


ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.  
ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6  
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001  
E-mail:aleschny@mail.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
районного МО  
учителей иностранных  
языков

Протокол № 1  
От 26. 08. 2019г.  
Руководитель РМО

 Филимоненкова  
И.А.

«СОГЛАСОВАНО»  
с  
Директор филиала  
МБОУ «Сещинская  
СОШ им. К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ

 Ковальская С.П.  
29.08.2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического  
совета филиала

МБОУ «Сещинская СОШ  
им. К. Я. Поварова»  
Алешинской ООШ  
Протокол № 1  
от 29.08.19 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 26-од  
от 30.08.2019 г.

Директор  
МБОУ «Сещинская СОШ  
им. К.Я. Поварова»  
Романов С.В.

Рабочая программа предмета  
**«Иностранный язык (английский)»**  
для 9 класса  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»  
Алешинской ООШ  
на 2019-2020 учебный год.

Составитель :  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Харитоненкова Е.А.

с. Алешня, 2019 г.

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» для 9 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» Алешинской ООШ на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2018г. № 23) на основании Примерной программы учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе»/Spotlight для 9 класса общеобразовательных организаций.- Москва: Просвещение, 2019.
2. Авторская программа для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова. - Москва «Просвещение» 2016г.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом филиала МБОУ «Сещинская средняя общеобразовательная школа имени К.Я. Поварова»Алешинской основной общеобразовательной школы.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи  
(сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);  
правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);



- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Соответствие предметного содержания речи наименованию тем разделов.**

<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<p><b>Celebrations.</b> <b>Life and leaving.</b> <b>Technology.</b></p>
<p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p><b>Life and leaving.</b> <b>Technology.</b> <b>Art and Literature.</b></p>
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные</p>	<p><b>Technology.</b> <b>Seeittoblieveit.</b> <b>Art and Literature.</b></p>

деньги. Молодежная мода	
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<b>Life and leaving.</b> <b>Staying safe.</b> <b>Challenges.</b>
<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<b>Challenges.</b>
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>Celebrations.</b> <b>Seeittobelieveit.</b> <b>Art and Literature.</b> <b>Staying safe.</b> <b>Challenges.</b>
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>Technology.</b>
<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	<b>Celebrations.</b> <b>Life and leaving.</b> <b>Art and Literature.</b>

	<p><b>Staying safe.</b></p> <p><b>Challenges.</b></p> <p><b>Town and community.</b></p> <p><b>See it to believe it.</b></p>
<p><b>. Окружающий мир</b></p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<p><b>Celebrations.</b></p> <p><b>Life and leaving.</b></p> <p><b>Technology.</b></p> <p><b>Art and Literature.</b></p> <p><b>Staying safe.</b></p> <p><b>Challenges.</b></p> <p><b>See it to believe it.</b></p>
<p><b>Средства массовой информации</b></p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	<p><b>Life and leaving.</b></p> <p><b>Technology.</b></p> <p><b>Art and Literature.</b></p> <p><b>Staying safe.</b></p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p>	<p><b>Celebrations.</b></p> <p><b>Life and leaving.</b></p> <p><b>See it to believe it.</b></p>

<p>Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p><b>Technology.</b></p> <p><b>Art and Literature.</b></p> <p><b>Challenges.</b></p>
--	---

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Содержание курса

#### **Модуль 1. Праздники и празднования(13 часов)**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Статья «День Памяти». Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

#### **Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (13часов)**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера,

электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Жизнь на Земле в условиях невесомости». Проект «Животные в опасности».

### **Модуль 3. Очевидное - невероятное (13 часов)**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Статьи «Замок с привидениями», «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом «paint». Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

### **Модуль 4. Современные технологии(13 часов)**

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put..

### **Модуль 5. Литература и искусство(13 часов)**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Статьи «Уильям Шекспир», «Венецианский купец». Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

### **Модуль 6. Город и горожане(13 часов)**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Статьи «Добро пожаловать в Сидней – Австралия», «Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

### **Модуль 7. Проблемы личной безопасности(12 часов)**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Статьи «Осторожно! Опасные животные в США!», «Защити себя». Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за против». Письменное краткое изложение содержания текста.

