

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. К.Я.Поварова»
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ им. К.Я.Поварова» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail: aleschny@mail.ru. Тел./ 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО

«СОГЛАСОВАНО»

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании
ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 26.08. 2020г.
Руководитель ШМО

 Коваленко Е.Г.

Директор филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинская ООШ

 Ковальская С.П. .
28.08.2020 г.

на заседании педагогического
совета филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

Протокол №1
от 28.08.20 г.

Приказ №30-ОД
от 28.08.2020 г.
Директор МБОУ
«Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»

 Романов С.В.



Рабочая программа предмета
«Окружающий мир»
для 4 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2020-2021 учебный год.

Составитель:
учитель начальных классов
филиала МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
Федина В.В.

с.Алешня, 2020г.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К. Я. Поварова»
Алешинской ООШ на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Окружающий мир» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник: А.А.Плешаков «Окружающий мир» 4 класс для общеобразовательных организаций в 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.
3. Авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир» М.: Просвещение, 2011г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметные

Регулятивные:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;
- сравнить объекты живой и неживой природы на основе 3–5 внешних признаков или известных характерных свойств;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1–2 признака для группировки; проводить простейшие классификации;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);
- демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;
- понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
- показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений).

2. Содержание учебного предмета

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы по карте - Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Во времена Древней Руси

Современная Россия (7 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
				Земля и человечество	10	
1	1	2.09		Техника безопасности на уроках окружающего мира. Мир глазами астронома.	1	
2	2	4.09		Земля- планета Солнечной системы.	1	
3	3	9.09		Звездное небо – великая «книга» природы.	1	
4	4	11.09		Мир глазами географа.	1	
5	5	16.09		Тепловые пояса Земли. Контрольная работа №1 Входная.	1	
6	6	18.09		Мир глазами историка, знакомство с историческими картами.	1	
7	7	23.09		Когда и где. Работа с лентой времени.	1	
8	8	25.09		Прошлое и настоящее глазами эколога.	1	
9	9	30.09		Сокровища Земли под охраной человечества. Проверочная работа по теме «Земля и человечество»	1	
10	10	2.10		Международная красная книга. Проект по выбору	1	
				Природа России	11	
11	1	7.10		Равнины и горы России.	1	
12	2	9.10		Моря, озера и реки России.	1	
13	3	14.10		Зона арктических пустынь.	1	
14	4	16.10		Зона тундры.	1	

15	5	21.10		Лесная зона России.	1	
16	6	23.10		Лес и человек. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.	1	
17	7	6.11		Зона степей. Зона пустынь.	1	
18	8	11.11		Пустыни и человек.	1	
19	9	13.11		У Чёрного моря.	1	
20	10	18.11		Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.	1	
21	11	20.11		Проверочная работа по теме «Природа России».	1	
				Родной край – часть большой страны	15	
22	1	25.11		Наш край на карте Родины.	1	
23	2	27.11		Формы земной поверхности в нашем крае	1	
24	3	2.12		Водоёмы нашего края	1	
25	4	4.12		Наши подземные богатства.	1	
26	5	9.12		Земля - кормилица. Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае.	1	
27	6	11.12		Жизнь леса	1	
28	7	16.12		Знакомство с растениями и животными леса.	1	
29	8	18.12		Жизнь луга	1	
30	9	23.12		Растения и животные луга.	1	
31	10	25.12		Жизнь пресного водоёма.	1	
32	11	13.01		Растения и животные пресного водоёма.	1	

33	12	15.01		Растениеводство в нашем крае, его отрасли.	1	
34	13	20.01		Незаметные защитники урожая	1	
35	14	22.01		Животноводство	1	
36	15	27.01		Контрольная работа №2 «Родной край – часть родной страны».	1	
				Страницы всемирной истории	5	
37	1	29.01		Начало истории человечества	1	
38	2	3.02		Мир древности: далёкий и близкий.	1	
39	3	5.02		Средние века: время рыцарей и замков.	1	
40	4	10.02		Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
41	5	12.02		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
				Страницы истории Отечества	20	
42	1	17.02		Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	1	
43	2	19.02		Во времена Древней Руси. Крещение Руси.	1	
44	3	24.02		Страна городов	1	
45	4	26.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
46	5	3.03		Трудные времена на Русской земле.	1	
47	6	5.03		Русь расправляет крылья.	1	
48	7	10.03		Куликовская битва.	1	
49	8	12.03		Иван Третий.	1	
50	9	17.03		Мастера печатных дел.	1	

51	10	19.03		Патриоты России.	1	
52	11	2.04		Пётр Великий.	1	
53	12	7.04		Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
54	13	9.04		Екатерина Великая.	1	
55	14	14.04		Отечественная война 1812 года.	1	
56	15	15.04		Страницы истории Россия в XIX века.	1	
57	16	16.04		Россия вступает в XX век.	1	
58	17	21.04		Страницы истории в 20–30-е годы XX века	1	
59	18	23.04		Великая война.	1	
60	19	28.04		Страна, открывшая путь в космос.	1	
61	20	30.04		Проверочная работа по теме: «Страницы всемирной истории.	1	
				Современная Россия	7	
62	1	30.04		Основной закон России и права человека.	1	
63	2	5.05		«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	1	
64	3	7.05		Мы – граждане России.	1	
65	4	12.05		Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1	
66	5	14.05		Славные символы России. Такие разные праздники.	1	
67	6	19.05		Итоговая контрольная работа.	1	
68	7	21.05		Проект «Путешествие по России».	1	

Итоговая комплексная работа на межпредметной основе

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Кто не видел белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него только нос черный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые). Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками.



Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, но погружаются в нее редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плынут со скоростью 5 километров в час, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно.

Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним подползая. Обычный его прием, так сказать, атаки с моря такой: вблизи от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывет туда, где заметил тюленей. Затем он бесшумно ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на лед, отрезая тем самым тюленям путь к спасительной воде. По отвесным ледяным стенам медведь может прямо из воды выпрыгнуть на льдину, даже если высота ее над водой два метра.

Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов – 420 килограммов. Если медведь матерый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!

Акимов И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – М., 1988 г.

I. Тест по литературному чтению и развитию речи

1. Белый медведь летом
а) меняет цвет шерсти; ☐ б) не меняет цвет шерсти ☐
2. Подошвы лап у белого медведя покрыты
а) густой шерстью; ☐ б) утолщенной кожей ☐
3. Пальцы лап у белого медведя на половину своей длины
а) соединены плавательными перепонками; ☐ б) срастаются между собой ☐
4. Белый медведь может плыть со скоростью
а) 2 километра в час; ☐ б) 5 километров в час ☐
5. Меню белого медведя более разнообразно
а) зимой; ☐ б) весной; ☐ в) летом ☐
6. Средний вес медведицы
а) 310 кг; ☐ б) 420 кг ☐
7. Матерый и хорошо упитанный медведь может весить
а) 420 кг; ☐ б) тонну ☐
8. В тексте 5 абзацев. В каком абзаце рассказывается о том, чем питается белый медведь?
а) в 1-ом; ☐ б) во 2-ом; ☐ в) в 3-ем; ☐ г) в 4-ом; ☐ д) в 5-ом ☐
9. В каком абзаце говорится о внешнем виде белого медведя?
а) в первом; ☐ б) в последнем ☐
10. В каком абзаце белый медведь сравнивается с другими крупными животными?
а) в первом; ☐ б) в последнем ☐
11. Какой абзац повествует о способе охоты на тюленей:
а) 1-ый; ☐ б) 2-ой; ☐ в) 3-ий; ☐ г) 4-ый; ☐ д) 5-ый ☐
12. Какой абзац рассказывает о том, какие медведи пловцы?
а) 1-ый; ☐ б) 2-ой; ☐ в) 3-ий; ☐ г) 4-ый; ☐ д) 5-ый ☐
13. Какая часть текста (какой абзац) может быть названа: «Ловкий и хитрый охотник»? ☐

а) 1-ая; ☐ б) 2-ая; ☐ в) 3-ья; ☐ г) 4-ая; ☐ д) 5-ая ☐

14. Данный текст:

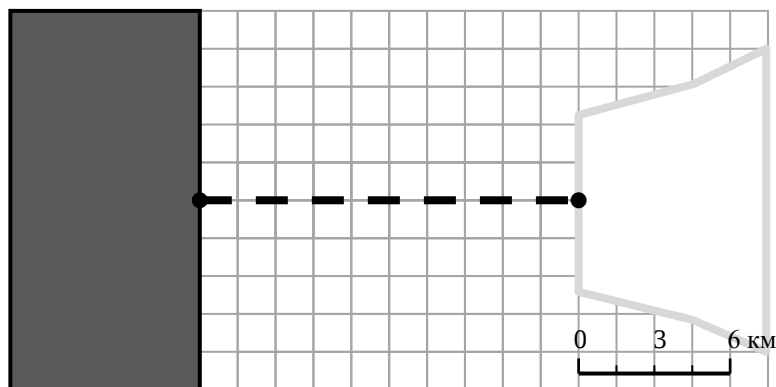
- а) художественный; ☐ б) научно-популярный ☐

II. Тест по математике

1. Сколько времени потребуется белому медведю, чтобы доплыть с берега до льдины?

- а) 3 ч; ☐ б) 10 ч; ☐ в) 20 ч; ☐ г) 75 ч ☐

При решении задачи можешь использовать рисунок: серый четырехугольник – земля, белый четырехугольник – льдина; медведь плывет по прямой, изображенной пунктиром



2. Сможет ли белый медведь выпрыгнуть на льдину из воды, если ее высота 180 см?

- а) да, так как $1\text{ м } 8\text{ см} < 2\text{ м}$; ☐ б) да, так как $1\text{ м } 8\text{ дм} < 2\text{ м}$; ☐
в) нет, так как $1\text{ м } 8\text{ см} > 2\text{ м}$; ☐ г) нет, так как $1\text{ м } 8\text{ дм} > 2\text{ м}$ ☐

3. Какую часть часа может пробыть белый медведь под водой, не выныривая из неё?

- а) тридцатую часть часа; ☐ б) десятую часть часа; ☐
в) третью часть часа; ☐ г) вторую часть часа ☐

4. Сколько тюленей может съесть семья из трех медведей за 2 года?

- а) 300 тюленей; ☐ б) 150 тюленей; ☐ в) 100 тюленей; ☐ г) 50 тюленей ☐

5. Кто тяжелее: медведица или медведь-самец? На сколько килограмм? ☐

- а) медведица тяжелее медведя-самца на 110 кг ☐
б) медведица легче медведя-самца на 110 кг ☐
в) медведь-самец тяжелее медведицы на 730 кг ☐

г) медведь-самец легче медведицы на 730 кг ☐

III. Тест по окружающему миру

1. В какой природной зоне обитают белые медведи?

- а) в арктической пустыне; ☐ б) в Северном Ледовитом океане; ☐
в) на острове Врангеля; ☐ г) в тундре ☐

2. В какой природной зоне расположен город Воркута

- а) в тундре; ☐ б) в лесной зоне; ☐ в) в ледяной зоне; ☐ г) в степи ☐

3. К каким группам относятся животные, упоминающиеся в статье?

- а) звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся; ☐
б) млекопитающие, птицы, рыбы; ☐
в) звери, птицы, рыбы, земноводные ☐

4. К какой группе животных можно отнести белого медведя по способу питания?

- а) хищник; ☐ б) всеядный; ☐
в) растительноядный; ☐ г) насекомоядный ☐

5. Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян (при необходимости воспользуйся словарем учебника)

- а) мхи, водоросли, лишайники; ☐ б) мхи, водоросли; ☐
в) мхи, водоросли, грибы; ☐ г) мхи, водоросли, грибы, лишайники ☐

IV. Тест по русскому языку

1. В тексте про белых медведей больше всего предложений:

- а) повествовательных; ☐ б) вопросительных ☐

2. Восклицательное предложение находится:

- а) в начале текста; ☐ б) в конце текста ☐

3. Вопросительное предложение находится

- а) в начале текста; ☐ б) в конце текста ☐

4. Выпиши из **второй части** текста (из **второго абзаца**) первое предложение. Разбери его по членам предложения. Что ты можешь сказать о сказуемых? Они являются

☐

а) родственными словами; ☐ б) однородными членами предложения ☐

5. Что можно сказать о глаголах, которыми выражены сказуемые? Эти глаголы:

а) I спряжения; ☐ б) II спряжения ☐

6. Эти глаголы стоят в форме:

а) настоящего времени; ☐ б) будущего времени; ☐ в) прошедшего времени ☐

7. Эти глаголы стоят в форме:

а) единственного числа; ☐ б) множественного числа ☐

8. Эти глаголы стоят в форме:

а) 1-го лица; ☐ б) 2-го лица; ☐ в) 3-го лица; ☐ г) нельзя определить лицо ☐

9. Эти глаголы стоят в форме:

а) ж.р.; ☐ б) м.р.; ☐ в) ср.р.; ☐ г) нельзя определить род ☐

10. Найди во **второй части** текста (во втором абзаце) все слова, которые являются родственными существительному, являющемуся подлежащим в первом предложении. Запиши их столбиком, поставив в начальную форму. У тебя получилось:

а) два слова; ☐ б) три слова ☐

11. Найди во **второй части** текста (во втором абзаце) другую форму слова, которое является подлежащим в первом предложении. Выпиши такое словосочетание с формой этого слова, из которого можно определить его падеж. Этот падеж:

а) Р.п.; ☐ б) В.п. ☐

АНАЛИЗ ТЕКСТА

I. Литературное чтение и развитие речи

Проверяемые умения:

задания 1-13 – сформированность умения поиска необходимой информации в тексте;

задания 8, 9, 10, 11, 12, 13 – сформированность умения выявить при чтении главную мысль;

задание 14 – навык различения художественного и научно-популярного текста.

Правильные ответы: 1) а; 2) б; 3) а; 4) б; 5) в; 6) а; 7) б;

8) г; 9) а; 10) б; 11) в; 12) б; 13) г; 14) б

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
14	5
11 – 13	4
8 – 10	3
0 – 7	2

Представление результатов

ФИО уч.-ся	Количество баллов по заданиям														Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Иванов	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	4
...																

II. Математика

Номер задания	Правильный ответ	Содержание задания
1	а	Измерение с помощью линейки Таблицы умножения и деления Понятие «скорость движения» Вычисление времени движения
2	б	Единицы измерения длины (м, дм, см) Сравнение трехзначных чисел
3	а	Понятие части величины Деление на однозначное число Единицы измерения времени (мин, ч)
4	а	Таблица умножения Умножение на двузначное число Свойства умножения
5	б	Единицы измерения массы (кг) Сравнение трехзначных чисел Решение задач на разностное сравнение Вычитание трехзначных чисел

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
5	5
4	4
3	3
0 – 2	2

Представление результатов

ФИО уч.-ся	Количество баллов по заданиям					Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5		

Иванов	1	0	1	1	0	3	3
...							

III. Окружающий мир

Все задания предусматривают сформированность умения школьников при необходимости использовать учебник. Задание 5 рассчитано на то, что школьник «заглянет» в словарь учебника.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание задания
1	а	Определение природной зоны по представителю животного мира
2	а	Умение работать с картой природных зон
3	б	Понятие «группа животных»
4	б	Понятия: способ питания, всеядное животное
5	б	Выделение лишайников из группы травянистых растений.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
5	5
4	4
3	3
0 – 2	2

Представление результатов

ФИО уч.-ся	Количество баллов по заданиям					Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5		
Иванов	1	0	1	1	1	4	4
...							

IV. Русский язык

Номер задания	Правильный ответ	Содержание заданий и проверяемые умения
1	а	Различение предложений по цели высказывания
2	б	Различение предложений по интонации. Умение просматривать текст и находить нужное место
3	а	Различение предложений по цели высказывания. Умение просматривать текст и находить нужное место
4	б	Плавают и ныряют белые медведи отлично.

