

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.
ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail:aleschny@mail.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
районного МО
учителей ОБЖ

Протокол № 1
от « 08.08.2019 г.
Руководитель РМО
Филимоненков С.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала
МБОУ «Сещинская
СОШ им. К.Я. Поварова»

 Ковальская С.П.
29.08.2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета

филиала МБОУ
«Сещинская СОШ
им. К.Я. Поварова»
Алешинской ООШ

Протокол № 1
от 29.08.19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 26-од
от 30.08.2019 г.

Директор

МБОУ «Сещинская СОШ
им. К.Я. Поварова»

Романов С.В.



Рабочая программа предмета
« ОБЖ »
для 9 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2019-2020 учебный год.

Составитель :
Учитель ОБЖ
Бухтиярова В.В.

с. Алешня 2019г.

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко и др. — М.: Вентана- Граф ,2019
2. Основы безопасности жизнедеятельности: программа: 7-9 классы / [Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин].-М: Вентана- Граф, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности»

При изучении предмета, курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
 - использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих террористической деятельности.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации;

Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

2.Содержание учебного предмета – 9 класс (17 часов)

1.Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Итоговое тестирование. Итоговое повторение и обобщение.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Номер урока в теме	Дата проведения		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечания
		По плану	По факту			
				1.Когда человек сам себе враг	4	
1	1	02.09		Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.	1	
2	2	09.09		Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека.	1	
3	3	16.09		Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1	
4	4	23.09		Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1	
				2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	9	
5	1	30.09		Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1	
6	2	07.10		Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.	1	
7	3	14.10		Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.	1	
8	4	21.10		Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1	
9	5	28.10		Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1	
10	6	11.11		Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.	1	
11	7	18.11		Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1	
12	8	25.11		Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1	
13	9	02.12		Аварии на гидродинамических объектах.	1	

				Правила поведения при авариях различного вида		
				3.Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	3	
14	1	09.12		Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1	
15	2	16.12		Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций	1	
16	3	23.12		Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1	
17	1	23.12		Итоговое тестирование. Итоговое повторение и обобщение	1	

Итоговый тест за курс 9 класса ОБЖ

Вопрос 1

Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

- Безопасность;
- Жизненно важные интересы
- Угроза безопасности

Вопрос 2

Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:

- Безопасность
- Жизненно важные интересы
- Угроза безопасности

Вопрос 3

Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

- Опасность
- Опасное явление
- Экстремальная ситуация

Вопрос 4

Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:

- Опасность
- Опасное явление
- Опасная ситуация

Вопрос 5

Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

- Авария
- Катастрофа
- Чрезвычайная ситуация

Вопрос 6

Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:

- Авария
- Катастрофа
- Стихийное бедствие

Вопрос 7

Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

- Пожары
- Землетрясение
- Наркомания
- Взрывы
- Лесные пожары

Вопрос 8

Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

- Пожары
- Землетрясение
- Наркомания
- Взрывы
- Лесные пожары

Вопрос 9

Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?

- Терроризм;
- Пожары
- Землетрясение
- Наркомания
- Взрывы
- Лесные пожары

Вопрос 10

К стихийным бедствиям не относятся:

- Аварии
- Сели
- Оползни
- Снежные лавины
- Терроризм

Вопрос 11

Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:

- Мониторинг
- Прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций

Вопрос 12

Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем – это:

- Мониторинг
- Прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций

Вопрос 13

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это:

- Общая эвакуация
- Частичная эвакуация
- Рассредоточение

Вопрос 14

Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

- система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды
- система сил и средств для ликвидации последствий ЧС
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

Вопрос 15

РСЧС функционирует в режимах: (отметьте лишнее)

- Боевой готовности
- Повседневной деятельности
- Повышенной готовности
- Режиме Чрезвычайной Ситуации

Вопрос 16

Асептика - это:

- меры по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану
- меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране
- способы остановки кровотечения из раны

Вопрос 17

Правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность, является:

- наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание
- освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца
- искусственное дыхание, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей

Вопрос 18

Для жизни пострадавшего наиболее опасным по интенсивности является кровотечение:

- венозное
- капиллярное
- артериальное

Вопрос 19

Международное гуманитарное право выполняет задачи:

- Распределения гуманитарной помощи
- Ограничения средств и методов ведения войны
- Ликвидации последствий военных конфликтов

Вопрос 20

Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом

- В 1941 году
- В 1945 году
- В 1949 году
- В 1977 году

Вопрос 21

Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:

- Комбатантами
- Военнопленными
- Мирным населением
- Партизанами

Вопрос 22

Тяжелораненых военнопленных необходимо

- Лечить перед отправкой в спецлагерь
- Использовать только на легких работах
- Отправить на родину

Вопрос 23

Изображая на вагоне с боеприпасами «красный крест» командир эшелона нарушает:

- Правила маскировки оружия
- Постановление ООН о содействии медицине
- Нормы Международного гуманитарного права

Вопрос 24

В процессе создания РСЧС силы ГО были:

- Ликвидированы
- Реформированы в МЧС
- Вошли в состав РСЧС

Вопрос 25

Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

- Патрульно-постовая служба
- Лечебно-профилактическая служба

- Поисково-спасательная служба

Вопрос 26

Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:

- Захватывать военное имущество сдавшегося противника
- Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде
- Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом

Вопрос 27

Основные Конвенции МГП были приняты в городе:

- Берн
- Женева
- Страсбург

Вопрос 28

По определению МГП комбатантом не является:

- Партизан
- Раненый генерал
- Войсковой священник
- Официант военной столовой

Вопрос 29

Предметы, не подлежащие конфискации у военнопленного:

- Часы
- Компас
- Телефон
- деньги

Вопрос 30

Командир, допустивший расстрел пленного по нормам МГП считается:

- Уголовником
- Нарушителем Конвенций
- Военным преступником
- Мародером

Вопрос 31

Что такое первая медицинская помощь пострадавшему?

- это подбадривание словом и взглядом
- мероприятия по спасению жизни пострадавшего на месте происшествия
- выполнение всех просьб пострадавшего

Вопрос 32

До истечения какого времени человека, находящегося в терминальном состоянии, ещё можно спасти?

- любого
- 5 минут
- 10 минут

Вопрос 33

Что из названного ниже сильнее вредит состоянию здоровья?

- употребление холодной воды
- любовь к сладким компотам
- пища с избытком жиров, холестерина
- дефицитом витаминов

Вопрос 34

Сколько обычный подросток должен спать, чтобы быть здоровым?

- 8 – 9 часов
- 6 – 7 часов
- 5 – 6 часов

Вопрос 35

Пассивный курильщик – это человек:

- находящийся в одном помещении с курильщиком
- выкуривающий до двух сигарет в день
- выкуривающий одну сигарету натошак

Вопрос 36

Три основных признака наркомании и токсикомании – это:

- вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения
- психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику
- зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения