

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.
ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail:aleschny@mail.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
районного МО
учителей ОБЖ

Протокол № 1
от « 08.08.2019г.
Руководитель РМО
Филимоненков С.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала
МБОУ «Сещинская
СОШ им. К.Я. Поварова»

Алешинской ООШ
Ковальская С.П.
29.08.2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета

филиала МБОУ
«Сещинская СОШ
им. К.Я. Поварова»
Алешинской ООШ
Протокол №
от 29.08.19г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 26-од
от 30.08.2019 г.

Директор
МБОУ «Сещинская СОШ
им. К.Я. Поварова»
Романов С.В.



Рабочая программа предмета
« ОБЖ »
для 6 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2019-2020 учебный год.

Составитель :
Учитель ОБЖ
Бухтиярова В.В.

с. Алешня 2019г.

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко и др. – 2-е изд., испр. и дораб. – М.: Вентана- Граф ,2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности: программа: 5-6классы / [Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин].-М: Вентана- Граф, 2017.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение: Необходимость изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности. Символическое изображение правил Основ безопасности жизнедеятельности. 1 час

Раздел I. Дорожно - транспортная безопасность – 4 часа.

1.Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах

Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы

2.Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения.

Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.

3. Безопасная дорога.

Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.

4. Школьник как пассажир.

автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Раздел II. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях – 7 часов

1. Подготовка к прогулке

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр.

2. На игровой площадке

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-лебянках.

3. Встреча с животным.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой.

4. На природе. Ориентирование.

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

5. Природа полна неожиданностей.

Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи).

6. Туристический поход.

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания. Походная аптечка. Лечебные травы.

7. На водоеме.

Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 4 часа.

1. Учимся оказывать помощь.

Первая помощь при переломах и вывихах.

Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах

1. Когда человек сам себе враг.

Вред алкоголя. Вред алкоголя для растущего организма.

2. Когда человек сам себе враг.

Вред курения. Курение наносит значительный вред организму.

Проектная деятельность- 1 час

3. Тематическое планирование

№ п/п	Номер урока в теме	Дата проведения		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечания
		По плану	По факту			
1	1			Введение. Необходимость изучения предмета ОБЖ.	1	
				1 Дорожно-транспортная безопасность	4	
2	1			Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах	1	
3	2			Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения	1	
4	3			Безопасная дорога	1	
5	4			Школьник как пассажир	1	
				2.Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	7	
6	1			Подготовка к прогулке	1	

7	2			На игровой площадке	1	
8	3			Встреча с животным.	1	
9	4			На природе. Ориентирование.	1	
10	5			Природа полна неожиданностей.	1	
11	6			Туристический поход.	1	
12	7			На водоеме.	1	
				2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4	
13	1			Учимся оказывать помощь.	1	
14	2			Итоговая контрольная работа. Учимся оказывать помощь.	1	
15	3			Когда человек сам себе враг. Вред алкоголя.	1	
16	4			Когда человек сам себе враг. Вред курения.	1	
17	1			Проектная деятельность- 1 час	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Итоговый тест по курсу ОБЖ

ученика (цы) 6 класса _____

Вопрос № 1

Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:

- а) интоксикацией; б) акклиматизацией; с) реанимацией

Вопрос № 2

Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств;
 б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
 с) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

Вопрос № 3

Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:

- а) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
 б) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца;
 с) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек.

Вопрос № 4

Наиболее удобной обувью в походе считаются:

- a) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- b) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- c) полуботинки, сапоги, туфли.

Вопрос № 5

Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- a) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- b) перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- c) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- d) сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

Вопрос № 6

При аварийной посадке самолета необходимо:

- a) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.
- b) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;
- c) выполнять указания командира корабля и экипажа;

Вопрос № 7

Ориентирование - это:

- a) определение своего местонахождения относительно сторон горизонта;
- b) поиск пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования;
- c) нахождение человека в определенном месте в определенное время.

Вопрос № 8

Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- a) по небесным светилам;
- b) по памяти;
- c) по растениям;
- d) по компасу;
- e) по местным признакам.

Вопрос № 9

Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- a) по часам;
- b) по луне;
- c) по полярной звезде.

Вопрос № 10

Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

- a) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;
- b) ровная возвышенная продуваемая площадка, неподалёку - источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;
- c) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

Вопрос № 11

Какие типы костров предназначены для приготовления большого количества пищи, просушки вещей, согревания людей, если они ночуют около костра:

- a) сигнальные;
- b) пламенные;
- c) жаровые (длительного горения);
- d) простейшие очаги (закрытый огонь).

Вопрос № 12

Вас одиннадцать человек, вам нужно не просто приготовить пищу на костре, но и обсушиться около него, согреться. Какой тип костра вы для этого выберите:

- a) «колодец»;
- b) «шалаш»;
- c) «нодья»;
- d) «пирамида»;
- e) «камин»

Вопрос № 13

Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?

- a) буду сушить на себе;
- b) сделаю навес над костром;
- c) буду сушить одежду и обувь в руках над костром;
- d) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра.

Вопрос № 14

Как обеспечить себе питание в автономном существовании?

- a) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ);
- b) обеспечить питание из резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба);
- c) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;

Вопрос № 15

Что важнее для сохранения жизни и здоровья потерпевших:

- a) пища;
- b) вода;
- c) временное укрытие.

Вопрос № 16

Укажите самый простой и эффективный способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- a) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- b) добавление в воду марганцовки;
- c) кипячение воды

Вопрос № 17

К ядовитым растениям относятся:

- a) ландыш;
- b) малина;
- c) крапива;
- d) купена;
- e) подорожник

Вопрос № 18**Одной из составляющих здорового образа жизни является:**

- a) малоподвижный образ жизни;
- b) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- c) оптимальный уровень двигательной активности;
- d) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

Вопрос № 19**Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:**

- a) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- b) систематическое курение;
- c) систематические занятия физической культурой;
- d) систематическое употребление пива;
- e) периодическое употребление наркотиков.

Вопрос № 20**При оказании первой медицинской помощи при переохлаждении, необходимо:**

- a) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;
- b) уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок;
- c) напоить горячим чаем.

Ключ к итоговому тесту по курсу ОБЖ

1	b
2	a
3	a
4	b
5	b, c, d
6	c
7	a
8	a, d, e
9	c
10	b
11	c
12	c
13	d
14	a, b
15	b
16	c
17	d
18	c
19	b, d, e
20	c

Оценивание: за правильный ответ 1 балл

«2» - менее 10 баллов

«3» - 10 – 13 баллов

«4» - 14 – 16 баллов

«5» - 17 – 20 баллов