ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с. Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 47880103, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/324501001
e-mail: aleschny@mail.ru тел. 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО	«СОГЛАСОВАНО»	ПРИНЯТО	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании районного МО учителей иностранных языков	Директор филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» Алешинской ООШ	на заседании педагогического совета филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К. Я. Поварова» Алешинской ООШ	Приказ № 30-од от 28.08.2020 г.
Протокол №1 от 26.08. 2020г.	_____Ковальская С.П.	Протокол №1 от 28.08.2020 г.	Директор МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»
Руководитель РМО _____ Филимоненкова И.А.	28.08.2020 г.		_____ Романов С.В.

Рабочая программа предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 6 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»
Алешинской ООШ
на 2020-2021 учебный год.

Составитель :
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Харитоненкова Е.А.

с. Алешня, 2020г.

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» для 6 класса филиала МБОУ « Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»Алешинской ООШ на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с Положением **о** рабочей программе учебного предмета, в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2018г. № 23) на основании Примерной программы учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- http://fgosreestr.ru/

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе»/Spotlight для 6 класса общеобразовательных организаций.- Москва: Просвещение, 2015.

2. Авторская программа для 2-11 классов под ред. В.Г. Апалькова. - Москва «Просвещение» 2020 г.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом филиала МБОУ «Сещинская средняя общеобразовательная школа им. К.Я. Поварова» Алешинской основной общеобразовательной школы.
Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметными результатами являются:
- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
(сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,
повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Соответствие предметного содержания речи наименованию тем разделов.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	**Кто есть кто?** **День за днем.**
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	**Кто есть кто?**
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	**Вот и мы!** **На досуге.**
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое	**День за днем.**

питание, отказ от вредных привычек.	
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	**На досуге.**
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	**На досуге.**
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	**Поехали!** **Вот и мы!** **Праздники.**
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	**Поехали!** **Правила и инструкции.**
. Окружающий мир Природа: растения и животные.	**Вот и мы!** **Поехали!**

Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	**Праздники.** **Правила и инструкции.**
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	**День за днем**
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	**Праздники** **Вчера, сегодня, завтра** **Кто есть кто?** **Вот и мы!** **Вчера и сегодня.**

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Кто есть кто? (12ч) (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешностьичертыхарактерачеловека)

Лексикаиречевыеструктуры: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features, nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register at a library, compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, Earth, greet, per cent, total, solar system.

Грамматикаиграмматическиеструктуры:possessive adjectives (притяжательныеприлагательные), possessive case (притяжательныйпадеж), possessive pronouns (притяжательныеместоимения).

Вот и мы! (10ч) (Досуг и увлечения: чтение, кино, театр, музеи, музыка).

Лексикаиречевыеструктуры: cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, basin, bathtub, carpet, ceiling, vase, do one's best, move a house, give sb a hand, bank, cafe, neighbourhood, avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable.

Грамматика и грамматические структуры: спряжение глагола«*havegot*», существительные во множественном числе, указательные местоимения, счет до 100.

Поехали! (10ч) (Средства транспорта, дорожные знаки, знаменитые гонщики, дорожная безопасность)

Лексикаиречевыеструктуры: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing ,careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker.

Грамматика и грамматические структуры: повелительное наклонение, модальный глагол «can»

<u>День за днем</u> (10ч) (Режим дня, телевизионные программы, развлечения)

Лексикаиречевыеструктуры: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show, climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots.

Грамматика и грамматические структуры: настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание) наречия частотности

<u>Праздники</u> (10ч) (Праздничные приготовления, фестиваль в Индии, новогодние приготовления, подарки, Хэллоуин)

Лексикаиречевыеструктуры: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, clean up, cool, costume, dress up,guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day,colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations.

Грамматика и грамматические структуры: настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)

На досуге (10ч) (Хобби и интересы, школьные кружки, занятия в свободное время)

Лексикаиречевыеструктуры: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go, agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.

Грамматика и грамматические структуры: предлоги места и времени, составные существительные,разница между настоящим простым и настоящим длительным временем.

Вчера, сегодня, завтра (10ч) (Описание мест из прошлого, биографии, игрушки из прошлого)

Лексикаиречевыеструктуры: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined wealthy, ghost town

Грамматика и грамматические структуры: простое прошедшее время

Правила и инструкции (10ч) (Правила, инструкции, символы и знаки)

Лексикаиречевыеструктуры:campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track.

Грамматика и грамматические структуры: глаголы долженствования, сравнение

Еда и прохладительные напитки (10ч) (Еда и напитки, вкусы и блюда, еда в Британии)

Лексикаиречевыеструктуры:bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, roast beef, celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat,melt, mixture, muffin, raisin, recipe, portion tablespoon.

Грамматика и грамматические структуры: неисчисляемые существительные (обозначение количества)

Каникулы (10ч) (Отдых и занятия, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей)

Лексикаиречевыеструктуры:caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing, cold, get soaked,admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth.