### Модуль 8. Трудности(12 часов)

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Количес тво часов	примечание
1.	1.			<b>Праздники и празднования</b> Праздники.	<b>13</b> <b>1</b>	
2.	2.			Праздники и празднования	1	
3.	3.			Приметы и предрассудки	1	
4.	4.			Опыт участия в праздниках	1	
5.	5.			Особые случаи / торжества	1	
6.	6.			Описание праздников	1	
7.	7.			Обмен мнениями о школьном празднике	1	

8.	8.			Этнические праздники/фестивали: национальный праздник индейцев Северной Америки	1	
9.	9.			Татьянин день – день студентов	1	
10.	10.			День памяти	1	
11.	11.			Историческая память, поминовение	1	
12.	12.			Самоконтроль, подготовка к контрольной работе	1	
13.	13.			Контрольная работа по теме «Праздники и празднования»	1	
14.	1.			<b>Жизнь/Образ жизни и среда обитания</b> Жилище в городе/деревне.	<b>13</b> 1	
15.	2.			Родственные связи, отношения в семье	1	
16.	3.			Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье	1	
17.	4.			Место жительства, соседи	1	
18.	5.			Электронное письмо личного характера	1	
19.	6.			Работа по дому	1	
20.	7.			Резиденция премьер-министра Великобритании	1	
21.	8.			Известное здание России	1	
22.	9.			Старые северные русские деревни	1	
23.	10.			Животные в опасности	1	
24.	11.			Фауна: виды и классы, исчезающие виды животных	1	
25.	12.			Самоконтроль, подготовка к контрольной работе	1	
26.	13.			Контрольная работа по теме: «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»	1	

				<b>Очевидное – невероятное</b>	<b>13</b>	
27.	1.			Загадочные существа/чудовища	1	
28.	2.			Сны, кошмары	1	
29.	3.			Электронное письмо об удивительном происшествии	1	
30.	4.			Оптические иллюзии, сознание	1	
31.	5.			Порядок написания рассказа	1	
32.	6.			Рассказ и его редактирование	1	
33.	7.			Самый знаменитый английский замок с привидениями	1	
34.	8.			Известный дворец/ здание в России	1	
35.	9.			Домовые и русалки – русские призраки	1	
36.	10.			Стили в живописи	1	
37.	11.			Описание картины	1	
38.	12.			Самоконтроль, подготовка к контрольной работе	1	
39.	13.			Контрольная работа по теме «Очевидное – невероятное»	1	
				<b>Современные технологии</b>	<b>13</b>	
40.	1.			Роботы и робототехника	1	
41.	2.			Компьютерные технологии, проблемы с РС	1	
42.	3.			Участие в конкурсе юных изобретателей	1	
43.	4.			Интернет	1	
44.	5.			Подростки и высокие технологии	1	
45.	6.			Компьютерные технологии	1	
46.	7.			ТВ-программа о новинках в мире высоких	1	



				технологий		
47.	8.			Заметка о любимой ТВ программе	1	
48.	9.			Робототехника в России	1	
49.	10.			Электронный мусор и экология	1	
50.	11.			Моё отношение к проблеме электронного мусора	1	
51.	12.			Самоконтроль, подготовка к контрольной работе	1	
52.	13.			Контрольная работа по теме «Современные технологии»	1	
53.	1.			<b>Литература и искусство</b>	<b>13</b>	
				Виды искусства, профессии в искусстве	1	
54.	2.			Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	
55.	3.			Классическая музыка, современная музыка и исполнители	1	
56.	4.			Развлечения, описание любимого фильма	1	
57.	5.			Электронное письмо – отзыв о прочитанной книге	1	
58.	6.			Посещение концерта	1	
59.	7.			Уильям Шекспир	1	
60.	8.			Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	
61.	9.			Художественные музеи России	1	
62.	10.			У. Шекспир «Венецианский купец»	1	
63.	11.			Проект о жизни и творчестве У. Шекспира	1	
64.	12.			Самоконтроль, подготовка к контрольной работе	1	
65.	13.			Контрольная работа по теме «Литература и искусство»	1	

