

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМ. К.Я. ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail: aleschny@mail.ru. Тел. 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО
на заседании
районного МО
учителей биологии
Протокол № _1_
от 26.08.2020г.
Руководитель РМО

 Овчинникова
Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала
МБОУ «Сещинская
СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

 Ковальская
С.П. .
28.08.2020 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета филиала

МБОУ «Сещинская
СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

Протокол №1
от 28.08.20 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 30-од
от 28.08.2020 г.

Директор
МБОУ «Сещинская
СОШ им.К.Я.Поварова»
 Романов С.В.



Рабочая программа предмета
«Биология»
для 9 класса

Филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2020-2021 учебный год.

Составитель:

учитель биологии
филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени
К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Алгиничева Г.С.

С.Алешня, 2020 г.

Рабочая программа предмета «Биология» для 9 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ имени К.Я.Поварова» Алешинской ООШ на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017 г. № 28), на основании Примерной программы учебного предмета «Биология» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. - 320 с.: ил. – (Российский учебник). ISBN 978-5-360-10072-0
2. Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. Биология: 5-9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 304 с. ISBN 978-5-360-03608-1

Рабочая программа рассчитана на 85 часов (2,5 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) соблюдение правил поведения в природе; — осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде;

13) развитие эстетического восприятия живой природы;

14) формирование ответственного отношения к учению, труду;

15) формирование познавательного интереса к изучению предмета;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- выполнять лабораторные и практические работы под руководством учителя;
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами; — составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- работать с биологическими объектами, узнавать изучаемые объекты на наглядных пособиях, в природе;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников

Предметные результаты.

Характеризовать человека как представителя позвоночных животных, методы наук о человеке, в том числе применяемые учащимися в ходе изучения курса биологии. Выявлять связь строения органов и систем органов и выполняемых функций. Обосновывать значение знаний о гигиене и способах оказания первой помощи при травмах и повреждениях различных органов

Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями

Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями

Описывать признаки пищевого отравления и приёмы первой помощи.

Называть меры профилактики пищевых отравлений.

Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями

Раскрывать значение обмена веществ для организма человека.

Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене.

Устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от энергетических потребностей организма человека

Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями.

Выявлять особенности функционирования нервной системы

Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека. Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека

Характеризовать роль половой системы в организме.

Устанавливать закономерности индивидуального развития человека

2.Содержание учебного предмета.

Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч)+2

Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе

Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян в организме человека. Специфические особенности человека как биологического вида

Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки

Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.

Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»

Ткани организма человека

Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.

Лабораторная работа №2 «Клетки и ткани под микроскопом»

Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов

Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга.

Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»

Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»

Тема 2. Опорно-двигательная система (9 ч)

Строение, состав и типы соединения костей

Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей.

Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани»

Лабораторная работа № 4 «Состав костей»

Скелет головы и туловища Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки

Скелет конечностей

Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.

Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»

Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы

Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы).

Необходимые приёмы первой помощи при травмах

Строение, основные типы и группы мышц

Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.

Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»

Работа мышц

Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление

Нарушение осанки и плоскостопие

Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.

Практические работы

«Проверка правильности осанки»,

«Выявление плоскостопия»,

«Оценка гибкости позвоночника»

Развитие опорно-двигательной системы

Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения

Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»

Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8 ч)+2

Значение крови и её состав

Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).

Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови

Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови

Сердце. Круги кровообращения

Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения

Движение лимфы

Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.

Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»

Движение крови по сосудам

Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.

Практические работы

«Определение ЧСС, скорости кровотока»,

«Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»

Регуляция работы органов кровеносной системы

Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца.

Практическая работа «Доказательства вреда табакокурения»

Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях

Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).

Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба»

Тема 4. Дыхательная система (7 ч)

Значение дыхательной системы. Органы дыхания

Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции

Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях

Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.

Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

Дыхательные движения

Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких.

Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»

Регуляция дыхания

Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.

Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки»

Заболевания дыхательной системы

Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.

Практическая работа «Определение запылённости воздуха»

Первая помощь при повреждении дыхательных органов

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушье, заваливании землёй, при электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца

Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»

Тема 5. Пищеварительная система (7 ч)

Строение пищеварительной системы

Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы.

Практическая работа «Определение местоположения слюнных желёз»

Зубы

Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами

Пищеварение в ротовой полости и желудке

Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка.

Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал».

Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»

Пищеварение в кишечнике

Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции

Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав

Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов)

Заболевания органов пищеварения

Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»

Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5

Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)+1

Обменные процессы в организме Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен

Нормы питания

Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи.

