

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.
ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail:aleschny@mail.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
районного МО
учителей ОБЖ

Протокол № 1
от « 08.08.2019г.
Руководитель РМО
Филимоненков С.А.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор филиала
МБОУ «Сещинская
СОШ им. К.Я. Поварова»


Алешинской ООШ
Ковальская С.П.
29.08.2019 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета

филиала МБОУ
«Сещинская СОШ
им. К.Я. Поварова»
Алешинской ООШ
Протокол № 1
от 29.08.19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 26-од
от 30.08.2019 г.

Директор
МБОУ «Сещинская СОШ
им. К.Я. Поварова»
Романов С.В.



Рабочая программа предмета
« ОБЖ »
для 8 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2019-2020 учебный год.

Составитель :
Учитель ОБЖ
Бухтиярова В.В.

с. Алешня 2019г.

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко и др. — М.: Вентана- Граф ,2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности: программа: 7-9 классы / [Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин].-М: Вентана- Граф, 2017.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 час в неделю).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для

полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся научится:

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре в транспорте;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- правильно вести себя в походе;
- правильно вести себя на природе;
- вязать основные туристские узлы;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс (17 часов)

1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Действия, опасные во время грозы. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Правила поведения на воде. Правила катания на лодке. Приемы искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Экстрим-отдых на воде.

2. Современный транспорт и безопасность

Экологически безопасный транспорт. Виды топлива для автомобилей. Негативное воздействие транспорта. Альтернативный транспорт. Виды транспортных средств. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Опасные игры на дорогах. Причины и последствия ДТП, помощь пострадавшим. Метро – транспорт повышенной опасности. Правила поведения в метро. Авиационные происшествия и катастрофы. Правила поведения пассажиров перед полетом, на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полета. Особенность ж/д транспорта. Правила поведения при крушении поезда, возникновении в вагоне пожара. Опасность игр на ж/д транспорте (зацепинг)

3. Безопасный туризм

Виды активного туризма и подстерегающие туриста опасности. Обязанности туриста в группе. Естественные препятствия в различных видах туризма и их характеристика. Объективные и субъективные трудности похода. Правила безопасности в туристском походе. Требования к составлению графика движения туристской группы. Обеспечение переправы через реки. Способы переправы через водотоки. Правила переправы через замерзшие реки и водоемы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Типы костров. Правила разведения костров. Причины возникновения чрезвычайной ситуации и алгоритм обеспечения туристом собственной безопасности, если он оказался один. Действия группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Подготовка к водному походу. Правила поведения в водном походе. Функции и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам.

4. Итоговое контрольное тестирование

3. Тематическое планирование

№ п/п	Номер урока в теме	Дата проведения		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечания
		По плану	По факту			
1	1	02.09		Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	
				1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	3	
2	1	09.09		Лес – это серьезно. Ядовитые растения нашей местности. Правила сбора грибов	1	
3	2	16.09		Неожиданные встречи в лесу. Действия, опасные во время грозы. Водоем зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде	1	
4	3	23.09		Умение отдыхать на воде. Правила поведения на льду. Экстрим-отдых на воде	1	
				2. Современный транспорт и безопасность	5	
5	1	30.09		Современный транспорт и безопасность. Виды транспортных средств. Чрезвычайные ситуации на транспорте	1	
6	2	07.10		Опасные игры на дорогах. Причины и последствия ДТП. Помощь пострадавшим.	1	
7	3	14.10		Практическая работа «Помощь пострадавшим при ДТП»	1	
8	4	21.10		Опасные ситуации в метро. Авиакатастрофы: что это такое? Авиакатастрофы. Правила поведения пассажиров.	1	
9	5	28.10		Железнодорожные катастрофы. Железнодорожные катастрофы. Опасность игр на железнодорожном транспорте	1	
				3. Безопасный туризм	7	
10	1	11.11		Обеспечение безопасности в туристических походах. Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей	1	
11	2	18.11		Практическое занятие «Правильное распределение снаряжения между участниками похода».	1	
12	3	25.11		Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе.	1	
13	4	02.12		Практическое занятие «Составление графика движения туристской группы по маршруту»	1	
14	5	09.12		Преодоление естественных препятствий. Обеспечение безопасности при выборе места бивуака.	1	
15	6	16.12		Если турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды	1	
16	7	23.12		Обеспечение безопасности в водном, туристском походе. ПБ в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе.	1	
17	8	23.12		Итоговое тестирование за 8 класс.	1	

Итоговый тест 8 класс.

