

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.  
ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/  
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6  
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001  
E-mail:aleschny@mail.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
районного МО  
учителей технологии  
Протокол № 1  
от « 26 », 08.2019г.  
Руководитель МО  
Бухтиярова В.В.

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор филиала  
МБОУ «Сещинская СОШ  
им. К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
Ковальская С.П.  
29.08.2019 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического  
совета  
филиала МБОУ  
«Сещинская СОШ им.  
К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
Протокол № 1  
от 29.08.19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № 26-од  
от 30.09.2019 г.  
Директор  
МБОУ «Сещинская СОШ им.  
К.Я.Поварова»  
Романов С.В.



Рабочая программа предмета  
**«Технологии»**  
для 3 класса  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
на 2019-2020 учебный год.

Составитель :  
учитель технологии  
филиала МБОУ «Сещинская СОШ  
им. К.Я.Поварова»  
Алешинской ООШ  
Бухтиярова В.В

с. Алешня, 2019 г.

Рабочая программа предмета «Технологии» для 3 класса филиал  
МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2019-2020  
учебный разработана в соответствии:

1. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28)
2. Примерной программы учебного предмета «Технологии» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Рабочая программа учебного предмета «Технология» соответствует авторской программе: Роговцева Н.И, Анащенкова С.В /Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы, М.:Просвещение, 2014,
2. Данная Рабочая программа ориентирована на учебник: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология 3класс. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

## 1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*У обучающегося будут сформированы:*

- - положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- - ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- - интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- - основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников;
- - этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- - потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- - представления о значении проектной деятельности;
- - простейшие навыки самообслуживания.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- - этических норм на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- - ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;

- - способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- - бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- - уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- - эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- - потребность в творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Регулятивные**

*У учащихся будут сформированы умения:*

- - следовать определенным правилам при выполнении изделия;

- - дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя или самостоятельно;
- - выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- - корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- - вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- - действовать в соответствии с определенной ролью;
- - прогнозировать оценку выполнения изделия под руководством учителя.

*Обучающиеся получают возможность для формирования умений:*

- - работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- - ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- - выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- - прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- - оценивать качества своей работы.

### **Познавательные**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

- - выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- - высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- - проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- - использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- - выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- - находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно;
- - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающиеся получают возможность для формирования умений:*

- - осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- - высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;

- - устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- - проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- - находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.

### **Коммуникативные**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

- - слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- - находить точки соприкосновения различных мнений;
- - приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- - осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций при выполнении изделия;
- - оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- - проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающиеся получают возможность для формирования умений:*

- - строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- - учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- - задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- - осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

### **Предметные результаты**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

*Обучающийся научится:*

- - воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека;
- - называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- - бережно относиться к предметам окружающего мира;

- - организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- - соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- - отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- - проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- - проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- - осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- - определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- - уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- - осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

*Обучающийся научится:*

- - узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- - экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- - выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- - выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- - выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- - выполнять разметку симметричных деталей;
- - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- - готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- - заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
- - использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- - чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- - вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- - уметь «читать» простейшие чертежи;
- - анализировать и использовать обозначения линий чертежа.
- - применять приемы безопасной работы с инструментами:

- - использовать правила и способы работы с швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем;
- - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой;
- - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- - осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- - использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- - при сборке изделий использовать приемы окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки), соединения с помощью ниток, клея, скотча.

*Обучающиеся получают возможность:*

- - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- - комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- - осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- - оформлять изделия по собственному замыслу;
- - выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- - подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование.

*Обучающийся научится:*

- - выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- - анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- - частично изменять свойства конструкции изделия;
- - выполнять изделие, используя разные материалы;
- - повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- - анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- - сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- - соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- - создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

*Обучающийся научится:*

- - использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- - воспринимать книгу как источник информации;



- - наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- -выполнять преобразования информации;
- -самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- - использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- - различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- - переводить информацию из одного вида в другой;
- -создавать простейшие информационные объекты;
- - использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность.

*Обучающийся научится:*

- - составлять план последовательности выполнения изделия по заданному плану;
- - определять этапы проектной деятельности;
- - определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя;
- - распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- - проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- - проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты .

*Обучающиеся получают возможность научиться*

- - осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- - выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- - распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- - развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества

## **2)Содержание учебного предмета «Технологии»**

### **Вводный урок (1ч.)**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Условные обозначения.

### **Человек и земля (21ч. )**

Архитектура. Основы черчения: масштаб, линии чертежа, развертка.

Городские постройки, их назначение, архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы. Природа в городской среде. Парк.

Профессии: дизайнер, озеленитель.

Проект «Детская площадка».

Виды и модели одежды. Профессии: модельер, закройщик, швея. Виды и свойства тканей и пряжи. Использование строчки стежков для отделки аппликации.

Производство тканей. Гобелен, технологический процесс его создания.

Вязание: история, способы, инструменты. Правила работы и приемы вязания крючком. Карнавал. Особенности карнавального костюма.

Виды и свойства бисера. Инструменты и приспособления для работы бисером.

Знакомство с работой кафе. Профессии: повар, официант. Конструирование модели весов.

Способы приготовления пищи. Рецепты блюд. Меры безопасности и правила гигиены.

Сервировка стола к завтраку. Свойства синтепона. Бутерброды. Приготовление холодных закусок по рецепту. Свойства продуктов.

Сервировка праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Виды магазинов. Информация об изделии на ярлыке. Профессии: продавец, оформитель витрин.

Соломка, ее свойства и использование в декоративно-прикладном искусстве. Холодная и горячая подготовка соломки к работе.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Профессии: инженер, автослесарь.

Работа с металлическим конструктором.

### **Человек и вода( 4ч.)**

Виды мостов. Моделирование.

Водный транспорт. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Виды мягких игрушек. Фонтаны.

Изготовление объемной модели.

### **Человек и воздух (3ч.)**

Зоопарк. Виды оригами: классическое, модульное, мокрое складывание.

Особенности конструкции вертолета. Профессии: штурман, авиаконструктор.

Техника «папье-маше».

Украшение из воздушных шаров.

### **Человек и информация(5ч.)**

Книгопечатание. Конструкция книг. Переплет книги и его назначение.

Почта. Телеграф. Особенности работы почты. Корреспонденция.

Кукольный театр. Пальчиковые куклы.

Сцена и занавес.

Текстовый редактор. Набор текста, форматирование, сохранение и печать.

### 3) Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Дата урока		Тема раздела, урока	Кол-во час.	Примечание
		по плану	по факт			
1	1	04.09		<b>Вводный урок</b> Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Условные обозначения.	1	
				<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>	
2	1	11.09		Архитектура. Основы черчения: масштаб, линии чертежа, развертка. <i>Изделие «Дом».</i>		
3	2	18.09		Городские постройки, их назначение, архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы. <i>Изделие «Телебашня».</i>	1	
4	3	25.09		Природа в городской среде. Парк. Профессии: дизайнер, озеленитель. <i>Изделие «Скамейка».</i>	1	
5	4	02.10		Проект «Детская площадка». <i>Изделия «Качели»</i>	1	
6	5	09.10		, <i>«Песочница», «Качалка», «Игровой комплекс».</i>	1	
7	6	16.10		Виды и модели одежды. Профессии: модельер, закройщик, швея.	1	
8	7	23.10		Виды и свойства тканей и пряжи. Использование строчки стежков для отделки аппликации. <i>Изделие «Строчка стебельчатых, петельных стежков».</i>	1	
9	8	30.10		Производство тканей. Гобелен, технологический процесс его создания. <i>Изделие «Гобелен»</i>	1	
10	9	13.11		Вязание: история, способы, инструменты. Правила работы и приемы вязания крючком. <i>Изделие «Воздушные петли»</i>	1	
11	10	20.11		Карнавал. Особенности карнавального костюма. <i>Изделие «Воротник».</i>	1	
12	11	27.11		Виды и свойства бисера. Инструменты и приспособления для работы бисером. <i>Изделие: «Цветочек».</i>	1	
13	12	04.12		Знакомство с работой кафе. Профессии: повар, официант. Конструирование модели весов. <i>Изделие «Весы».</i>	1	
14	13	11.12		Способы приготовления пищи. Рецепты блюд. Меры безопасности и правила гигиены. <i>Изделие «Фруктовый завтрак».</i>	1	
15	14	18.12		Сервировка стола к завтраку. Свойства синтепона.	1	
16	15	25.12		Бутерброды. Приготовление холодных закусок по рецепту. Свойства продуктов. <i>Изделие «Радуга на шпажке».</i>	1	
17	16	08.01		Сервировка праздничного стола. Способы	1	

