

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я.ПОВАРОВА»
АЛЕШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
/ФИЛИАЛ МБОУ «СЕЩИНСКАЯ СОШ ИМЕНИ К.Я.ПОВАРОВА» АЛЕШИНСКАЯ ООШ/
242741 Брянская область, Дубровский район, с.Алешня, ул. Школьная д.6
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail: aleschny@mail.ru. Тел./ 8-48332-9-52-29

РАССМОТРЕНО

на заседании
ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 1 _____
от 26.08.2020г.

Руководитель ШМО

 Коваленко Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинская ООШ

 Ковальская С.П. .

28.08.2020 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета филиала

МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

Протокол №1
от 28.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 30-од
от 28.08.2020 г.

Директор МБОУ
«Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»

 Романов С.В.



Рабочая программа предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса
филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ
на 2020-2021 учебный год.

Составитель:

учитель начальных классов
филиала МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Алешинской ООШ

Клячева Е.А

с.Алешня, 2020 г.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 1 класса филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»Алешинской ООШ на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Окружающий мир» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

- 1.. Учебник: А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс для общеобразовательных организаций в 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018г.
2. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс для общеобразовательных организаций в 2 ч. - М.: Просвещение, 2019г.
3. Авторская программа Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [А.А.Плешаков]. — М.: Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У учащегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Первоклассник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов.
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Ученик научится:

- называть название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

- описывать государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- характеризовать государственные праздники;
- определяемые свойства воздуха, воды;
- определит общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- классифицировать группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатным и растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правилам уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

2. Содержание учебного предмета.

Введение. Экскурсии. 5 часов

Что и кто? (19 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кристаллы, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).

Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др.

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?(10 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?(20 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.
 Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.
 Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.
 Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.
 Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.
 Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
 Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение

3.Тематическое планирование

№ урока по порядку.	№ урока в теме.	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема раздела, урока.	Кол-во часов.	Примечания.
				Введение.Экскурсии	5 часов	
1	1	2.09		Техника безопасности на уроках окружающего мира. Знакомство с предметом.	1	
2	2	4.09		Экскурсия «Наша школа».	1	
3	3	9.09		Продолжение экскурсии «Наша школа».	1	
4	4	11.09		Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1	
5	5	16.09		Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	
				Раздел «Что и кто?»	19 часов	
6	1	18.09		Что такое Родина?	1	
7	2	23.09		Что мы знаем о народах России?Что мы знаем о Москве?	1	
8	3	25.09		<i>Проект «Моя малая Родина»</i>	1	
9	4	30.09		Что у нас над головой?	1	
10	5	2.10		Что у нас под ногами?	1	
11	6	7.10		Что общего у разных растений?	1	
12	7	9.10		Что растёт на подоконнике?	1	
13	8	14.10		Что растёт на клумбе?	1	
14	9	16.10		Что это за листья?	1	
15	10	21.10		Что такое хвоинки?	1	

16	11	23.10		Кто такие насекомые?	1	
17	12	6.11		Кто такие рыбы?	1	
18	13	11.11		Кто такие птицы?	1	
19	14	13.11		Кто такие звери?	1	
20	15	18.11		Что окружает нас дома?	1	
21	16	20.11		Что умеет компьютер?	1	
22	17	25.11		Что вокруг нас может быть опасным?	1	
23	18	27.11		На что похожа наша планета?	1	
24	19	2.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	
				Раздел «Как, откуда и куда?»	12 часов	
25	1	4.12		Как живёт семья? <i>Проект «Моя семья»</i>	1	
26	2	9.12		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
27	3	11.12		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
28	4	16.12		Как путешествует письмо?	1	
29	5	18.12		Куда текут реки?	1	
30	6	23.12		Откуда берутся снег и лёд?	1	
31	7	25.12		Как живут растения?	1	
32	8	13.01		Как живут животные?	1	
33	9	15.01		Как зимой помочь птицам?	1	
34	10	20.01		Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
35	11	22.01		Откуда в снежках грязь?	1	
36	12	27.01		Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?»	1	
				Раздел «Где и когда?»	10 часов	
37	1	29.01		Когда учиться интересно? <i>Проект «Мой класс и</i>	1	

				<i>моя школа»</i>		
38	2	3.02		Когда придёт суббота?	1	
39	3	5.02		Когда наступит лето?	1	
40	4	17.02		Где живут белые медведи?	1	
41	5	19.02		Где живут слоны?	1	
42	6	24.02		Где зимуют птицы?	1	
43	7	26.02		Когда появилась одежда?	1	
44	8	3.03		Когда изобрели велосипед?	1	
45	9	5.03		Когда мы станем взрослыми?	1	
46	10	10.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда»	1	
				Раздел «Почему и зачем?»	20 часов	
47	1	12.03		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
48	2	17.03		Почему Луна бывает разной?	1	
49	3	19.03		Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
50	4	2.04		Почему звенит звонок?	1	
51	5	7.04		Почему радуга разноцветная?	1	
52	6	9.04		Почему мы любим кошек и собак?	1	
53	7	14.04		<i>Проект «Мои домашние питомцы»</i>	1	
54	8	16.04		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
55	9	21.04		Зачем мы спим ночью?	1	
56	10	23.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
57	11	28.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
58	12	30.04		Зачем нам телефон и телевизор?	1	
59	13	5.05		Зачем нужны автомобили?	1	

60	14	7.05		Зачем нужны поезда?	1	
61	15	7.05		Зачем строят корабли?	1	
62	16	12.05		Зачем строят самолёты?	1	
63	17	12.05		Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	18	14.05		Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1	
65	19	19.05		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	20	21.05		Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	

Итоговая комплексная работа для 1 класса .

Ф.И. _____

Четверо лисят родились весной в глубокой норе на мягкой подстилке из мха и сухих листьев. Им было тепло и удобно. Мама-лиса кормила их молоком и согревала своим теплом. У неё была тёплая пушистая шерсть. Лисица уходила из норы на охоту очень редко. Хорошо жилось лисятам в норе рядом с матерью.

Один раз лиса взяла малышей за шиворот и вынесла из норы. Лисята ещё не открыли глаза и поэтому никуда не убежали. Они лежали на бугорке и грелись на солнышке. А мамаша сидела рядом и глядела вокруг. Вдруг неподалёку что-то зашуршало. Лисица насторожилась, огляделась кругом и начала быстро носить детей обратно в нору. Так продолжалось две недели, пока лисята не открыли глаза и не начали сами ходить. А через три месяца они станут совсем самостоятельными. Мама-лиса научит их быстро бегать, охотиться, отслеживать добычу.

Читательские компетенции

1. Сколько абзацев в тексте? Отметь знаком «х».
1 ☐ 2 ☐
2. Сколько лисят родилось? Отметь знаком «х».
☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Как можно озаглавить текст. Отметь знаком «х».
☐ Лисята. ☐ Весна. ☐ Нора в лесу.
4. Какая была мама-лисица?
☐ Ленивая ☐ Заботливая ☐ Хитрая

Окружающий мир

1. В какое время года родились лисята? Отметь знаком «х».
☐ Весной ☐ Летом ☐ Зимой ☐ Осенью
2. К какой группе животных относятся лисы? Отметь знаком «х».
☐ Звери
☐ Птицы

☐ Насекомые

3. Почему маленьким лисятам не холодно в темной норке весной? Найди ответ в тексте и напиши. _____

4. Лиса, лось, ёжик – дикие животные. Напиши, каких ты ещё знаешь диких животных.

а) _____ б) _____

в) _____ г) _____

Русский язык

1. Найди в тексте первое и второе предложения и спиши их. Проверь. Если надо, исправь.

2. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

Запищали, ходить, тёплая.

3. Подчеркни в предложении буквы мягких согласных.

Лисята были слепыми и не убегали.

4. Найди в тексте слова с сочетанием жи – ши, ча–ща. Выпиши их.

Математика

1. У одной лисы родилось 5 лисят, у другой 4 лисёнка. Сколько детенышей всего? Запиши решение.

Ответ: _____

2. Сколько лапок у двух лисят вместе? Запиши решение.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. У кого ног меньше – у ребёнка или у лисёнка? _____
На сколько? _____

4. Сколько всего животных в норе? _____

Ключи для проверки работы

Читательские компетенции

1. Проверяет умение определять количество абзацев в тексте
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно
2. Проверяет умение вычитывать информацию из текста, данную в явном виде.
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно
3. Проверяет умение озаглавливать текст.
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно
4. Проверяет умение находить информацию в неявном виде.
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно

Окружающий мир

1. Проверяет умение отмечать каждое время года
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно
2. Проверяет умение выделять группы животных
0 – выполнил неверно
1 – выполнил верно
3. Проверяет умение находить нужную информацию в тексте
0 – не приступил к выполнению задания
1 – выполнил частично
2 – выполнил верно
4. Проверяет умение называть диких животных
0 – не приступил к выполнению задания, назвал домашних животных
1 – назвал одно животное
2 – назвал два и более диких животных

Русский язык

1. Проверяет умение списывать с печатного текста
0 – не приступил, списал другие предложения
1 – списал с 3 и более ошибками
2 – списал с 1-2 ошибками

- 3 - выполнил верно
2. Проверяет умение делить слова на слоги и ставить ударение
- 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
- 1 – выполнил с 1 ошибкой
- 2 – выполнил без ошибок
3. Проверяет умение находить буквы мягких согласных
- 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
- 1 – правильно подчёркнуты 3-5 букв
- 2 - правильно подчёркнуты 6-7 букв
4. Проверяет умение находить слова с орфограммами ча-ща, жи-ши.
- 0 - не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
- 1 – выписал верно 2-3 слов
- 2 –выписал верно 3-4 слова

Математика

1. Проверяет умение использовать полученную информацию для решения задач
- 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
- 1 – решил верно, но допустил недочёт в оформлении задачи
- 2 - выполнил без ошибок
2. Проверяет умение составлять выражение к простой задаче
- 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
- 1 – выполнил верно
3. Проверяет умение сравнивать числа
- 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
- 1 – выполнил верно
4. Проверяет умение находить математическую информацию в тексте
- 0 – не приступил к выполнению задания и ли выполнил всё неверно
- 1 – выполнил верно