				<b>Город и горожане</b>	<b>13</b>	
66.	1.			Люди в городе, животные, помощь животным	1	
67.	2.			Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	
68.	3.			Памятники архитектуры в опасности	1	
69.	4.			Услуги населению, профессии	1	
70.	5.			Электронное письмо о впечатлениях от поездки	1	
71.	6.			Описание памятника архитектуры в России	1	
72.	7.			Добро пожаловать в Сидней	1	
73.	8.			Добро пожаловать в Брянск	1	
74.	9.			Московский Кремль	1	
75.	10.			Экологически безопасные виды транспорта	1	
76.	11.			Люди в городе	1	
77.	12.			Самоконтроль, подготовка к контрольной работе	1	
78.	13.			Контрольная работа по теме «Город и горожане»	1	
				<b>Вопросы личной безопасности</b>	<b>12</b>	
79.	1.			Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1	
80.	2.			Службы экстренной помощи	1	
81.	3.			Обращение в службу экстренной помощи	1	
82.	4.			Привычки, питание и здоровье	1	
83.	5.			Польза и вред компьютерных игр	1	
84.	6.			Преодоление страха	1	
85.	7.			Опасные животные	1	
86.	8.			Дикие животные, обитающие в России	1	
87.	9.			Решение проблем: телефон доверия	1	

88.	10.			Личная безопасность и самооборона	1	
89.	12.			Самоконтроль, подготовка к контрольной работе	1	
90.	13.			Контрольная работа по теме «Вопросы личной безопасности»	1	
				<b>Трудности</b>	<b>12</b>	
91.	1.			Сила духа, самопреодоление	1	
92.	2.			Одобрение/ неодобрение	1	
93.	3.			Электронное письмо о проишествии с другом	1	
94.	4.			Правила выживания, туризм	1	
95.	5.			Заявления ( о приёме на работу, в клуб и т.д.)	1	
96.	6.			Самозащита	1	
97.	7.			Хелен Келлер–биография. Органы чувств	1	
98.	8.			Вдохновляющая людей: И. Слуцкая	1	
99.	9.			Вызов Антарктиды	1	
100.	10.			Самоконтроль, подготовка к контрольной работе	1	
101.	11.			Контрольная работа по теме «Трудности»	1	
102.	12.			Итоговая контрольная работа	1	

## Приложение 1

Итоговая контрольная работа

Класс: 9

Учебник: «Английский в фокусе 9»

Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина

Издательство: «Просвещение», 2019

NAME/SURNAME \_\_\_\_\_ DATE \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_ MARK \_\_\_\_\_

<b>LISTENING</b>
------------------

Listen to the text twice and choose the right answer.

- 1) Has he ever been on a double decker bus?
  - a) A few times
  - b) No, never
  - c) Yes, many times
- 2) Where did he used to see them?
  - a) Only in Liverpool
  - b) All over England
  - c) Only in big cities
- 3) What is the minimum fare?
  - a) Half pound
  - b) One pound
  - c) Two pound

- 4) Who does he talk about?  
a) The girl by the window  
b) The girl at the back  
c) The man at the back
- 5) Where does he think this person is going?  
a) Home  
b) Work  
c) Meet friends

## READING

*Read the text and the sentences below. Decide if each sentence is true or false. You have 15 minutes to do this task.*

Jack Spencer has an unusual job. He's a lighthouse tour guide. Cape Otway lighthouse is situated near the Great Ocean Road, about 200 kilometres from Melbourne in Australia.

Jack believes that his drive to work is the most spectacular drive in the world.