				складывания салфеток. <i>Изделие: «Складывание салфеток».</i>		
18	17	15.01		Виды магазинов. Информация об изделии на ярлыке. Профессии: продавец, оформитель витрин.	1	
19	18	22.01		Соломка, ее свойства и использование в ДПИ. Холодная и горячая подготовка соломки к работе. <i>Изделие «Золотистая соломка».</i>	1	
20	19	29.01		Правила упаковки и художественного оформления подарков. <i>Изделие: «Упаковка подарков»</i>	1	
21	20	05.02		Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Профессии: инженер, автослесарь. <i>Изделие «Фургон».</i>	1	
22	21	12.02		Работа с металлическим конструктором. <i>Изделие «Грузовик».</i>	1	
				<b>Человек и вода</b>	<b>4</b>	
23	1	19.02		Виды мостов. Моделирование. <i>Изделие «Мост».</i>	1	
24	2	26.02		Водный транспорт. Конструирование. <i>Изделие «Яхта».</i>	1	
25	3	05.03		Океанариум и его обитатели. Виды мягких игрушек. <i>Изделие: «Осьминог».</i>	1	
26	4	12.03		Фонтаны. Изготовление объемной модели. <i>Изделие «Фонтан».</i>	1	
				<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>	
27	1	19.03		Зоопарк. Виды оригами: классическое, модульное, мокрое складывание. <i>Изделие «Птицы».</i>	1	
28	2	02.04		Особенности конструкции вертолета. Профессии: штурман, авиаконструктор. <i>Изделие «Вертолёт».</i>	1	
29	3	09.04		Техника «папье-маше». Украшение из воздушных шаров. <i>Изделие «Воздушный шар».</i>	1	
				<b>Человек и информация</b>	<b>5</b>	
30	1	16.04		Книгопечатание. Конструкция книг. Переплет книги и его назначение. <i>Изделие «Переплет».</i>	1	
31	2	23.04		Почта. Телеграф. Особенности работы почты. Корреспонденция. <i>Изделие «Заполняем бланк».</i>	1	
32	3	30.04		Кукольный театр. Пальчиковые куклы. <i>Изделие «Кукольный театр»</i>	1	
33	4	07.05		Сцена и занавес. <i>Изделие «Кукольный театр».</i> Текстовый редактор.	1	
34	5	14.05		Набор текста, форматирование, сохранение и печать. <i>Изделие «Афиша».</i> <i>Итоговое Тестирование .</i>	1	

**Итоговый тест по технологии для 3 – класса**

**1. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?**

- а) аппликация
- б) эскиз
- в) рисунок
- г) муляж

**2. Какая страна является родиной оригами?**

- а) Англия
- б) Германия
- в) Россия
- г) Япония

**3. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это...**

- а) аппликация
- б) витраж

**4. Выбери, кто работает с тканью:**

- а) закройщица;
- б) швея;
- в) архитектор;
- г) повар;
- д) портниха;
- е) художник - модельер.

**5. Выбери инструменты при работе с конструктором:**

- а) уголок;
- б) гаечный ключ;
- в) колесо;
- г) отвертка.

**6. Перечисли материалы для вышивки:**

- а) ткань;
- б) нитки;
- в) ножницы;
- г) пальцы.

**7. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?**

- а) не ломать деревья
- б) не мусорить
- в) громко разговаривать
- г) не рвать редкие растения

**8. Какие виды разметки ты знаешь?**

- а) по шаблону
- б) сгибанием
- в) сжиманием
- г) на глаз
- д) с помощью копировальной бумаги

**9. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?**

- а) рисунок
- б) шов или строчку

**10. Кто проектирует здания?**

- а) архитектор
- б) строитель

**Ответы**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	а	а, б, д, е	б, г	а, б	а, б, г	а, б, г, д	б	а