Вариант 1

1. Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном – это...

- А) ЧС техногенного характера;
- Б) происшествие;
- В) авиакатастрофа;
- Г) бедствие;
- Д) отключение электричества.

2. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.

- А) стихийные бедствия;
- Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;
- В) терроризм;
- Г) войны;
- Д) верно всё.

3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?

- А) открыть окна и двери;
- Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией;
- В) спрятаться на остановке;
- Г) ничего не делать;
- Д) такие аварии безопасны.



4. Как характеризуют последствия катастрофы?

- А) число погибших во время катастрофы;
- Б) число раненых;
- В) экономические последствия;
- Г) материальный ущерб;
- Д) все ответы верны.

5. Что должен уметь делать человек в случае автономного существования в природных условиях?

- А) уметь действовать в различных природно-климатических условиях;
- Б) петь;
- В) танцевать;
- Г) управлять вертолётом;
- Д) не знаю.

6. Что должно входить в состав аварийной аптечки?

- А) стерильные бинты, книги, рюкзак;
- Б) бинт, топор, сковорода;
- В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток;
- Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц,

ножницы), жгут, бинты;
 Д) все ответы верны.

Жгут	Бинт марлевый медицинский					
	нестерильный			стерильный		
	5 х 5 см	5 х 10 см	7 х 14 см	5 х 7 см	5 х 10 см	7 х 14 см
1 шт.	2 шт.	2 шт.	1 шт.	2 шт.	2 шт.	1 шт.
Пакет перевязочный стерильный	Салюетки марлевые медицинские стерильные на мундштук 16 х 14 см №10			Лейкопластырь бактерицидный рулон		
1 шт.	1 уп.			2 шт.	10 шт.	1 шт.
Устройство для иск. дыхания	Ножницы			Перчатки латексные		
1 шт.	1 шт.			1 пара		

Автоаптечка первой помощи образца 2010 года

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это...

- А) кровотечение;
- Б) ушиб;
- В) отморожение;
- Г) перелом;
- Д) гематома.

8. При оказании первой медицинской помощи нужно:

- А) унести пострадавшего;
- Б) обработать травмированные участки тела;
- В) увезти пострадавшего в больницу;
- Г) не допустить травматический шок;
- Д) все ответы верны.

9. Вести здоровый образ жизни помогают:

- А) закаливание;
- Б) физические упражнения;
- В) правильное питание;
- Г) массаж;
- Д) все ответы верны.

10. Какая температура воды поможет охладиться летом?

- А) 10-15 градусов С;
- Б) 15-20 градусов С;
- В) 20-25 градусов С;
- Г) 25-30 градусов С;
- Д) любая температура.

11. Назови признаки отравления:

- А) сильная рвота;
- Б) головная боль;
- В) сильная боль в области живота;
- Г) возможная потеря сознания;
- Д) все ответы верны.

12. Чем можно отравиться в лесу во время похода?

- А) ядовитыми грибами и ягодами;
- Б) одуванчиком;
- В) луком медвежьим;
- Г) цикорием;
- Д) подорожником.



13. Зачем нужно закаляться?

- А) не знаю;
- Б) для улучшения памяти;
- В) для снижения обмена веществ;
- Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям;
- Д) для аппетита.

14. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- Б) уложить в тени;
- В) убежать от пострадавшего;
- Г) позвонить в милицию;
- Д) спеть песню.



15. Какие заболевания вызывает проникающая радиация?

- А) ОРЗ;
- Б) лучевая болезнь;
- В) грипп;
- Г) ангина;
- Д) ОРВИ.

Вариант 2

1. Происшествие, возникшее в результате природной или техногенной ЧС с гибелью людей, либо непоправимые последствия объекта – это ...