Практическая работа «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»

Витамины

Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу

Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)

Строение и функции почек

Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках

Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим

Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК

Тема 8. Кожа (3 ч)

Значение кожи и её строение

Функции кожных покровов. Строение кожи

Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов

Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожении. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе

Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8

Тема 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч)+1

Железы и роль гормонов в организме

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин

Значение, строение и функция нервной системы

Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи.

Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»

Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция

Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желез внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем.

Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»

Спинальный мозг

Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга

Головной мозг

Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий.

Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»

Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)

Принцип работы органов чувств и анализаторов

Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия

Орган зрения и зрительный анализатор

Значение зрения. Строение глаза. Слезные железы. Оболочки глаза.

Практические работы «Исследование реакции зрачка на освещённость»,
«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»

Заболевания и повреждения органов зрения

Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз

Органы слуха, равновесия и их анализаторы

Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия.

Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата»

Органы осязания, обоняния и вкуса

Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.

Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»

Обобщение и систематизация знаний по темам 9 и 10

Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (8 ч)

Врождённые формы поведения

Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга)

Приобретённые формы поведения

Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип.

Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа»

Закономерности работы головного мозга

Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции

Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление

Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление

Психологические особенности личности

Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности

Регуляция поведения

Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли.

Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания.

Практическая работа «Изучение внимания»

Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение

Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна

Вред наркотических веществ

Примеры наркотических веществ. Причины обращения молодых людей к наркотическим веществам. Процесс привыкания к курению.

Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам.

Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм

Обобщение знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»

Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч)

Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём

Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём. СПИД

Развитие организма человека

Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»

Тема 13. Биосфера и человек (3 ч)

Влияние экологических факторов на человека. Человек как часть живого вещества биосферы.

Влияние абиотических факторов (наличие кислорода для дыхания, питьевой воды, света, климат) и биотических факторов на человека как часть живой природы. Влияние хозяйственной деятельности на человека. Человек как фактор, значительно влияющий на биосферу

Влияние человека на биосферу

История отношений человека и биосферы. Причины усиления влияния человека на природу в последние столетия. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение атмосферы и увеличение концентрации углекислого газа. Загрязнение гидросферы. Загрязнение и разрушение почв.

Радиоактивное загрязнение биосферы. Прямое и косвенное влияние человека на флору и фауну.

Природоохранная деятельность человека. Экологическое образование. Ноосфера

Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосфера и человек»

Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»

Выявление уровня усвоения материала курса «Человек и его здоровье» и сформированности основных видов учебной деятельности

Обобщение знаний по биологии за курс основной школы – 11 ч.

Изменения, внесенные в авторскую программу:

Увеличено количество часов на изучение тем:

1. « Общий обзор организма человека » на 2 часа.
2. « Кровеносная система. Внутренняя среда организма» на 2 часа.
3. «Обмен веществ и энергии» на 1 час
4. « Эндокринная и нервная системы» на 1 час

На обобщение знаний и подготовку к ОГЭ выделено 11 часов.

Часы выделены согласно учебному плану школы.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	часы	примечание
				Тема 1. Введение. Общий обзор организма человека	5+2	
1	1	7.09.20		Науки, изучающие организм человека. Повторение. Тип Хордовые животные.	1	
2	2	8.09.20		Место человека в живой природе. Повторение Класс Птицы.	1	
3	3	14.09.20		Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки <i>Лабораторная работа № 1</i> «Действие каталазы на пероксид водорода» Повторение. Класс Млекопитающие.	1	
4	4	15.09.20		Ткани организма человека. Повторение. Тип Черви, Моллюски, Членистоногие.	1	
5	5	21.09.20		<i>Лабораторная работа № 2</i> «Клетки и ткани под микроскопом»	1	
6	6	22.09.20		Общая характеристика систем органов организма человека.	1	
8	7	28.09.20		Регуляция работы внутренних органов. <i>Практическая работа</i> «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»	1	
				Тема 2. Опорно-двигательная система	9	
9	1	29.09.20		Строение, состав и типы соединения костей <i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение костной ткани» <i>Лабораторная работа № 4</i> «Состав костей»	1	
10	2	5.10.20		Скелет головы и туловища	1	
11	3	6.10.20		Скелет конечностей <i>Практическая работа</i> «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1	
12	4	12.10.20		Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы	1	
13	5	13.10.20		Строение, основные типы и группы мышц <i>Практическая работа</i> «Изучение расположения мышц головы»	1	
14	6	19.10.20		Работа мышц	1	
15	7	20.10.20		Нарушение осанки и плоскостопие <i>Практические работы</i> «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»	1	
16	8	26.10.20		Развитие опорно-двигательной системы	1	
17	9	9.11.20		Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1	

				Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма	8+2	
18	1	10.11.20		Значение крови и её состав <i>Лабораторная работа № 5</i> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1	
19	2	16.11.20		Иммунитет.	1	
20	3	17.11.20		Тканевая совместимость. Переливание крови	1	
21	4	23.11.20		Сердце.	1	
22	5	24.11.20		Круги кровообращения	1	
23	6	30.11.20		Движение лимфы <i>Практическая работа</i> «Изучение явления кислородного голодания»	1	
24	7	1.12.20		Движение крови по сосудам <i>Практические работы</i> «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	1	
25	8	7.12.20		Регуляция работы органов кровеносной системы <i>Практическая работа</i> «Доказательства вреда табакокурения»	1	
26	9	8.12.20		Заболевания кровеносной системы <i>Практическая работа</i> «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	1	
27	10	14.12.20		Первая помощь при кровотечениях	1	
				Тема 4. Дыхательная система	7	
28	1	15.12.20		Значение дыхательной системы. Органы дыхания	1	
29	2	21.12.20		Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях <i>Лабораторная работа № 6</i> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1	
30	3	22.12.20		Дыхательные движения <i>Лабораторная работа № 7</i> «Дыхательные движения»	1	
31	4	28.12.20		Регуляция дыхания <i>Практическая работа</i> «Измерение объёма грудной клетки»	1	
32	5	11.01.21		Заболевания дыхательной системы <i>Практическая работа</i> «Определение запылённости воздуха»	1	
33	6	12.01.21		Первая помощь при повреждении дыхательных органов	1	
34	7	13.01.21		Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1	
				Тема 5. Пищеварительная система	7	
35	1	18.01.21		Строение пищеварительной системы <i>Практическая работа</i> «Определение местоположения слюнных желёз»	1	
36	2	19.01.21		Зубы	1	
37	3	20.01.21		Пищеварение в ротовой полости и желудке <i>Лабораторная работа № 8</i> «Действие ферментов слюны на крахмал». <i>Лабораторная работа № 9</i> «Действие ферментов желудочного сока на белки»	1	

38	4	25.01.21		Пищеварение в кишечнике	1	
39	5	26.01.21		Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав	1	
40	6	27.01.21		Заболевания органов пищеварения	1	
41	7	1.02.21		Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1	
				Тема 6. Обмен веществ и энергии	3+1	
42	1	2.02.21		Обменные процессы в организме	1	
43	2	3.02.21		Нормы питания <i>Практическая работа</i> «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	1	
44	3	8.02.21		Определение норм питания.		
45	4	9.02.21		Витамины	1	
				Тема 7. Мочевыделительная система	2	
46	1	10.02.21		Строение и функции почек	1	
47	2	15.02.21		Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	1	
				Тема 8. Кожа	3	
48	1	16.02.21		Значение кожи и её строение	1	
49	2	17.02.21		Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов	1	
50	3	22.02.21		Обобщение и систематизация знаний по темам « Обмен веществ и энергии», « Мочевыделительная система», « Кожа».	1	
				Тема 9. Эндокринная и нервная системы	5+1	
51	1	24.02.21		Железы и роль гормонов в организме	1	
52	2	1.03.21		Значение, строение и функция нервной системы <i>Практическая работа</i> «Изучение действия прямых и обратных связей»	1	
53	3	2.03.21		Автономный отдел нервной системы. <i>Практическая работа</i> «Штриховое раздражение кожи»	1	
54	4	3.03.21		Нейрогормональная регуляция	1	
55	5	9.03.21		Спинной мозг	1	
56	6	10.03.21		Головной мозг <i>Практическая работа</i> «Изучение функций отделов головного мозга»	1	
				Тема 10. Органы чувств. Анализаторы	6	
56	1	15.03.21		Принцип работы органов чувств и анализаторов	1	
57	2	16.03.21		Орган зрения и зрительный анализатор <i>Практические работы</i> «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»	1	
58	3	17.03.21		Заболевания и повреждения органов зрения	1	
59	4	22.03.21		Органы слуха, равновесия и их анализаторы <i>Практическая работа</i> «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	1	
60	5	23.03.21		Органы осязания, обоняния и вкуса <i>Практическая работа</i> «Исследование тактильных рецепторов»	1	
61	6	5.04.21		Обобщение и систематизация знаний по темам « Эндокринная и нервная системы», « Органы	1	