'Hundreds of thousands of tourists come to Victoria every year to drive along the Great Ocean Road and see the amazing scenery. I do it every day on my way to work,' he says. Jack lives in Portland, about fifty kilometers from Cape Otway.

Every morning, he drives to work along the coast. It takes him about forty minutes. 'Traffic isn't a problem,' Jack says. 'I'm usually on the road before the tourists get up.'

He drives past dramatic rock formations like The Twelve Apostles, through rainforest and past spectacular waterfalls. As he drives through the National Park, he often sees koalas. 'From the top of my lighthouse, I have the best view in the world,' says Jack..

1. Jack Spencer lives in Australia.

- A. True      B. False

2. The place where Jack works is 200 kilometres from his work.

- A. True      B. False

3. The Great Ocean Road is along the coast.

- A. True      B. False

4. Jack drives to work in the morning.

- A. True      B. False

5. It takes Jack 40 minutes to drive to work.

- A. True      B. False

6. Jack doesn't like his drive to work.

- A. True      B. False

**USE OF ENGLISH**

**Read the text below and choose the correct word for each space. Fill in the gaps with an appropriate word.**

Shortly after the war, my brother and I were invited (1) \_\_\_\_\_ a few days' holiday with an uncle (2) \_\_\_\_\_ had just returned (3) \_\_\_\_\_ abroad. He had rented a cottage (4) \_\_\_\_\_ the country, (5) \_\_\_\_\_ he rarely spent much time there. We understood the reason (6) \_\_\_\_\_ this after our arrival: the cottage had no comfortable furniture in it.

1) A to spend    B spent    C spending    D have spent

2) A which    B whose    C whom    D who

3) A from    B after    C before    D out of

4) A outside    B in    C inside    D to

5) A in fact    B while    C and    D but

6) A for    B of    C on    D in

**WRITING**

**Write an e-mail to Kate. Answer her questions. Write 90-110 words. Remember the rules of letter-writing.**

*Dear friend,*

*How are you? I like London very much. It's really a beautiful city, but the weather is not always good. It's very hot and humid now. It's often humid because the city is on the river Thames. When the weather is like this, I like to go to the museums, because they are all air-conditioned. The winter is usually cold and wet, and I don't like to be outside long then. My favourite seasons here are spring and autumn because they are really nice. It's usually cool and sunny, and I like to go on picnics and jog.*

*Yours,*

*Kate*

**KEY**

**LISTENING**

**TheBigRedBus**

**Todd:** OK. Steven, you're looking at a picture. Please describe what you see!

**Steven:** Uh, I can see a red double decker bus. It's the kind of bus you'll see very often in London. In fact I know this bus is from London because I can see the names: Chelsea, Sloan Square, Victoria, Herring Cross. These are all areas in London. Um, so obviously the bus is in London.

**Todd:** OK. Have you ever been on a double decker bus?

**Steven:** Yeah, yeah, yeah. many times. Many times. When I was younger, you used to get double-decker all over England but now you only tend to see them in the big cities.

**Todd:** Oh, really. Mm! How much is the fare?

**Steven:** Well, it depends on the journey. It's..I guess it's not too expensive, but the minimum price you would pay is, for a short journey, is about a pound.

**Todd:** Mm, yeah, who can you see on the bus? Can you pick out anyone on the bus who looks interesting?

**Steven:** Hmm, yeah, well this girl here at the back, that's leaning on the door, um, she looks really bored, actually. Maybe she is going to work or something and she doesn't want to go!

**Todd:** Is that how you feel on the bus?

**Steven:** Uh, well, no, not really, because I haven't worked in England for a long time, so I haven't taken a bus for a long time.

**Todd:** So, so you're British, do you missing them?

**Steven:** Um, yes, sometimes. Sometimes.

**Todd:** OK. Great. Thanks a lot.

**Steven:** No problem.

1	2	3	4	5
C	B	B	B	B

**READING**



1	2	3	4	5	6
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>B</b>

**USE OF ENGLISH**

1	to spend
2	who
3	from
4	in
5	in fact
6	For