

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.
ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail:aleschny@mail.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
районного МО
учителей ОБЖ

Протокол № 1
от « 08.08.2019г.
Руководитель РМО
Филимоненков С.А.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор филиала
МБОУ «Сещинская
СОШ им. К.Я. Поварова»

Алешинской ООШ
Ковальская С.П.
29.08.2019 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета

филиала МБОУ
«Сещинская СОШ
им. К.Я. Поварова»
Алешинской ООШ
Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 26-од
от 30.08.2019 г.

Директор
МБОУ «Сещинская СОШ
им. К.Я. Поварова»
Романов С.В.



Рабочая программа предмета
« ОБЖ »
для 5 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2019-2020 учебный год.

Составитель :
Учитель ОБЖ
Бухтиярова В.В.

с. Алешня 2019г.

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко и др. – 2-е изд., испр. и дораб. – М.: Вентана- Граф ,2016.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: программа: 5-6классы / [Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин].-М: Вентана- Граф, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2.Содержание учебного предмета

Введение. - 1 час.

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» .

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя. – 10 часов.

Особенности организма человека.-2 часа

Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы.

Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств.- 1 час

Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни.- 2 часа.

Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка.

Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение - это жизнь.- 1 час.

Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.- 1 час

Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье.- 1час.

Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Безопасный дом. – 2 часа.

Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме.

Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь. – 6 часов.

Выбор пути: безопасная дорога в школу.- 3 часа.

Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом.

Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах.

Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» - способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе.- 3 часа.

Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой.

Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Практические работы

1. Измерение пульса, проверка выносливости;
2. Тренировка дыхательной системы;
3. Анализ режима питания;
4. Овладение приёмами тренировки глаз;
5. Проверка уровня физической подготовки учащегося;
6. Составление программы закаливания;
7. Освоение правил пользования компьютером;
8. Выбор безопасного маршрута от дома до школы;
9. Оценка дорожной обстановки;
10. Освоение правил дорожного движения;
11. Выбор правильного решения в конфликтной ситуации;
12. Эвакуация из здания школы;
13. Действия при пожаре в школе;

Итоговый тест.

№ п/п	Номер урока в теме	Дата проведения		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
		По плану	По факту			
1	1			Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	Символическое изображение понятий, характеризующих здоровый и нездоровый образ жизни
				1.Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	10	
2	1			Особенности организма человека	1	Тренинги «Измерение пульса, проверка выносливости», «Тренировка дыхательной системы»
3	2			Особенности организма человека	1	Т. Анализ режима питания
4	3			Здоровье органов чувств	1	Т. «Овладение приемами тренировки глаз»
5	4			Здоровый образ жизни	1	
6	5			Здоровый образ жизни	1	
7	6			Движение – это жизнь	1	Т. «Проверка уровня физической подготовки учащихся»
8	7			Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Т. «Составление программы закаливания»
9	8			Компьютер и здоровье	1	Т. «Освоение правил пользования компьютером»
10	9			Безопасный дом	1	
11	10			Первая помощь при ушибах, отравлении, поражении электрическим током	1	
				2.Школьная жизнь	6	
12	1			Выбор пути: безопасная дорога в школу	1	Т. «Выбор безопасного маршрута от дома до школы»
13	2			Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения	1	Т. «Оценка дорожной обстановки»
14	3			Практическая работа <i>«Освоение ПДД»</i>	1	
15	4			Правила поведения в школе. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях	1	Т. «Выбор правильного решения в конфликтной ситуации»
16	5			Ориентирование в школьных помещениях	1	Т. «Эвакуация из здания школы», Действия при «пожаре»
17	6			Итоговый тест.	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Итоговый тест – 5 класс

Вариант 1

1. Укажите факторы пожара, воздействующие на людей.

- 1) открытый огонь
- 2) температура среды
- 3) много кислорода
- 4) токсичные продукты горения
- 5) быстрогорящие вещества
- 6) потеря видимости вследствие задымления
- 7) понижение содержания кислорода в воздухе

2. Вы вышли из автобуса. Нужно перейти на противоположную сторону улицы. Как правильно это сделать?

- 1) обойти стоящий транспорт спереди
- 2) обойти стоящий транспорт сзади
- 3) подождать, когда транспорт отъедет от остановки, затем перейти улицу
- 4) дойти до ближайшего пешеходного перехода и перейти дорогу

3. Места, предназначенные для купания:

- 1) на пляже
- 2) где понравилось
- 3) там, где купаются другие
- 4) в любом водоеме

4. Что относится к правильным действиям при встрече с злоумышленниками?

- 1) не вступать в разговор с незнакомцем
- 2) при попытке познакомиться назвать свое имя
- 3) садиться в машину к незнакомым людям
- 4) заходить в подъезд или лифт с подозрительным незнакомцем

5. К какому виду опасной ситуации относится гроза?

- 1) техногенной
- 2) природной
- 3) биологической
- 4) социальной

А6. Как называется недостаток движения?

- 1) гиперактивность
- 2) гиподинамия
- 3) гидроцефалия
- 4) энцефалит

В1. Что вы сделаете, если во время просмотра телевизора из него пошел дым?

В2. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?

В3. Вам необходимо перейти по льду на другую сторону реки. Что вам следует учесть при выборе направления для перехода?

В4. Что делать, если возникла угроза нападения собаки?

В5. Что делать, если захлопнулась дверь, а на лестничной клетке очень холодно?

В6. Перечислите основные действия человека, оказавшегося во время бури или урагана на открытом пространстве.

В7. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

В8. Перечислите основные вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

С1. Перечислите общие правила оказания первой помощи при отравлениях.

Ответы:

А1. 1, 2, 4, 6, 7

А2.4

А3.1

А4.1

А5.2

А6.2

Вариант 2

А.1.Огнетушители бывают

1)водяные

- 2)воздушно-пенные
- 3)порошковые
- 4)углекислотные

А.2. По правилам дорожного движения у велосипедиста должны быть исправлены:

- 1) тормоз, руль и звуковой сигнал
- 2) тормоз, руль, цепь
- 3) руль, педали, тормоз, детское сиденье
- 4) руль, колёса, тормоз

А3. Наименьшая толщина льда, при которой разрешается переходить водоём:

- 1) не менее 8 см
- 2) не менее 15 см
- 3) не менее 5 см
- 4) не менее 10 см

А4. Что относится к наиболее часто встречающимся опасным ситуациям в городе?

- 1)ситуации, связанные с нарушением правил дорожного движения
- 2) ситуации, связанные с нарушением правил пожарной безопасности
- 3)ситуации, связанные с нарушением общественной безопасности
- 4)все перечисленное

А5. К какому виду опасной ситуации относится метель?

- 1)техногенной
- 2)природной
- 3)биологической
- 4)социальной

А6. Здоровый образ жизни -это

- 1)рациональное питание
- 2)закаливание
- 3)двигательная активность
- 4)игры на воздухе

В.1. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Ваши действия.

В2. Вам ещё не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?

В3. Перечислите основные правила поведения на водоемах

В4. Какие места на улице можно считать опасными и почему?

В5. Лена решила воспользоваться лифтом, но он вдруг остановился. Есть мобильный телефон. Что ей делать?

В6. Назовите опасность для человека во время бурана и снежных заносов

В7. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов. Что это?

В8. Опишите самый доступный способ закаливания.

C1. Назовите признаки отравления угарным газом и укажите последовательность действий при оказании первой помощи в такой ситуации.

Ответы:

A1. 2, 3, 4

A2.1

A3.3

A4.4

A5.2

A6.1,2,3