- А) катастрофа;
- Б) несчастье;
- В) крушение;
- Г) несчастный случай;
- Д) стихийное бедствие.

2. На каких предприятиях возникают аварии с выбросом СДЯВ (Сильнодействующие ядовитые вещества)?

- А) на вокзале;
- Б) в магазинах;
- В) на рынках;
- Г) в супермаркетах;
- Д) химической, нефтеперерабатывающей промышленности.



3. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом СДЯВ?

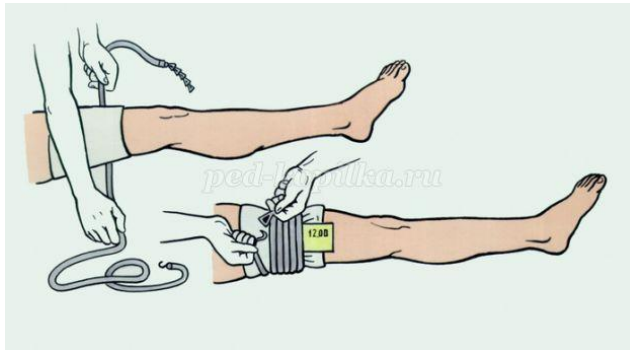
- А) надеть средства индивидуальной защиты;
- Б) отключить электричество;
- В) укрыться в убежище;
- Г) покинуть зону заражения;
- Д) все ответы верны.

4. Что относится к ЧС природного характера?

- А) извержения вулканов;
- Б) обвалы, сели;
- В) бури, ураганы, смерчи;
- Г) наводнения, цунами, шторм;
- Д) все ответы верны.

5. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- А) наложение шины;
- Б) наложения жгута;
- В) наложение повязки;
- Г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- Д) посыпать рану землёй.



6. Каким должен быть пульс в покое у ребят 12-15 лет (удар в минуту)?

- А) 70-80;
- Б) 120-130;
- В) 110-120;
- Г) 90-100;
- Д) 80-90.



7. Чего нельзя делать при купании в водоёмах?

- А) купаться сразу после приёма пищи;
- Б) плыть при высоких волнах;
- В) подплывать к движущемуся водному транспорту;
- Г) прыгать с моста;
- Д) все ответы верны.

8. Как оказать первую помощь при отравлении?

- А) погладить по голове;
- Б) спеть песню;
- В) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- Г) оставить пострадавшего одного;
- Д) не оказывать помощь.

9. Как оказать первую помощь при обморожении?

- А) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- Б) сильно растереть снегом;
- В) поместить поврежденное место в очень горячую воду;
- Г) быстрое растирание спиртом;
- Д) ничего не делать.

10. Что такое радиация?

- А) болезнь;
- Б) опасный вид энергии, губительный для всего живого;
- В) название песни;
- Г) район города;
- Д) не знаю.



11. Выбери признаки отравления ядовитыми растениями:

- А) слабость;
- Б) тошнота и рвота;
- В) сильные боли в животе;
- Г) головокружение;
- Д) все ответы верны.

12. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- А) употребление алкоголя;
- Б) курение;
- В) употребление наркотиков;
- Г) употребление токсических веществ;
- Д) все ответы верны.



13. Выбери правила при занятиях физкультурой:

- А) с постепенным усложнением;
- Б) регулярность занятий;
- В) возможность занятий на свежем воздухе;
- Г) все ответы верны.

14. Сколько степеней отморозения существует?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4;
- Д) 5.

15. Какого человека называют «пассивный курильщик»?

- А) он вынужден дышать сигаретным дымом;
- Б) курит редко;
- В) у него аллергия на табачный дым;
- Г) нравится дышать табачным дымом;
- Д) часто курит.



Ключ к тесту: 1-А; 2-Д; 3-Б; 4-Д; 5-А; 6-Г; 7-В; 8-Д; 9-Д; 10-В; 11-Д; 12-А; 13-Г; 14-А; 15-Б.
Ключ к тесту: 1-А; 2-Д; 3-А; 4-Д; 5-Б; 6-А; 7-Д; 8-В; 9-А; 10-Б; 11-Д; 12-Д; 13-Г; 14-Г; 15-А.