



ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.  
ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6  
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001  
E-mail:aleschny@mail.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
районного МО  
учителей общественных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2019г.  
Руководитель РМО  
  
Вороненкова  
Т.М.

«СОГЛАСОВАНО»  
  
Директор  
филиала МБОУ  
«Сещинская СОШ им.  
К.Я. Поварова»  
Алешинская ООШ  
\_\_\_\_\_ Ковальская  
С.П.,  
29.08.2019 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического  
совета филиала  
МБОУ «Сещинская  
СОШ им. К.Я.  
Поварова» Алешинская  
ООШ  
Протокол № 1  
от 29.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № 26-од  
от 30.08.2019 г.  
Директор  
МБОУ «Сещинская  
СОШ им. К.Я.  
Поварова»  
Алешинская ООШ  
Ремнев С.В.



Рабочая программа предмета  
**«Обществознание»**  
для 9 класса  
Филиала МБОУ «Сещинская СОШ  
им. К.Я. Поварова»  
Алешинская ООШ  
на 2019-2020 учебный год.

Составитель :  
учитель общественных дисциплин  
Прудникова М.А.

с. Алешня, 2019 г.

Рабочая программа предмета «Обществознание» для 9 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» Алешинская ООШ на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. №28) на основании Примерной программы учебного предмета «Обществознание» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

- *Обществознание. 9 класс* : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016.
- Авторская программа курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы. -М:Просвещение,2014

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей

социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность потребности в общении с художественными произведениями, активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную

проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

## **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);



- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Политика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Право**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*
- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Введение (1 час)**

#### **Глава 1. Политика (10 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### **Глава 2. Право (21 час)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно - правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско - правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Итоговая контрольная работа (1 час)**

**Итоговое повторение и обобщение (1 час)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Количество часов	Примечание
				<b>Введение</b>	<b>1</b>	
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5.09</b>		Вводный урок	<b>1</b>	
				<b>Политика</b>	<b>10</b>	
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>12.09</b>		Политика и власть.	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>19.09</b>		Государство.	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>26.09</b>		Политические режимы.	<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3.10</b>		Правовое государство	<b>1</b>	
<b>6</b>	<b>5</b>	<b>10.10</b>		Гражданское общество и государство.	<b>1</b>	
<b>7</b>	<b>6</b>	<b>17.10</b>		Участие граждан в политической жизни	<b>1</b>	
<b>8</b>	<b>7</b>	<b>24.10</b>		Политические партии и движения	<b>1</b>	
<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7.11</b>		Гражданин – человек, имеющий права.	<b>1</b>	
<b>10</b>	<b>9</b>	<b>14.11</b>		Практикум по теме: «Политика»	<b>1</b>	
<b>11</b>	<b>10</b>	<b>21.11</b>		Практикум по теме: «Политика»	<b>1</b>	
				<b>Право</b>	<b>21</b>	
<b>12</b>	<b>1</b>	<b>28.11</b>		Право, его роль в жизни общества и государства	<b>1</b>	
<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5.12</b>		Правоотношения и субъекты права.	<b>1</b>	
<b>14</b>	<b>3</b>	<b>12.12</b>		Правонарушения и юридическая ответственность	<b>1</b>	
<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19.12</b>		Правоохранительные органы.	<b>1</b>	
<b>16</b>	<b>5</b>	<b>26.12</b>		Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	<b>1</b>	

17	6	9.01		Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	1	
18	7	16.01		Права и свободы человека и гражданина.	1	
19	8	23.01		Права и свободы человека и гражданина.	1	
20	9	30.01		Гражданские правоотношения	1	
21	10	6.02		Право на труд. Трудовые правоотношения	1	
22	11	13.02		Право на труд. Трудовые правоотношения	1	
23	12	20.02		Семейные правоотношения.	1	
24	13	27.02		Семейные правоотношения.	1	
24	14	5.03		Административные правоотношения	1	
26	15	12.03		Уголовно – правовые отношения	1	
27	16	19.03		Уголовно – правовые отношения	1	
28	17	2.04		Социальные права	1	
29	18	9.04		Международно–правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	
30	19	16.04		Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
31	20	23.04		<b>Практикум по теме « Право»</b>	1	
32	21	30.04		<b>Практикум по теме «Право»</b>	1	
33	1	7.05		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
34	1	14.05		<b>Итоговое повторение и обобщение по курсу «Обществознание»</b>	1	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Итоговая контрольная работа по обществознанию ученика(цы) 9 класса

---

#### Итоговая контрольная работа по обществознанию 9 класс

Вариант 1

##### Часть 1 (А)

А1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

- А. верховенства закона
- Б. разделения властей
- В. Свободы средств массовой информации
- Г. Политического плюрализма

А2. Верно ли, что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

А3. Государственная целостность РФ основана:

- А. на стремлении к прогрессивному развитию
- Б. на верховенстве федеральных законов
- В. на праве наций на самоопределение
- Г. на образовании новых политических партий и движений

А4. Верно ли, что: а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?

- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

А5. Законы РФ запрещают:

- А. критику Правительства РФ
- Б. участие в политических диспутах
- В. поддержку оппозиционных движений
- Г. пропаганду политического экстремизма

А6. Верно ли, что;

- а) патриотизм – высшее проявление гражданственности;
- б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

А7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

- А. традиция
- Б. закон
- В. обычай
- Г. мораль

А8. Верно ли, что:

- а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;
- б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?



- А. верно только а
  - Б. верно только б
  - В. верны оба суждения
  - Г. оба суждения неверны
- А9. Признаком правонарушения является:
- А. нарушение традиций
  - Б. низкая успеваемость
  - В. причинение вреда
  - Г. участие в политическом митинге.

- А10. Верно ли, что
- а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица;
  - б) в РФ все формы собственности равноправны?
- А. верно только а
  - Б. верно только б
  - В. верны оба суждения
  - Г. оба суждения неверны

**Часть В**

В1. Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:

Признаки

- 1) правовое государство
- 2) демократическое государство
- 3) светское государство
- 4) социальное государство

Типы

- А) отделение церкви от государства
- Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства
- В) верховенство права
- Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.

Ответ запишите в таблицу

1	2	3	4

В2. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства и черт отличия. Ответ запишите в таблицу.

Черты сходства	Черты отличия

- 1. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха
- 2. Глава государства – монарх
- 3. Ответственность правительства перед парламентом
- 4. Передача власти по наследству.

В3. В перечне приведены общие и различные черты норм права и морали.

- 1) выступают в качестве регуляторов общественной жизни
- 2) определяются уровнем развития общества
- 3) закрепляются в законах и иных нормативных актах
- 4) соответствуют, прежде всего, представлениям людей о добре и зле

Черты сходства	Черты отличия

## Часть С. Составьте схему «Форма государства»

### Вариант 2

#### Итоговая контрольная работа по обществознанию ученика(цы) 9 класса

##### Часть 1 (А)

А1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| А. федеративное | Б. социальное |
| В. светское     | Г. правовое   |

А2. Политико-правовая связь человека и государства:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| А. правовая норма | Б. моральная норма |
| В. гражданство    | Г. идеология       |

А3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| А. административное право | Б. гражданское право |
| В. конституционное право  | Г. трудовое право    |

А4. Что не подлежит правовой ответственности?

- А. оппозиционная критика курса правительства  
 Б. переход дороги в не установленном месте  
 В. жестокое обращение с животными  
 Г. пропаганда националистических идей.

А5. Верно ли, что а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства;

б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации?

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| А. верно только а     | Б. верно только б       |
| В. верны оба суждения | Г. оба суждения неверны |

А6. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

- |               |           |
|---------------|-----------|
| А. выборы     | Б. пикет  |
| В. референдум | Г. митинг |

А7. Верно ли, что а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;

б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| А. верно только а     | Б. верно только б       |
| В. верны оба суждения | Г. оба суждения неверны |

А8. Что относится к признакам тоталитарного режима?

- А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти  
 Б. свобода средств массовой информации  
 В. разделение властей на три ветви  
 Г. многопартийная система.

А9. Верно ли, что; а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления;

б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| А. верно только а     | Б. верно только б       |
| В. верны оба суждения | Г. оба суждения неверно |

## Часть 2.

В1. Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в правого столбца.

Функции

- А) оказание помощи в составлении брачного контракта
- Б) признание брака недействительным
- В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет
- Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей
- Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.

Правоохранительные органы

- 1) Суд
- 2) адвокатура
- 3) органы ЗАГСА

Ответ запишите в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

В2. В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия.

- 1. является демократической формой правления
- 2. президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране
- 3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом
- 4. органы власти формируются выборным путем

Черты сходства	Черты отличия

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

- 1) Человек в процессе своей жизнедеятельности приобретает знания и опыт. 2) Человек осваивает опыт, накопленный предками, а также, передает свои знания следующим поколениям. 3) Думается, что приобретенное расширяет поле человеческих возможностей, делает человека более свободным в принятии решений. 4) Только знающий и опытный человек способен на самостоятельные решения и поступки.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер, Б) характер оценочных суждений.

Последовательность букв перенесите в таблицу.

1	2	3	4

## Часть С. Составьте схему «Суды РФ»

Ответы

1 вариант 1

1Б

2А

3Б

4В

5Г

6А

7Б

8А

9В

10Б

В1(2б)

3,4,1,2.

В2

2,4,1,3.

В3- 1234.

Вариант 2

1Г

2В

3Б

4А

5Г

6В

7Г

8Б

9А

10А

В1

2,1,3,1,3

В2

1,4,2,3

В3- ААББ