile, fox, giraffe, dog, elephant

5. ear, neck, face, girl, nose

2. Пронумеруй фразы так, чтобы получился диалог:

\_\_\_ You are welcome.

\_\_\_ No, thank you. But I would like a sandwich.

\_\_\_ Would you like some porridge?

\_\_\_ Thank you.

\_\_\_ Here you are.

3. Закончи рассказ девочки, используя слова:

I am Kate. I am \_\_\_\_\_. I go to \_\_\_\_\_. I can read and \_\_\_\_\_. I like cheese and \_\_\_\_\_ for \_\_\_\_\_.  
I have got a lot of \_\_\_\_\_. We go to school \_\_\_\_\_.

4. Вставь нужную форму глагола-связки: *am, is, are*

I \_\_\_\_\_ a pupil. He \_\_\_\_\_ nine. They \_\_\_\_\_ smart. You \_\_\_\_\_ strong.

She \_\_\_\_\_ healthy. We \_\_\_\_\_ friends.

5. Дай краткий ответ на вопросы:

Are you healthy? - \_\_\_\_\_

Do you like apples? \_\_\_\_\_

Does your friend go to school on Sundays? \_\_\_\_\_

Do cats like fish? \_\_\_\_\_

Can you swim well? \_\_\_\_\_

6. Составь из слов предложения:

1) milk, cats, like. \_\_\_\_\_