Грамматика и грамматические структуры: оборот «собираться, намереваться»

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Количество часов	примечание
1.	1.			**Кто есть кто?** Члены семьи	**12** 1	
2.	2.			Моя семья	1	

3.	3.			Члены семьи	1	
4.	4.			Кто ты?	1	
5.	5.			Моя страна	1	
6.	6.			Великобритания	1	
7.	7.			Семьи	1	
8.	8.			Знакомство, приветствия	1	
9.	9.			Земля	1	
10.	10.			Повторение по теме «Кто есть кто?»	1	
11.	11.			Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»	1	
12.	12.			Жизнь в Москве	1	
13.	1.			**Вот и мы!** Время радости	**10** 1	
14.	2.			У меня дома	1	
15.	3.			По соседству	1	
16.	4.			Знаменитые улицы	1	
17.	5.			Дачи	1	
18.	6.			Заявка на обслуживание	1	
19.	7.			Выполнение плана чертежа в масштабе	1	
20.	8.			Повторение по теме «Вот и мы»	1	
21.	9.			Контрольная работа по теме «Вот и мы»	1	
22.	10.			Русские дачи	1	
23.	1.			**Поехали!** Безопасность на дорогах	**10** 1	
24.	2.			В движении		

					1	
25.	3.			С ветерком	1	
26.	4.			Виды транспорта в Лондоне	1	
27.	5.			Метро	1	
28.	6.			Какпройти...?	1	
29.	7.			Что означает красный цвет?	1	
30.	8.			Повторение по теме «Поехали»	1	
31.	9.			Контрольная работа по теме «Поехали»	1	
32.	10.			Московское метро	1	
33.	1.			**День за днем** День и ночь – сутки прочь	**10** 1	
34.	2.			Как насчет…?	1	
35.	3.			Мой любимый день	1	
36.	4.			Жизнь подростков в Великобритании	1	
37.	5.			Привет!	1	
38.	6.			Назначение (отмена встречи)	1	
39.	7.			Вычерчиваем числа	1	
40.	8.			Повторение по теме «День за днем»	1	
41.	9.			Контрольная работа по теме «День за днем»	1	
42.	10.			Любимый день недели	1	
43.	1.			**Праздники** Время праздников	**10** 1	

44.	2.			Отпразднуем!	1	
45.	3.			Особые дни	1	
46.	4.			Шотландские игры	1	
47.	5.			Белые ночи	1	
48.	6.			Как заказать цветы	1	
49.	7.			В Зазеркалье	1	
50.	8.			Повторение по теме «Праздники»	1	
51.	9.			Контрольная работа по теме «Праздники»	1	
52.	10.			Мой любимый праздник	1	
53.	1.			**На досуге** Свободное время	**10** 1	
54.	2.			Игра!	1	
55.	3.			Скоротаем время!	1	
56.	4.			Настольные игры	1	
57.	5.			Свободное время	1	
58.	6.			Покупка подарка	1	
59.	7.			Кукольныйтеатр	1	
60.	8.			Повторение по теме «На досуге»	1	
61.	9.			Контрольная работа по теме «На досуге»	1	
62.	10.			Как в России проводят свободное время	1	
63.	1.			**Вчера, сегодня, завтра** В прошлом	**10** 1	

64.	2.			Дух Хеллоуина	1	
65.	3.			Они были первыми	1	
66.	4.			Стальной человек	1	
67.	5.			Слава	1	
68.	6.			В бюро находок	1	
69.	7.			Играя в прошлое	1	
70.	8.			Повторение по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	
71.	9.			Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	
72.	10.			Игрушки из прошлого	1	
73.	1.			**Правила и инструкции** Таковы правила	**10** 1	
74.	2.			А давай…?	1	
75.	3.			Правила и инструкции	1	
76.	4.			Вершины мира	1	
77.	5.			Московский зоопарк	1	
78.	6.			Заказ театральных билетов	1	
79.	7.			Чисто ли в твоем микрорайоне?	1	
80.	8.			Повторение по теме «Правила и инструкции»	1	
81.	9.			Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»	1	
82.	10.			Мы идем в зоопарк	1 1	
				Еда и прохладительные напитки	**10**	

83.	1.			Еда и питье	1	
84.	2.			Что в меню?	1	
85.	3.			Давай готовить!	1	
86.	4.			Кафе и закусочные в Великобритании)	1	
87.	5.			Грибы	1	
88.	6.			Заказ столика в ресторане	1	
89.	7.			Кулинария	1	
90.	8.			Повторение по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	
91.	9.			Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	
92.	10.			Покупка в кулинарии	1	
93.	1.			**Каникулы** Планы на каникулы	**13** 1	
94.	2.			Какая погода?	1	
95.	3.			В Эдинбург на каникулы!	1	
96.	4.			Сочи	1	
97.	5.			Бронирование номера в гостинице	1	
98.	6.			Выходные с удовольствием!	1	
99.	7.			Пляжи	1	
100.	8.			Контрольная работа по теме «Каникулы»	1	
101.	9.			Курортная столица России	1	

102.	10.			Итоговая контрольная работа	1	
103.	11.			Просмотр видеофильма «Мэри едет на море»	1	
104.	12.			Я люблю каникулы	1	
105.	13.			Планы на каникулы	1	

Приложение 1

Итоговая контрольная работа

Variant 1.

Basiclevel.

I. Fill in the correct preposition *about, of, in, on, at.* (5*0.5=2.5)

1. My friend is keen ___ swimming.
2. He is good ___ English and History.
3. But I am fond ___ cycling and fishing.
4. We are mad _____ football.
5. I am interested ___ Maths.

II. Match the words to make compound nouns. (5*0.5=2.5)

1.
wind ……..

A

day

2.

basket ……

B

surfing

3.

tooth ……

C

work

4.

birth ……

D

ball

5.

home …….

E

brush

Evaluative criteria:

0 – 27 – «2»

28 – 34 – «3»

35 – 41 – «4»

42 – 45 – «5»

III. Fill in the correct word.

● board ●drama ● boring ● literature ● jigsaw **(5*1=5)**

IV. Underline the correct item. (5*1=5)

1. Mum **is cooking/cooks** at the moment.
2. I **go/am going** to see my grandparents every Saturday morning.
3. My sister **meets/is meeting** her friends every afternoon.
4. Look! Pete and I **are playing/play** Scrabble.
5. He **goes/is going** windsurfing in the mornings.