				чувств. Анализаторы»		
				Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность	8	
62	1	6.04.21		Врождённые формы поведения	1	
63	2	7.04.21		Приобретённые формы поведения <i>Практическая работа</i> «Перестройка динамического стереотипа»	1	
64	3	12.04.21		Закономерности работы головного мозга	1	58
65	4	13.04.21		Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1	60
66	5	13.04.21		Воля и эмоции. Внимание. <i>Практическая работа</i> «Изучение внимания»	1	61
67	6	14.04.21		Психологические особенности личности	1	67
68	7	19.04.21		Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	1	62, 59
69	8	20.04.21		Вред наркотических веществ.	1	66
				Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма	3	
70	1	21.04.21		Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём	1	
71	2	26.04.21		Развитие организма человека	1	
72	3	27.04.21		Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»	1	
				Тема 13. Биосфера и человек	3	
73	1	28.04.21		Человек как часть живой природы	1	
74	2	3.05.21		Влияние человека на биосферу	1	
75	3	3.05.21		Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосфера и человек»	1	
				Обобщение знаний по биологии за курс основной школы (11 ч.)	11	
76	1	4.05.21		Клеточное строение организмов. Признаки живых организмов.	1	
77	2	5.05.21		Практическая работа: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»	1	
78	3	11.05.21		Царство Бактерии. Царство Грибы.	1	
79	4	11.05.21		Царство Растения.	1	
80	5	12.05.21		Практическая работа: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»	1	
81	6	17.05.21		Царство Животные.	1	
82	7	18.05.21		Практическая работа: «Решение тестовых заданий по теме: «Царство Животные»,	1	
83	8	18.05.21		Учение об эволюции органического мира. Практическая работа: «Решение тестовых заданий по теме: «Учение об эволюции органического мира»	1	
84	9	19.05.21		Итоговый контроль знаний за курс 9 класса.	1	
85	10	24.05.21		Решение демонстрационного варианта ОГЭ.	1	
86	11	24.05.21		Анализ ошибок при решении ОГЭ	1	

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 9 класса

Ф.И. _____

ВАРИАНТ 1.

Задания А

1. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет
1. крахмал 2. жиры 3. белки 4. белки, жиры, углеводы
2. Рефлекторная дуга заканчивается
1. исполнительным органом 3. рецептором
2. чувствительным нейроном 4. вставочным нейроном
3. Как называются клетки, способные вырабатывать антитела?
1. фагоциты 2. лимфоциты 3. эритроциты 4. тромбоциты
4. Малый круг кровообращения начинается:
1. от левого желудочка 2. от правого желудочка 3. от аорты 4. от правого предсердия
5. Звуковая волна вызывает в первую очередь колебания
1. волосковых клеток 3. жидкости улитки
2. мембраны улитки 4. барабанной перепонки
6. Как называется чрезмерное повышение артериального давления?
1. гипертония 2. гипотония 3. аллергия 4. Аритмия
7. Из чего состоит средний слой стенки артерий, вен, желудка и кишечника?
1. из гладких мышц 3. из эпителиальной ткани
2. из скелетных мышц 4. из соединительной ткани
8. Какие органы относятся к центральной нервной системе:
1. нервы, нервные узлы 3. спинной мозг, головной мозг, нервные узлы
2. спинной мозг, головной мозг 4. головной мозг, нервы, нервные узлы
9. Понятие «анализатор» включает следующие составляющие
1. рецептор, воспринимающий сигнал 3. проводящие пути
2. зона коры, где проводится анализ раздражений 4. все указанные компоненты
11. Наименьшая скорость движения крови в
1. артериях 2. аорте 3. капиллярах 4. венах
12. Парным органом мочевыделительной системы является
1. мочеточник 3. мочеиспускательный канал
2. мочевой пузырь 4. почка
13. Как называется оболочка, которой покрыты легкие?
1. легочная плевро 2. эпителий 3. альвеола 4. мембрана
15. Дыхательные пути - это
1. носовая полость, гортань, трахея 3. только бронхи
2. носовая полость, гортань, трахея, бронхи 4. трахея и бронхи
16. В органах пищеварения не расщепляются
1. углеводы 2. воды и минеральные соли 3. жиры 4. белки
17. Пластический обмен это –
1. синтез органических веществ из неорганических 3. синтез минеральных веществ
2. окисление органических веществ 4. окисление минеральных веществ
18. При недостатке витамина В1 развивается
1. цинга 3. рахит
2. расстройство деятельности нервной системы 4. «куриная слепота»
19. В ротовую полость открываются протоки
1. печени 2. поджелудочной железы 3. надпочечников
4. слюнных желез
20. К инфекционным болезням, передающимся через воздух, относится
1. инфаркт миокарда 2. СПИД 3. малокровие 4. туберкулез
23. Как называется неподвижное соединение костей?
1. стык 2. сустав 3. шов 4. Хрящ

Задания Б

1. У человека обнаружены больные почки, а врач рекомендует ему лечить гнилые зубы и ангину. Объясните, чем вызвана рекомендация врача. (Письменно)